

overtuigingen leertheorie woudschoten

Total Questions: 10

Most Correct Answers: #0

Least Correct Answers: #0

1. Wat VOLGENS JOU de rol van leertheorieën bij natuurkundeonderwijs?
Graag een kort antwoord.

Anon anon044f760d56544a60

weet niet

Anon anon060368d3f0264a18

geven een indicatie hoe de stof het beste aangeboden kan worden voor het beste leerresultaat

Anon anon06cd39ef82354234

ondersteunen goede lesgeven. Ideeën leveren voor nieuwe werkvormen. Aangeven wat wel en niet werkt voor leerling

Anon anon0b5d66af5f044354

wat bedoel je met leertheorieën

Anon anon3567dfd377c34e4e

Ik leren denken

Anon anon385de725c4464427

verschillende leerlingen op verschillende manieren bedienen

Anon anon3a7ba1b3f5424d34

docent / coach

Anon anon505bc38d8780445f

leertheorieën kunnen voor docenten houvast bieden bij het inrichten van de lessen

Anon anon81576e3560984cbe

Geven van basis hoe natuurkundig begrip en inzicht aangeleerd kan worden.

Anon anon8180632a7e4c45bd

Ik weet niet meer wat leertheorieën zijn?

Anon anon918b69e0004a47c9

structuur

Anon anon93a5054947ae4c8c

Onbewust passen docenten die juist toe

Anon anonb08f99a169d9423c

Impliciet worden ze gebruikt. Ik zou zo niet expliciet kunnen benoemen hoe (welke theorieën op welk moment).

Anon anonb5c601d653f64980

de mode is nu sociale constructie. elementen daaruit passen prima in natuurkundeonderwijs

Anon anonba74a913c8bf48ce

Erg belangrijk

Anon anonbc6ccc83203a4883

zit in achterhoofd vd goede docent

Anon anonc8b1e83cd0184c29

Als de taal om de natuurkunde te begrijpen

Anon anonce333bee8b6b4c7a

op bewezen manieren efficiënt vaardigheden en kennis overbrengen

Anon anondd6dd170109564540

basis geven

Anon anone78db694894c4db2

Geen idee

Anon anonf0b7852325714704

Ik weet het niet!

2. Om een goed begrip van een abstract concept als bijvoorbeeld 'dichtheid' te verkrijgen, moeten zo veel mogelijk uiteenlopende concrete voorbeelden, beelden, ervaringen en betekenissen van het woord worden gekoppeld aan het natuurkundig begrip.

6/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

7/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

10/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

3. Het idee van een leerling dat hij/zij goed is in natuurkunde en het een leuk en waardevol vak vindt, draagt werkelijk bij aan beter conceptueel begrip.

4/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

10/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

10/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

4. Kinderen hebben kleine eenvoudige "theorieën" (juiste en onjuiste) waarmee ze fysische verschijnselen in hun leefwereld proberen te verklaren.

0/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

7/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

16/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

5. Als leerlingen horen dat niet kou naar binnen komt maar warmte naar buiten gaat, roept dat weerstand op omdat het (gevoelsmatig) niet klopt met hun dagelijkse beleving.

3/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

2/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

18/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

6. De motivatie die iemand heeft om iets goed te willen begrijpen, heeft directe invloed op het leerproces, onafhankelijk van het niveau, de stof of de leerling.

1/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

4/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

18/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

7. Je moet je als docent realiseren dat bij introductie van een nieuw onderwerp je leerlingen met een schone lei de les instappen.

16/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

2/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

5/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

8. Je kunt een (fout) concept niet vervangen door een juist, je kunt het alleen maar langzamerhand aanpassen door veel contexten te bespreken en vaak te herhalen.

1/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

14/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

8/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

9. Transfer (nieuwe stof in andere situaties toe kunnen passen) vindt plaats aan het einde van het leerproces wanneer bij een concept voorbeelden worden gegeven.

11/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

10/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

1/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.

10. Het heeft geen zin nieuwe concepten aan te bieden wanneer niet eerst de bestaande ideeën, beelden en verklaringen van leerlingen zijn boven gehaald.

5/25 A Dat klopt VOLGENS MIJ niet.

7/25 B IK DENK dat dat waar zou kunnen zijn maar IK twijfel.

10/25 C IK BEN ER VAN OVERTUIGD dat dit klopt.