



Nationale Oefenimpuls

Groep 8, blok 1, week 3, dag 4

Relaties tussen sommen



Tafelspelletje



Gooi met 4 dobbelstenen. Bijv. 3 – 1 – 6 – 5

Gooi met 2 dobbelstenen en maak daar het doelgetal van.

Schrijf het laagste cijfer voorop. Bijv. van 3 en 5 maak je 35.

Puzzel nu in tweetallen:

Gebruik de vier getallen (of een deel ervan) om het doelgetal te maken. Je mag optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Bijvoorbeeld: $1 + 6 = 7$ en $7 \times 5 = 35$

Welk groepje lukt dit als eerste?

Of welk groepje komt zo dicht mogelijk bij het doelgetal?

Kan het op verschillende manieren?



Trek lijntjes tussen sommen die bij elkaar horen en leg uit wat ze met elkaar te maken hebben. Reken de sommen uit.

$77 \times 8 =$

$70 \times 8 =$

$7 \times 32 =$

$7 \times 16 =$

$7 \times 88 =$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 64 =$

$7 \times 80 =$

$70 \times 80 =$

$14 \times 8 =$

$75 \times 80 =$

$17 \times 8 =$

$17 \times 81 =$



Tafelweb (vervolg)



Werk in groepjes van 3 of 4 leerlingen. Verzin zoveel mogelijk sommen voor het tafelweb van 9×6 en reken ze uit. Vervolgens mag ieder groepje steeds één som voor het tafelweb noemen. Welk groepje weet als laatste nog een som te noemen en goed uit te rekenen?

$$9 \times 6 = 54$$

Op het volgende scherm is ruimte om gezamenlijk dit tafelweb te maken

Tafelweb (vervolg)



$$9 \times 6 = 54$$

Einde



Nationale Oefenimpuls

Groep 8, blok 1, week 3, dag 4

Relaties tussen sommen



Docentenhandleiding



Introductie

'Relaties tussen sommen' bestaat uit twee oefenactiviteiten:

1. Tafelspelletje

Leerlingen oefenen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in een soort 24-game.
(Productief oefenen)

2. Tafelweb

Leerlingen leiden vermenigvuldigingen uit gekende vermenigvuldigingen af. Ze oefenen zo allerlei vermenigvuldigstrategieën.



Docentenhandleiding



Tafelspelletje

Doel:

De leerlingen vergroten hun vaardigheid in het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen van gehele getallen onder de 100. Ze proberen te anticiperen op uitkomsten van bewerkingen.

Benodigdheden:

Minstens vier dobbelstenen, zes is beter. Hoe groter de dobbelstenen hoe leuker.
Voor de leerlingen pen en papier.

Instructie:

Gooi met 4 dobbelstenen. Bijv. 3 – 1 – 6 – 5 Gooi met 2 dobbelstenen en maak daar het doelgetal van.
Schrijf het laagste cijfer voorop. Bijv. van 3 en 5 maak je 35.

Puzzel nu in tweetallen: Gebruik de vier getallen (of een deel ervan) om het doelgetal te maken. Je mag optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Bijvoorbeeld: $1 + 6 = 7$ en $7 \times 5 = 35$

Welk groepje lukt dit als eerste?

Of welk groepje komt zo dicht mogelijk bij het doelgetal?

Kan het op verschillende manieren?

Werkvorm:

Geef leerlingen eerst in tweetallen voldoende tijd om deze puzzel zo goed mogelijk op te lossen.

Bespreek vervolgens op het bord de oplossingen. Vergelijk oplossingen. Welke zijn echt verschillend?



Docentenhandleiding



Tafelweb

Doel:

Leerlingen ontdekken allerlei verbanden tussen vermenigvuldigingen en oefenen allerlei vermenigvuldigstrategieën.

Benodigheden:

Digipen

Instructie:

Rond de vermenigvuldiging $7 \times 8 = 56$ is een web van gerelateerde sommen opgebouwd. De leerlingen moeten de verbanden tussen de sommen verwoorden en dit verband gebruiken om de som uit te rekenen. Sommige sommen hebben verbanden met meer dan één som.

Werkvorm:

Geef gericht beurten. Laat leerlingen eventueel zelf de lijnen op het digibord trekken. Zorg dat leerlingen duidelijk en correct verwoorden wat de verbanden tussen de sommen zijn.



Docentenhandleiding



Tafelweb vervolg

Doel:

Leerlingen ontdekken allerlei verbanden tussen vermenigvuldigingen, en oefenen allerlei vermenigvuldigstrategieën.

Benodigdheden:

Digipen

Pen en papier voor de leerlingen.

Instructie:

Als vervolg op Tafelweb, gaan leerlingen in 'Tafelweb vervolg' zelf een tafelweb maken van vermenigvuldigingen. De startsom is 9×6 .

Werkvorm:

Laat de leerlingen eerst in tweetallen aan het tafelweb werken.

Daarna wordt de oogst op het bord geïnventariseerd.

Als leerlingen al doende nog sommen ontdekken die ze niet op hun blaadje hebben staan, mogen ze die aanvullen. Welk tweetal weet als laatste nog een gerelateerde som te bedenken. (Let op: Het gaat om vermenigvuldigen!)

Besteed weer genoeg aandacht aan het correct verwoorden van de verbanden tussen de vermenigvuldigingen.