

OEFi

Nationale Oefenimpuls

zOEFi-City



OEFi

**Docenten-
handleiding**

*Freudenthal Instituut
for Science and Mathematics education*

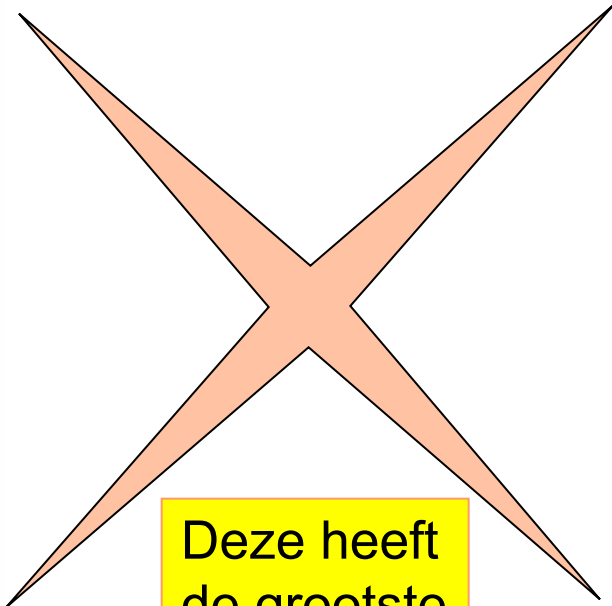
Domein: Meten, meetkunde en verbanden
Thema: Maten verkennen
zOEF 7313: Omtrek

De grootste omtrek



info...

Welke figuur heeft de grootste omtrek?



Deze heeft de grootste omtrek. Waarom?

Handen omhoog!



Overleg 20 seconden met je buur.



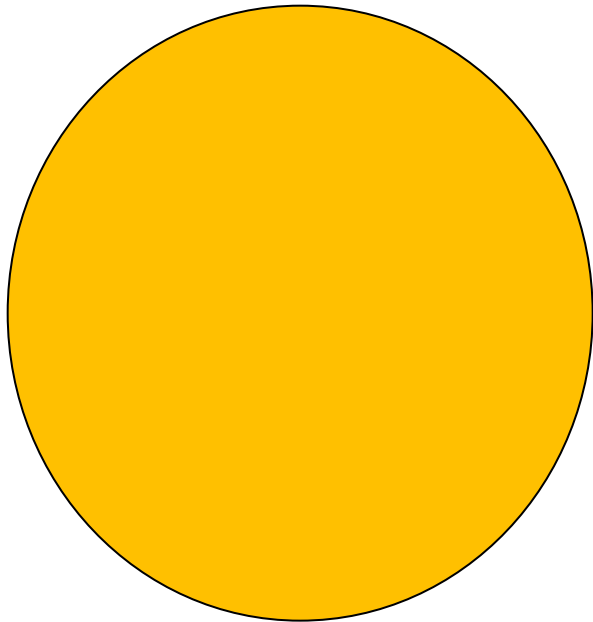
Daarna moeten jullie **dezelfde** hand opsteken.

De grootste omtrek

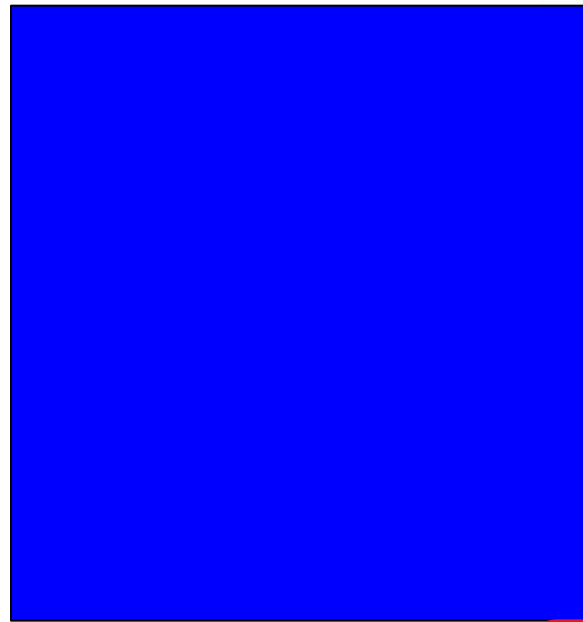


info...

Welke figuur heeft de grootste omtrek?



Handen omhoog!



Deze heeft de grootste omtrek. Waarom?

Eerst 20 seconden overleggen met je buur

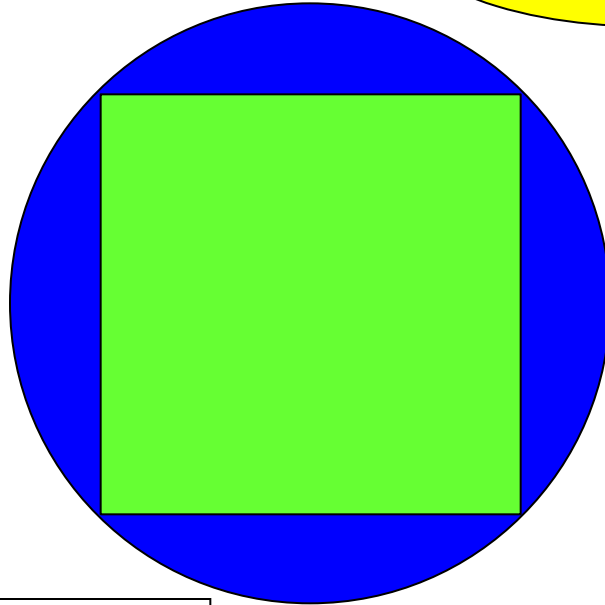
De grootste omtrek



info...

Welke figuur heeft de grootste omtrek?

Handen omhoog!



De blauwe cirkel heeft de grootste omtrek. Waarom?

Eerst 20 seconden overleggen met je buur

De grootste omtrek



info...

Welke figuur heeft de grootste omtrek?

Handen omhoog!



Ze hebben beide dezelfde omtrek. Waarom?

Eerst 20 seconden overleggen met je buur

De grootste omtrek



info...

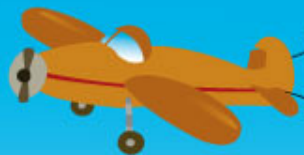
Teken een vierkant

Teken daarbinnen een ander figuur. Dit binnenste figuur moet een grotere omtrek hebben dan het vierkant.



Heeft jouw figuur een grotere omtrek dan het

Vierkant?



Nationale Oefenimpuls

Wilt u reageren?



Einde

Domein: Meten en meetkunde

Thema: Maten verkennen

zOEF 7313: Omtrek

Docentenhandleiding

← Terug

De grootste omtrek

Doel: Redeneren over de omtrek van figuren.

Omschrijving: De leerlingen overleggen in tweetallen welke van twee getoonde figuren de grootste omtrek heeft. Ze moeten binnen 20 seconden tot overeenstemming komen.

Werkwijze: U toont steeds twee figuren en de leerlingen krijgen 20 seconden de tijd om in tweetallen (met hun buur) vast te stellen welke van de twee figuren de grootste omtrek heeft. Na 20 seconden moet elk tweetal overeenstemming hebben bereikt en dit via handopsteken tonen. In de powerpoint wordt dit moment automatisch aangegeven.

Het is van belang dat daarna de keuze beargumenteerd wordt. Een hulpvraag kan zijn: 'Stel je voor dat je over de rand om deze figuren heen zou moeten lopen, bij welke figuur moet je een grotere afstand afleggen?' Deze oefening is bedoeld om het voor veel leerlingen lastige onderscheid tussen omtrek en oppervlakte beter in de vingers te krijgen. Het redeneren helpt hierbij.

In de laatste oefening mogen ze zelf een figuur bedenken die een grotere omtrek heeft dan het vierkant waarbinnen ze die figuur moeten tekenen.

Materialen: Voor de laatste oefening hebben de leerlingen pen en papier nodig.

Zoekwoorden: *Meten>lengte*