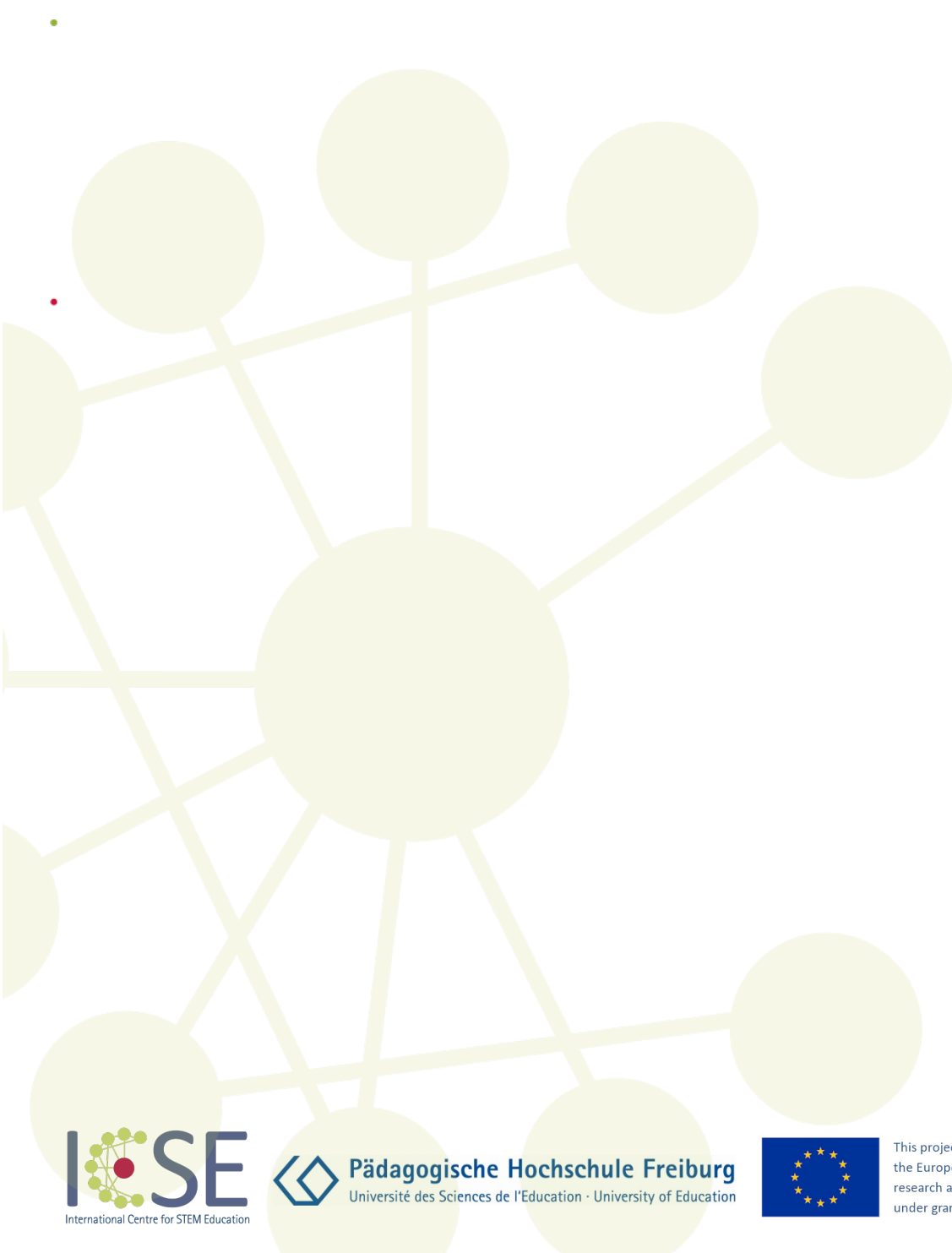




Meaningful Open Schooling Connects
Schools To Communities

Handleiding voor het plannen en uitvoeren van een School Community Project

Auteurs: Suzanne Kapelari, Lucas Weinberg



Information about the milestone WP3

WP N° 3

Original Publication date: 28/01/2021

Original Report/WP title: Instructions for schools on how to organise SCP [<https://icse.eu/international-projects/most/>]

Project Information

Agreement no. 871155

Project title: Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities

Project acronym: MOST

Start date of project: 01/09/2020

Duration: 36 months

Program: Horizon 2020 - SwafS means Science with and for Society

Contact Information

Coordinating Institution: University of Education Freiburg, International Centre for STEM Education (ICSE)

Coordinator: Prof. Dr. Katja Maaß

Project Manager: Sabine Mickler

Lead partner for this report/WP: Univ.-Prof. Mag. Dr. Suzanne Kapelari, MA; Leopold-Franzens-Universität Innsbruck

Website: <https://www.uibk.ac.at/dingim/index.html.de>

© MOST project (grant no. 871155) 2020-2023, lead contributions by Leopold-Franzens-Universität Innsbruck, Univ.-Prof. Mag. Dr. Suzanne Kapelari, MA, Area of Science, Geography, Computer Science and Mathematics Education (DiNGIM). CC-NC-SA 4.0 license granted.



This document is based on the work within the project Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities (MOST). Coordination: Prof. Dr. Katja Maaß, International Centre for STEM Education (ICSE) at the University of Education, Freiburg. Partners: ICSE at University of Education Freiburg, Stadt Freiburg, Walter Rathenau Gewerbeschule, Germany, Universität Innsbruck, Verein klasse!forschung, Energie Tirol, Austria, Univerzita Karlova / Charles University, Stredisko ekologicke vychovy SEVER Horni Marsov, o.p.s., Czech Republic, Universidad de Jaén, Agencia Estatal Consejo Superior De Investigaciones Cientificas, Spain, Vilnius Universitetas, Vilnius City Municipal Government, Lithuania, University of Malta, WasteServ Malta Ltd., Malta, Utrecht University, Stichting Naturalis Biodiversity Centre, Netherlands, Norwegian University of Science and Technology, Ducky AS, Birralee International School, Norway, Jönköping University, UppTech, Sweden, Hacettepe University, Ministry of National Education Turkey, Turkey.

Meaningful Open Schooling Connects Schools To Communities (MOST) has received co-funding by the Horizon 2020 programme of the European Union.

The creation of these resources has been co-funded by the Horizon 2020 program of the European Union under grant no. 871155. The European Union/European Commission is not responsible for the content or liable for any losses or damage resulting of the use of these resources.

Samenvatting

De Open School-aanpak leidt tot een duurzaam netwerksysteem tussen scholen en hun omgeving. Open School beoogt dat personen, scholen, bedrijven en verenigingen samenwerken om strategieën te vinden om huidige milieu- en duurzaamheidsvraagstukken en maatschappelijke problemen aan te pakken. De samenwerking leidt tot een breder begrip van wetenschappelijke processen en beoogt op lange termijn de wetenschappelijke kennis en vaardigheden (soft-skills) van de alle betrokkenen te bevorderen.

Dit document richt zich tot leraren en opleiders die met hun leerlingen Open School-projecten willen uitvoeren. De handleiding is ontwikkeld in het kader van het door de EU gefinancierde project MOST (Meaningful Open Schooling Connects Schools to Communities) en is getest door een aantal internationale partners¹. Een van de belangrijkste kenmerken van Open School-projecten is de samenwerking tussen scholen en haar omgeving; daarom staan de afzonderlijke projecten bekend als School-Community-projecten (SCP). De handleiding beschrijft belangrijke stappen waarmee SCP-begeleiders rekening moeten houden bij het uitvoeren van zo'n project. Het biedt een kader voor een school-community-project en helpt bij de vraag welke leraar, welke klassen en leerlingen mogelijke deelnemers aan zo'n project zijn en hoe je een aansprekend maatschappelijk relevant onderwerp bedenkt dat ook in de eigen regio/buurt van belang is. De handleiding sluit aan bij de 'Pedagogische richtlijnen en voorbeelden van materialen'² die door de Noorse partners van het MOST-project zijn opgesteld. Het doel van dit document is inzicht te geven in de algemene structuur van een school-community-project. De volgorde van de te volgen stappen wordt uitgelegd aan de hand van de INCREASE-Trail Map (fig. 1) - een leidraad die hulp biedt bij het implementeren van SCP's op een manier die al succesvol is gebleken in andere Open School projecten.

INCREASE-Trail Map for School-Community Projects

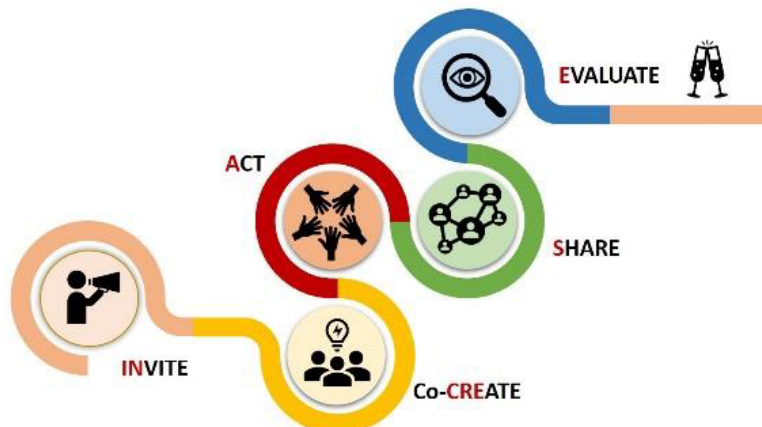


Fig 1: INCREASE-Trail Map

Ter illustratie zijn in de volledige handleiding best practice voorbeelden opgenomen uit het door de EU gefinancierde project "Meaningful Open Schooling Connects Schools to Communities" (MOST).

¹ <https://icse.eu/international-projects/most/#tab-1674733364413-3>

² <https://icse.eu/international-projects/most/?tab=scps>

In één oogopslag - Een korte handleiding voor Open School projecten voor leraren

School is vaak stressvol; er is veel te doen, lesvoorbereiding, correcties en meer. Om u te ondersteunen hebben we de inhoud van de handleiding "SCP plannen en uitvoeren" samengevat op twee pagina's. Verdere uitleg over de afzonderlijke stappen en voorbeelden van beste praktijken zijn te vinden in het hoofdgedeelte van de volledige Engelstalige handleiding: *The INCREASE -Trail Map for School Community Projects*.

Waarom de Open School-aanpak?

De Open School-aanpak (OS) gaat over "*Het afbreken van de barrière tussen de school en wat er in de echte wereld gebeurt.*" (SCP-leider uit Noorwegen). De Open School-aanpak nodigt leerlingen uit om samen met belanghebbenden aan actuele milieu- en duurzaamheidsvraagstukken te werken. De kern van OS is de samenwerking tussen scholen en haar omgeving in zogenaamde School-Community projecten (SCP).

Het kader van het project

Voor de start van het eigenlijke project is het cruciaal om met de directie en de betrokken leerlingen te praten over het idee om een Open School-project uit te voeren. Verder is het nuttig een passend tijdschema voor het SCP vast te stellen. Aangezien het een bottom-up benadering is, zijn projecten creatiever, innovatiever en succesvoller als de leerlingen vrij zijn in de keuze van het onderwerp. Er is ook de mogelijkheid om het SCP te verbinden met het curriculum. De INCREASE-Trail map geeft verdere informatie om SCP's succesvol uit te voeren.

INCREASE -5 stappen naar succes

De weg naar de resultaten van een SCP is zelden recht, maar slingert zich door de verschillende fasen van een project. Om het proces met succes te kunnen volgen, adviseren wij u zich te oriënteren op de 5 fasen van een project.



INVITE

Uitnodigen

Nadat de leerlingen een globaal onderwerp of de eerste ideeën voor het SCP hebben bepaald, begint de zoektocht naar mogelijke belanghebbenden. Als leraar kunt u nu uw leerlingen ondersteunen door contacten te leggen. Nodig andere leden van de gemeenschap of mensen die relevant zijn voor uw onderwerp uit. Om in contact te komen is het raadzaam om te bellen om in gesprek te komen, waarbij de leerlingen hun idee kunnen presenteren. Nodig zoveel mogelijk geïnteresseerde belanghebbenden uit om gemeenschappelijke belangen te bundelen. Als de studenten hulp nodig hebben bij het starten van een gesprek, is het raadzaam om ondersteuning te bieden.



CO-CREATE

Samen creëren

Co-creatie stelt specialisten en deskundigen in staat samen te werken met andere groepen waarmee normaal gesproken geen uitwisseling plaatsvindt. Co-creatieprocessen helpen om een onderwerp te vinden en vergelijkbare belangen van de deelnemers zichtbaar te maken. Op basis daarvan kunnen projectgroepen

worden afgeleid. Een selectie van methoden om het proces te vergemakkelijken is te vinden in de Co-creatie Navigator (<https://ccn.waag.org>).



ACT

Doen

Deze stap markeert het begin van het zichtbare deel van een SCP en maakt duidelijk in hoeverre de voorgaande stappen succesvol waren. Aanbevolen wordt de volgende stappen uit te voeren om de doelstellingen van het project te bereiken en succes te genereren. Voorbeelden van beste praktijken uit het MOST-project vindt u op <https://icse.eu/international-projects/most/?tab=scps>.

Stel doelen op	Verantwoordelijkheid	Houd contact	Tijdschema	Risico's
Wat beoog je met het project te bereiken?	Deel verantwoordelijkheid door individuele deelnemers aan project een rol toe te bedelen die bij hen past	Regelmatige project-bijeenkomsten ondersteunen de uitwisseling	Maak een tijdlijn – een lijst met mijlpalen helpt de leerlingen om zichzelf te oriënteren in het project	Bespreek struikelblokken en hoe deze te overkomen



SHARE

Delen

Aangezien dit een project is, waarvan de resultaten de buurt bereiken en interessant kunnen zijn voor een brede gemeenschap, is het raadzaam om de voltooide projecten aan de gemeenschap te presenteren. Daarvoor zijn er verschillende mogelijkheden, te beginnen met een markt met poster presentaties, georganiseerd door de leerlingen, het gebruik van interne communicatiekanalen op school, video's op sociale mediaplatforms of samenwerken met de lokale krant/radiozender.



EVALUATE

Evalueren

Aangezien het een onderdeel van elk wetenschappelijk proces zou moeten zijn, wordt aanbevolen het SCP te evalueren. Het is nuttig om te zien of het project succesvol was of dat de aanpak aanpassingen behoeft. Verder is het nuttig om feedback te krijgen op het leerproces van de studenten. Een korte evaluatie is mogelijk via een kort feedbackgesprek met de studenten. De vragen moeten concreet en breed geformuleerd worden, zodat de leerlingen openlijk over hun ervaringen in het project kunnen praten.