



Training Succes! Rekenen Bijeenkomst 1

Pilot

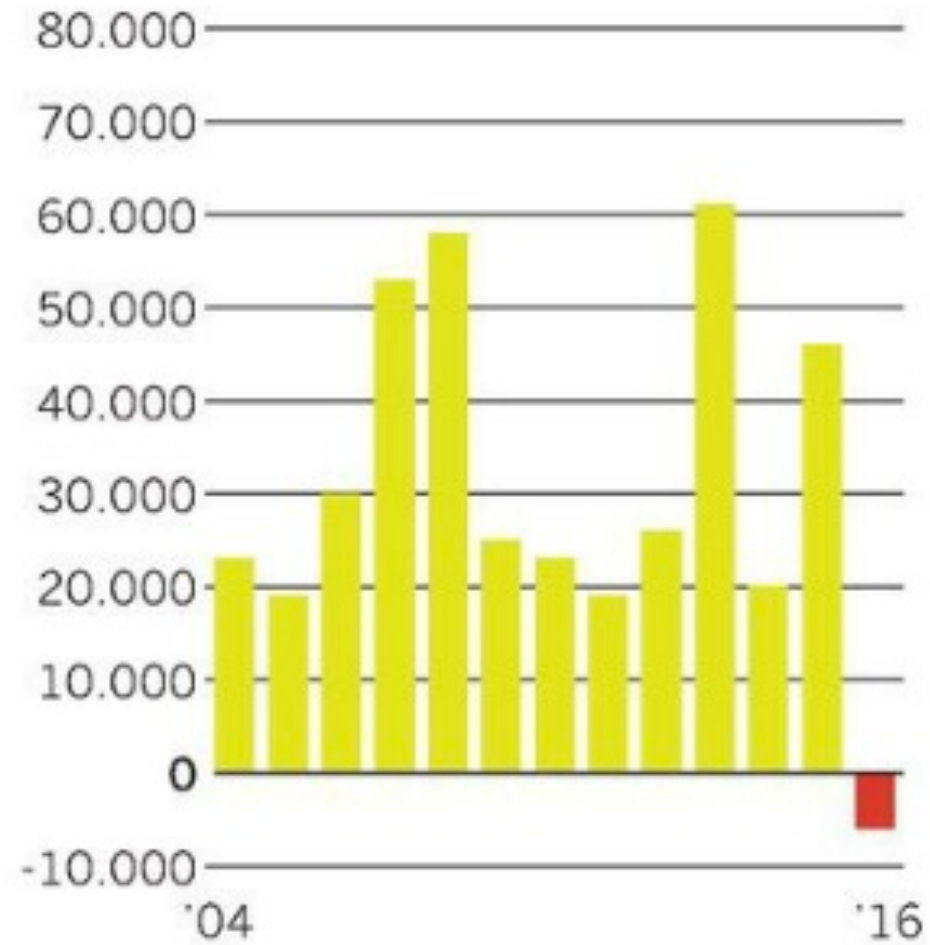
Vincent Jonker

Wim Matthijsse

Monica Wijers

AANTAL **ZZP'ERS** DAALT PLOTS

Toe- en afname zzp'ers per jaar,
gemeten in derde kwartaal



Minder zzp'ers nu zij weer vaker in loondienst aan de slag kunnen

Jeroen van Wensen
Amsterdam

Het aantal zelfstandigen zonder personeel (zzp'ers) is in de eerste maanden van 2016 onverwacht afgenomen, meldt het CBS vrijdag. Dit is een trendbreuk. De laatste jaren nam het aantal flexwerkers, en vooral ook het aantal zzp'ers, telkens toe.

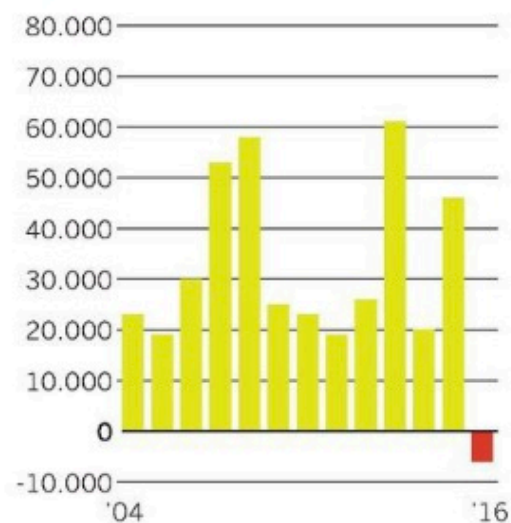
'De laatste keer dat we een daling zagen was in het tweede kwartaal van 2011', zegt hoofdeconoom Peter van Mulligen van het CBS. 'Toen gooiden zzp'ers de handdoek in de ring als gevolg van de slechte economische omstandigheden.'

Dit jaar heeft het CBS een andere verklaring. Bijna de helft van de stoppende zzp'ers stapt over naar een baan in loondienst. In 2016 gaat het tot en met het derde kwartaal om bijna 75 duizend mensen, oftewel 5 procent van de zzp'ers. Dat is volgens het CBS duidelijk meer dan in voorgaande jaren. 'We weten niet of dit te danken is aan de nieuwe wetgeving die het aantal schijnzelfstandigen moet terugdringen is', zegt Van Mulligen.

In mei dit jaar trad de wet deregule-

AANTAL ZZP'ERS DAALT PLOTS

Toe- en afname zzp'ers per jaar, gemeten in derde kwartaal



181116 © de Volkskrant - Bron: CBS

ring beoordeling arbeidsrelaties (dba) in werking, een initiatief van minister Asscher van Sociale Zaken. Die wet maakt het voor opdrachtgevers lastiger om werk door zzp'ers uit te laten voeren. Het kabinet hoopt dat bedrijven daardoor meer zzp'ers in dienst nemen, of in elk geval meer arbeidsplaatsen voor werknemers creëren. 'We zagen al een kentering in de cijfers voor-

dat de wet van kracht werd. Het kan zijn dat bedrijven hierop hebben geanticipeerd. Conjuncturele effecten spelen ook een rol. Het gaat beter met bedrijven en dan wordt de drempel om mensen aan te nemen lager.'

Van de zzp'ers die werknemer werden, bemachtigden er dit jaar maar weinig een vaste baan. In de meeste gevallen ging het om een flexibele arbeidsrelatie, zoals een tijdelijk contract, aldus het CBS.

In het derde kwartaal van 2016 hadden 1,28 miljoen Nederlanders een hoofdbaan als zzp'er. Dat zijn er enkele duizenden minder dan de 1,34 miljoen die een jaar geleden als zzp'er de kost verdienden. 'Het verschil met vorig jaar is klein, maar deze cijfers passen wel in de twee jaar geleden ingezette trend dat de toename van het aantal zzp'ers stopt', aldus Van Mulligen. Het aantal beginnende zzp'ers blijft sinds 2014 gelijk, maar het aantal zzp'ers dat ermee ophoudt neemt toe.

Zzp'ers zijn steeds vaker hoogopgeleid. Nederlanders die de afgelopen jaren zzp'er werden waren bijna zeven keer zo vaak hoogopgeleid als laagopgeleid. Inmiddels heeft meer dan 40 procent van alle zzp'ers een hbo-diploma of universitaire graad.

Hoe ben je hier gekomen?

In 2 of 3 talen

Van deur tot deur.

Route en duur





13:20 - 14:54

1:34

1x



Intercity + Sprinter

13:50 - 15:24

1:34

1x



Intercity + Sprinter

14:20 - 15:54

1:34

1x



Intercity + Sprinter

14:50 - 16:24

1:34

1x



Intercity + Sprinter

15:20 - 16:54

1:34

1x



Intercity + Sprinter

Later

€ 20,50 Enkele reis, 2e klas

1 uur 34 minuten

Kaartje kopen > Alle tarieven

1x overstappen

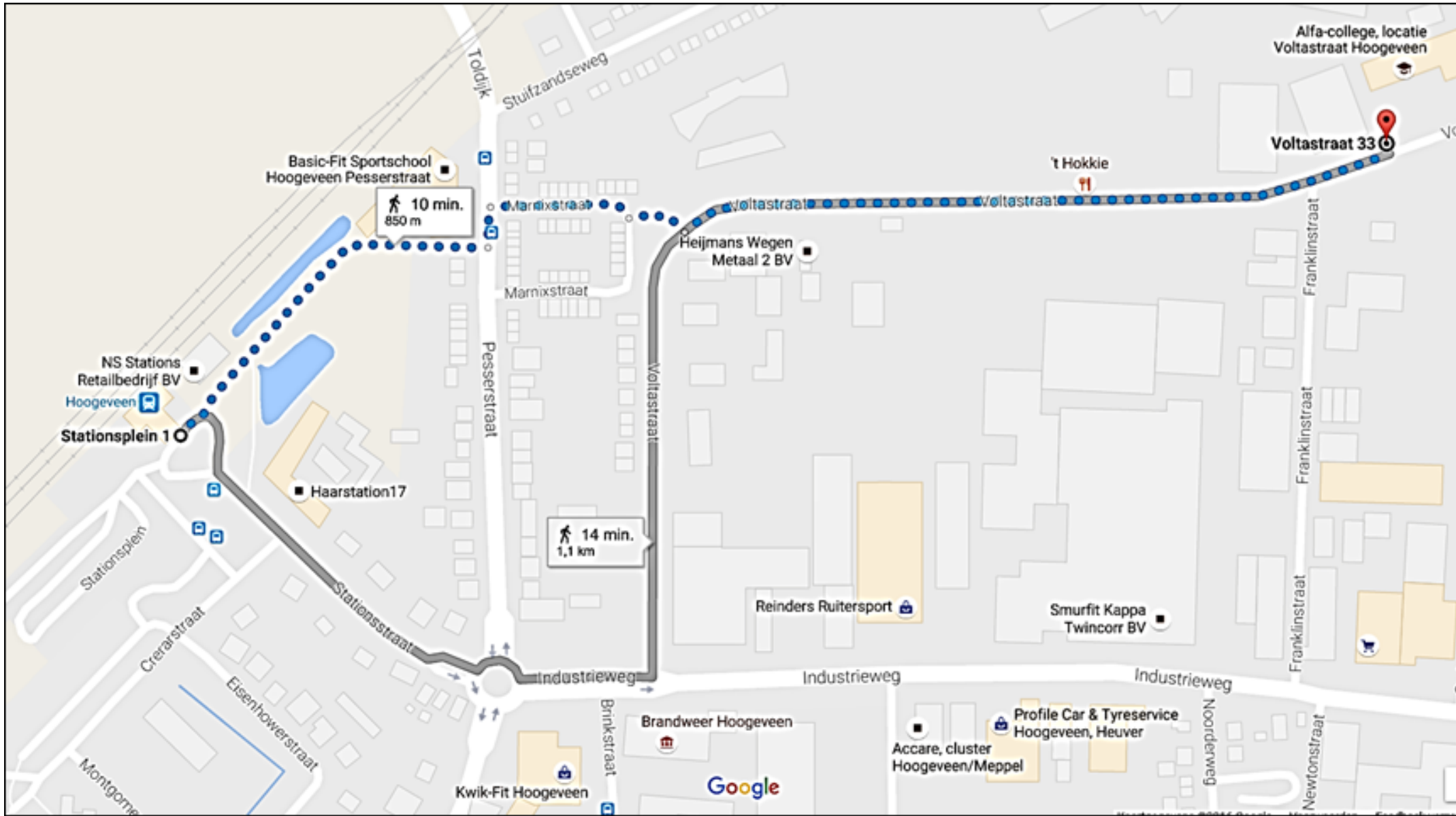
14:50	Utrecht Centraal	Spoor 11
	NS Intercity richting Groningen	
15:42	Zwolle	Spoor 7
15:56	14 minuten overstaptijd	Spoor 14
	NS Sprinter richting Groningen	
16:24	Hoogeveen	Spoor 1

Station Hoogeveen

OV-fietsen >
7 nu beschikbaar

Winkels >
2 open om 16:24

Services >
5 open om 16:24

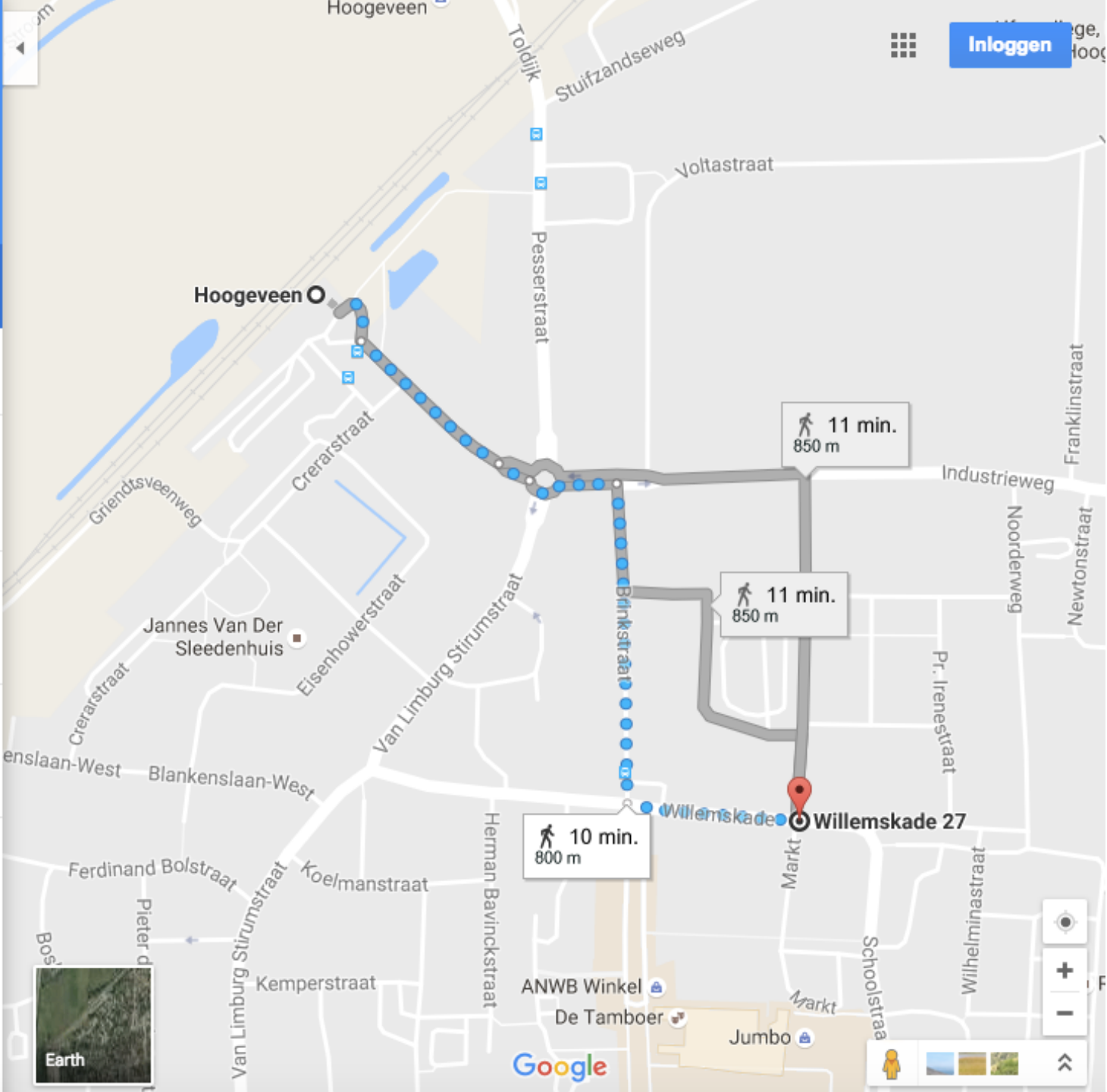


Hoogeveen, Nederland

Willemskade 27, 7902 Hoogeveen, Ned

OPTIES

- Routebeschrijving verzenden naar je telefoon
- via Stationsstraat en Brinkstraat **10 min.**
800 m
[DETAILS](#)
 - via Stationsstraat en Prins Mauritsplein **11 min.**
850 m
 - via Industrieweg **11 min.**
850 m



Rondje voorstellen

Naam, beeld van rekenen



- Karin Bennekers
- Deddy Cinjee
- Liesbeth den Heijer
- Nienke Hof
- Erik Monhemius
- Titia Rozema
- Jan Timmer
- Herman Velt
- Dineke Woldringh
- Lijja de Vries

- Taalhuis Oosterpark
- Alfa College
- Taalhuis Hoogeveen
- Alfa College
- Alpha College
- Taalhuis Groningen
- Alfa-College
- Taalpunt Almelo
- Humanitas

Programma van de middag



Programma

- Starter
- Kennismaking
- Achtergronden laaggecijferdheid en rekenen
- Activiteit: rekenen herkennen en benoemen
- Uitgangspunten Succes! Rekenen
- Activiteit: verschillende rekenaanpakken
- Activiteit: Reken(werk)gesprek
- Afsluiting, vooruitblik en huiswerk

Laaggecijferdheid



VALIGRIJ 2011/2012
 verspreid van 1 januari 2012 tot 31 december 2012
 De Valigrij 2011/2012 is een lijst van producten die in 2011 en 2012 in Nederland zijn gebruikt. De lijst is bedoeld voor de berekening van de waarde van de consumptie van goederen die in 2011 en 2012 in Nederland zijn gebruikt. De lijst is bedoeld voor de berekening van de waarde van de consumptie van goederen die in 2011 en 2012 in Nederland zijn gebruikt.

Verwachting

Di 22 jan	Wo 23 jan	Do 24 jan	Vr 25 jan	Za 26 jan
-2°	-1°	-2°	-2°	1°
-4°	-5°	-8°	-7°	-2°
O 2-5	ONO 2-4	ONO 3-4	ZO 2-4	Z 3-6



9292 service onderweg

VERTAGING!
 Omslag van persoonskaarten wordt afgevoerd via SPS.

ONDERWEG HULP NODIG!
 Bel met de 9292 reisadviseur.

OOK NA THUISLIJVEN IS INFORMATIE!
 De spraakrekenaar van 9292 is ook na thuiskomst bereikbaar.

Bestemming	Wijzig reis	Wissel adres
18:00	18:40	18:40
18:40	19:40	19:40



Overheerlijke be...

Ingrediënten

- 250 g Roomkaas
- 250 g Witte boter
- 250 g Bloem
- 1 Ei
- Suipje zout

Bereiding

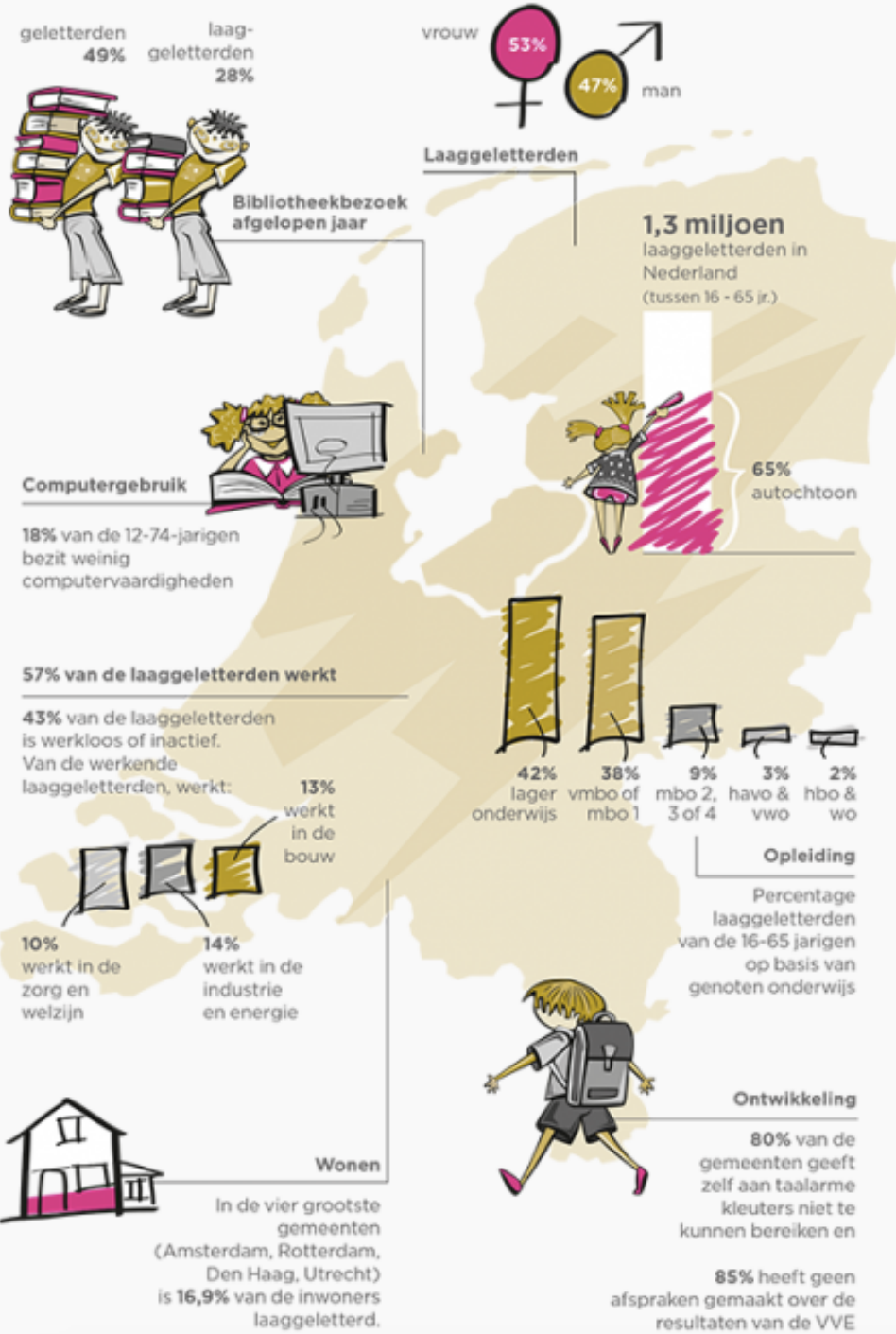
Wisselen de oven vast voor op 180°C. Laat de roomkaas op kamertemperatuur komen. Meng alle ingrediënten goed met elkaar vermengd zijn. Doe het deeg in een boterbekende vorm. En weer die oven vast voor op 180 graden 25 minuten.

Bonus

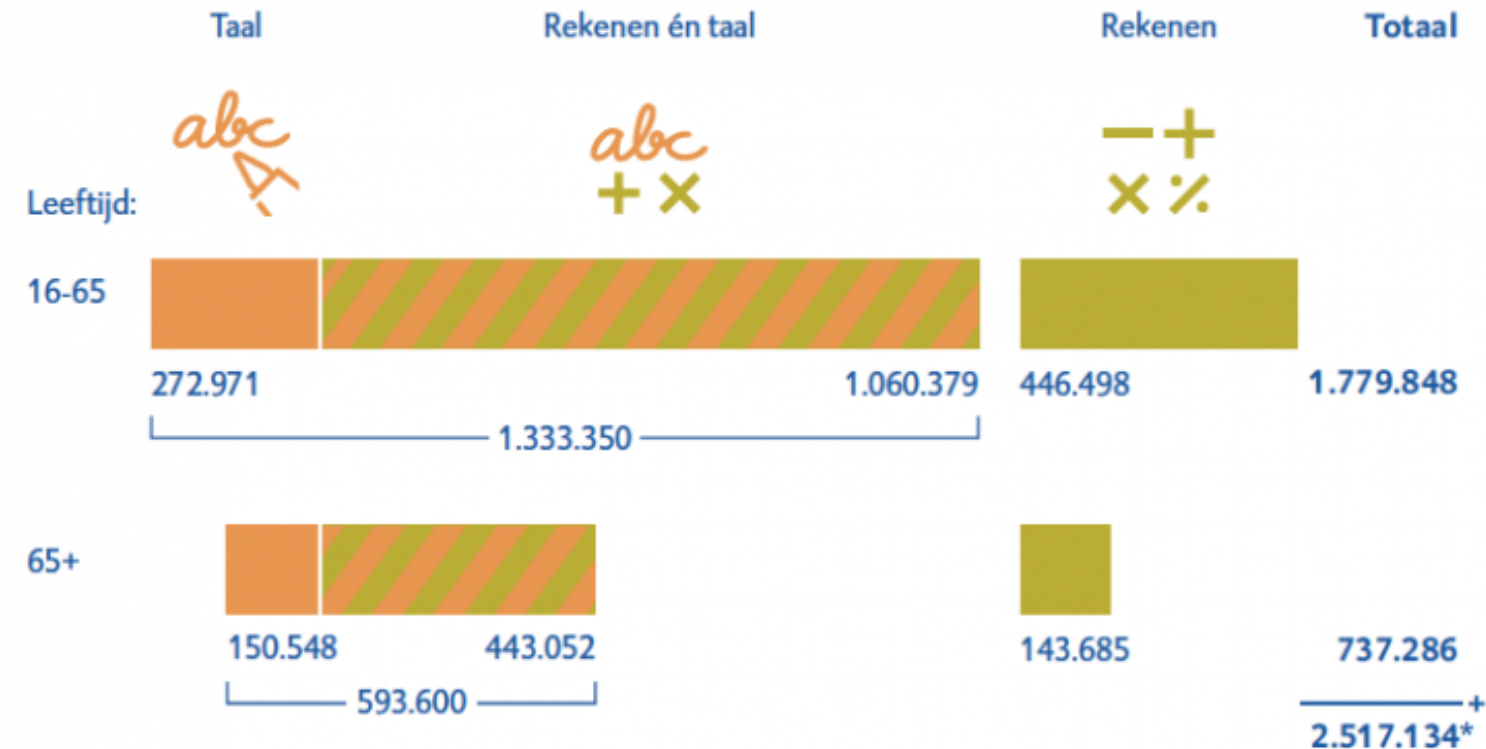
Nu is mogelijk om er kokos, amandelschillen of noten doorheen te roerengen.

Baksel!





Aantal mensen dat moeite heeft met:



* Door afronding van de cijfers wijkt het totaal van de onderste rij af van het totaal van de rechter kolom.

Aantal laaggeletterden en laaggecijferden in Nederland (peiljaar 2012)

Combinatie laaggeletterd en laaggecijferd



Laaggecijferdheid herkennen

- Te laat komen
- Altijd betalen met 'groot geld' (of pinpas)
- Schulden
- Problemen met uitspreken getallen
- Moeite met getallenreeksen (telefoon en banknummers, codes etc.)
- Verdwalen
- Moeite met begrip en schatten van (grote) getallen en afstanden
-



Rekenen & gecijferdheid

Korte historie



$$\begin{array}{l} 60 : 6 = \dots \\ 3 \times 5 = \dots \\ 7 + 13 = \dots \\ 32 - 7 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 18 + 21 = \dots \\ 39 - 18 = \dots \\ 21 : 3 = \dots \\ 7 \times 2 + 4 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 800 : 10 = \dots \\ 50 + 33 = \dots \\ 100 - 18 = \dots \\ 9 \times 9 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 + 3 = \dots \\ 25 - 13 = \dots \\ 3 \times 4 = \dots \\ 99 : 9 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 + 1847 = \dots \\ 6202 + 15322 = \dots \\ 16170 + 14667 = \dots \\ 595 + 10521 = \dots \\ 8686 + 14703 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 11199 + 19972 = \dots \\ 4802 + 22127 = \dots \\ 7810 + 18587 = \dots \\ 2144 + 5133 = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 90 : 15 = \dots \\ 666 : 18 = \dots \\ 1000 : 50 = \dots \\ 88 : 11 = \dots \\ 600 : 15 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 416 : 26 = \dots \\ 40 : 10 = \dots \\ 423 : 9 = \dots \\ 837 : 27 = \dots \\ 825 : \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 257 - \dots = 54 \\ 884 - \dots = 530 \\ 467 - \dots = 466 \\ 896 - \dots = 21 \\ 499 - \dots = 486 \end{array} \quad \begin{array}{l} 722 - \dots \\ 747 - \dots \\ 660 - \dots \\ 168 - \dots \\ 775 - \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,7 \\ 3,8 \\ \hline \times \\ 536 \\ 2010 \\ \hline + \\ 254,6 \end{array}$$

WEEKEND VOORDEEL!

GELDIG VAN 22 T/M 24 MEI



Pinksterbolletjes Mini-broodjes gevuld met stukjes fruit, rozijnen en noot. 9 STUKS WEEKEND 0.99	Biologische runderhamburgers* 400 g 4 STUKS WEEKEND 2.69	
Appelen we oogst. 2.5 KG WEEKEND 1.49	Ananasmix* 400 G WEEKEND 1.49	Meloenmix* 400 G WEEKEND 1.49

PRIJSVERLAGINGEN

Goudse jong belegen gesneden 48+*
400 g
3.09 2.69

Zoeken Mij NS Winkelwagen English

aankomst 09:15 do 02 jun + meer opties **plan**

09:07 € 0 0:27 09:34 € 6,80 09:07 Alphen a/d Rijn NS Intercity 09:34 Utrecht Centraal	09:37 € 0 0:27 10:04 € 6,80 09:37 Alphen a/d Rijn NS Intercity 10:04 Utrecht Centraal	10:07 10:34 10:07 Alphen a/d Rijn NS Intercity 10:34 Utrecht Centraal
---	---	---

Standaarden en eindtermen ve



	context	hulp nodig
Instroom	vertrouwd	veel
1F	herkenbaar	beperkt
2F	voorstelbaar	geen

Toenemende complexiteit
I -> 1F -> 2F

Rekenen (Getallen, Meten en meetkunde, Verhoudingen, Verbanden)

	Opleidingen gericht op alfabetisering		Opleidingen gericht op het ingangsniveau van het beroepsonderwijs
	Instroomniveau	Niveau 1F	Niveau 2F
Standaarden	x	x	x
Eindtermen		x	x
Voorbeelden	x	x	x

Domeinen/leerlijnen

- Verhoudingsproblemen oplossen
- Procentenproblemen oplossen
- Meetinstrumenten gebruiken
- Metriek stelsel
- Meetkundige begrippen en ruimtelijke oriëntatie
- Rekenen in de meetkunde
- Grafieken, diagrammen, tabellen en formules

Getallen als ondersteunend domein

Handreiking rekenen



Gecijferdheid

Activiteit: ~~Rekenen~~ herkennen



Kleine groepen

- Bekijk 1 taalboekje en 1 rekenboekje
- Welke rekeninhouden zie je?
- Welke rekenvaardigheden?
- Welke contexten/situaties?

- Wat verwacht je van je deelnemers?

Uit de groepjes

-

-

-

Succes! Rekenen

Uitgangspunten en niveaus

Inhouden en domeinen

Boekjes en rekenkaarten



Uitgangspunten en niveaus

IN R1

Katern niveau IN R1, *Wat kost het?*

Dit boekje is onderdeel van de lees- en schrijfmethode Succes!

Met dit boekje kun je oefenen met rekenen.

De niveaus voor taal en rekenen van dit boekje zijn:

- Taal: 1F
- Rekenen: Instroom

Bespreek de afbeeldingen:

- Weet jij hoeveel je boodschappen per week kosten?
- Koop jij weleens wat op de markt?
- Hoe betaal je dan?
- Controleer jij dan of je genoeg geld terugkrijgt?



INSTRUCTIE BEGELEIDER

IN R1 | Wat kost het?

WERKEN MET SUCCES!

Vooraf

De rekenboekjes van Succes! zijn bedoeld voor deelnemers die mondeling redelijk vaardig zijn in het Nederlands en ezen op niveau 1F.

Voor de boekjes op niveau Instroom is enige basale rekenkennis vereist. Het gaat om:

- Tellen tot en met 100 (en terug); ook in stappen van 10;
- Uitspreken van getallen (tot en met duizend en de duizendtallen);
- Vergelijken en ordenen van hele getallen;
- Vlot rekenen tot 20;
- Verdubbelen, halveren, keer 10, gedeeld door 10 met eenvoudige getallen;
- Herkennen en uitspreken van geldbedragen;
- Klok kijken (digitaal en analoog); alleen hele en halve uren.

Kenmerken en didactiek

Rekenen is in deze boekjes bedoeld als het opnieuw leren omgaan met getallen, maten en diagrammen in het dagelijks leven. Het woord rekenen kan bij veel mensen associaties oproepen met het schoolvak op de basisschool. Het tempo waarin het rekenen daar geleerd moest worden, de eisen die daarbij gesteld werden, en de abstractie van sommige onderwerpen, hebben bij veel schoolverlaters en deelnemers aan rekencursussen geleid tot een zekere blokkade bij het zien van rekenopgaven. Ze hadden vroeger moeite met rekenen op school, vinden rekenen moeilijk en zijn bang dat ze het niet kunnen. Dit wordt vaak aangeduid met de term rekenangst. In de rekenboekjes van Succes! worden rekenbegrippen opnieuw geïntroduceerd vanuit betekenisvolle probleemsituaties. De aanwezige, soms fragmentarische kennis van de deelnemer zal in eerste instantie de aanpak die de deelnemer kiest om zo'n probleemsituatie op te lossen, sturen. Als begeleider probeert u zo dicht mogelijk aan te sluiten bij deze aanpak. Het praten over de aanpak en het reflecteren op andere

Aanpak opdrachten

Als u werkt met het boekje doet u verschillende activiteiten, zoals:

- Verkennen en bespreken van de situatie vanuit de leestekst;
- Bespreken van de aanpak met de deelnemer (bijv. vanuit een visualisatie of schematisering van de situatie), regelmatig ondersteund door de opdrachten in het boekje die aanpakken van anderen laten zien, aangeduid met: 'zo doen zij het';
- Bespreken van de resultaten van het schatten, meten of berekenen;
- Werken met de stukjes theorie over het rekenen, (herkenbaar aan de blauwe kaders), deze bieden extra uitleg, maar kunnen ook overgeslagen worden;
- Inzetten van de rekenkaarten die onderdeel uitmaken van de Rekenhulp en die extra oefening bieden;
- Aanbieden van verwerkingsopdrachten aansluitend bij de opdrachten uit het boekje;
- Werken met websites die passen bij het thema en bij de opdrachten in het boekje. Aanwijzingen hiervoor zijn te vinden op www.taalvoorhetleven.nl/succesrekenen of www.evaenk.nl/instructiesvoorvrijwilligers.

Vaak zijn de opdrachten erg praktisch gericht. Bijvoorbeeld, er moet iets gemeten worden in de ruimte, of er moet iets betaald worden. In dit soort gevallen is het belangrijk dat benodigde materialen beschikbaar zijn. Zorg ervoor dat het werken in een rekenboekje niet alleen een schriftelijke activiteit wordt.

Rekenen gaat over getallen in ons dagelijks leven, in die situatie hebben ze betekenis voor de deelnemer. Die betekenis geeft ze houvast bij het denken over een aanpak. Stimuleer deelnemers om zoveel mogelijk de gegevens van thuis, werk of dagelijkse activiteiten te gebruiken om mee te rekenen. Laat ze zoveel mogelijk eigen materiaal van thuis meenemen naar de les. Het kan

Basale *voorkennis* deelnemers

- Tellen tot en met 100 (en terug); ook in stappen van 10;
- Uitspreken van getallen (tot en met duizend en de duizendtallen);
- Vergelijken en ordenen van hele getallen;
- Vlot rekenen tot 20;
- Verdubbelen, halveren, keer 10, gedeeld door 10 met eenvoudige getallen;
- Herkennen en uitspreken van geldbedragen;
- Klok kijken (digitaal en analoog); alleen hele en halve uren;
- **Gebruik rekenmachine.**



Pilotset

Veelvoorkomend

- Geld
- Maten
- Getallen

Ook in diverse boekjes

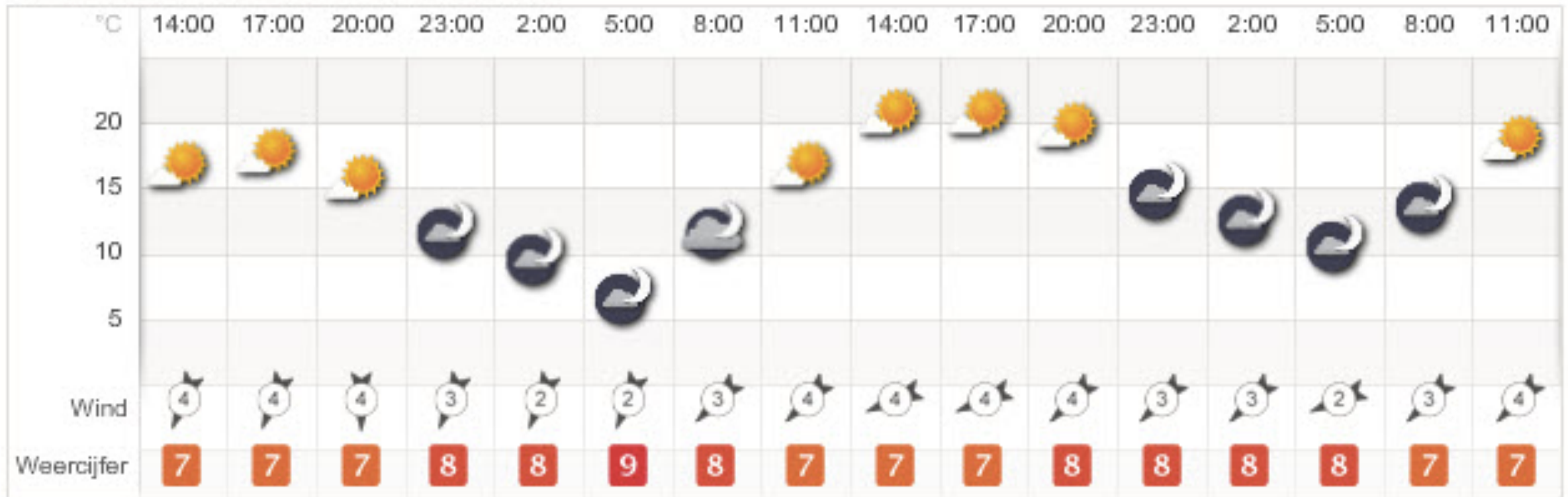
- Verhoudingen
- Procenten
- Meetkunde/routes
- Tijd

Hier en daar

- Grafieken & diagrammen

Relatie **rekendomein** en **taaldomein** verbanden **lezen van informatieve teksten**

Het weer voor **Elst** de komende 48 uur



Rekenen 'aanpakken'



12 x 25

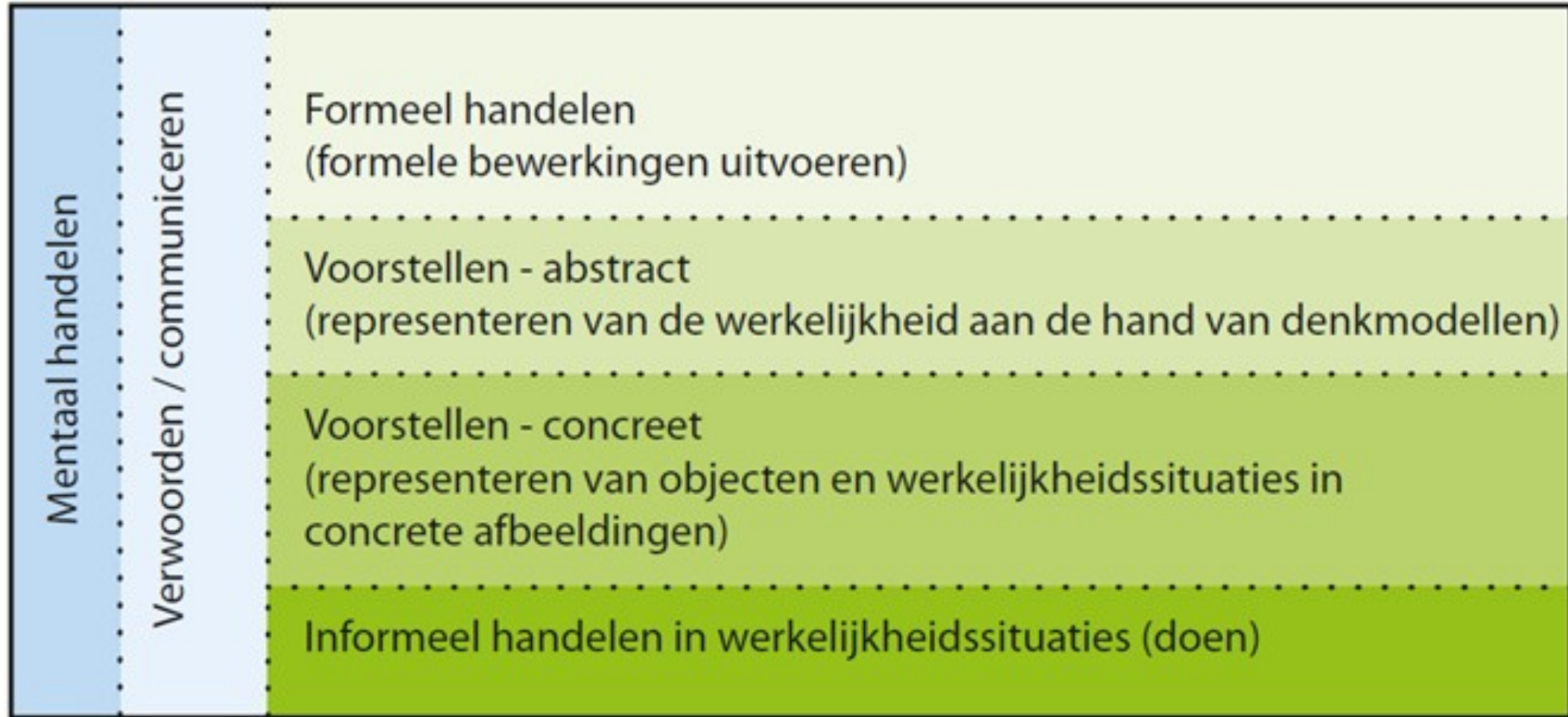
Eerst zelf berekenen

Dan uitwisselen

Waar kan dit over gaan? Maak een plaatje?

12 x 25 =

NIVEAU	VOORBEELD										
Formeel handelen	12 x 25 =										
Voorstellen abstract	Verhoudingstabel Of Rechthoekmodel <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><i>bakjes</i></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><i>smarties</i></td> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> </table>	<i>bakjes</i>	1			12	<i>smarties</i>	25			?
<i>bakjes</i>	1			12							
<i>smarties</i>	25			?							
Voorstellen concreet	Tekening maken 12 bakjes met 25 smarties elk <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">25</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">25</div> </div>										
Informeel handelen Doen	12 bakjes/zakjes/bekertjes elk met 25 smarties vullen (telling bijhouden) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>										



Samen kost dat normaal €70,-.
Nu is er 40% korting.
Hoeveel euro korting krijg je?
Hoeveel moet je betalen?

Eerst zelf berekenen

Dan uitwisselen

Dan nadenken over gesprek met deelnemer





Khadija:

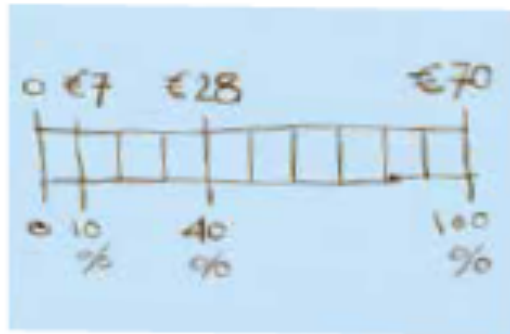
Ik reken met 10%.

Ik teken eerst een strook.

100% is €70,-.

10% is dan €7,-.

Ik heb gedeeld door 10.



40% is 4 keer €7,-.

Dus de korting is 28 euro.

Dat bedrag haal ik af van de prijs van €70.



Jolle:

100% is de hele prijs.

Er gaat 40% af, dus er blijft 60% over.

Ik gebruik een tabel om 60% uit te rekenen.

A hand-drawn calculation table on a light green background. The table has two rows: '€' and '%'. The columns are separated by vertical lines. The first column contains '70,-' and '100'. The second column contains '7,-' and '10'. The third column contains '42,-' and '60'. Above the first two columns, there is an arrow pointing right with ':10' written above it. Above the last two columns, there is an arrow pointing right with 'x6' written above it.

€	70,-	7,-	42,-
%	100	10	60



Maria

Ik reken op mijn rekenmachine.



100% is €70,-

1% is 70:100

dat is 70 cent.

De korting is 40%.

Dus ik typ in 40 x 0.70

en dat is €28,-

Dat bedrag trek ik af van de oude prijs.

Ik typ 70 - 28 =

Samenvatting

- Aansluiten bij manier deelnemer
- Ondersteunen met concreet materiaal
 - Bijvoorbeeld 'blokjes', (speel)geld
- Ondersteunen met schema's & modellen
 - Strook
 - Verhoudingstabel
- Ondersteunen met rekenmachine (eerst schatten!)

Reken(werk)gesprek

2 x video: kenmerken deelnemers 15 min

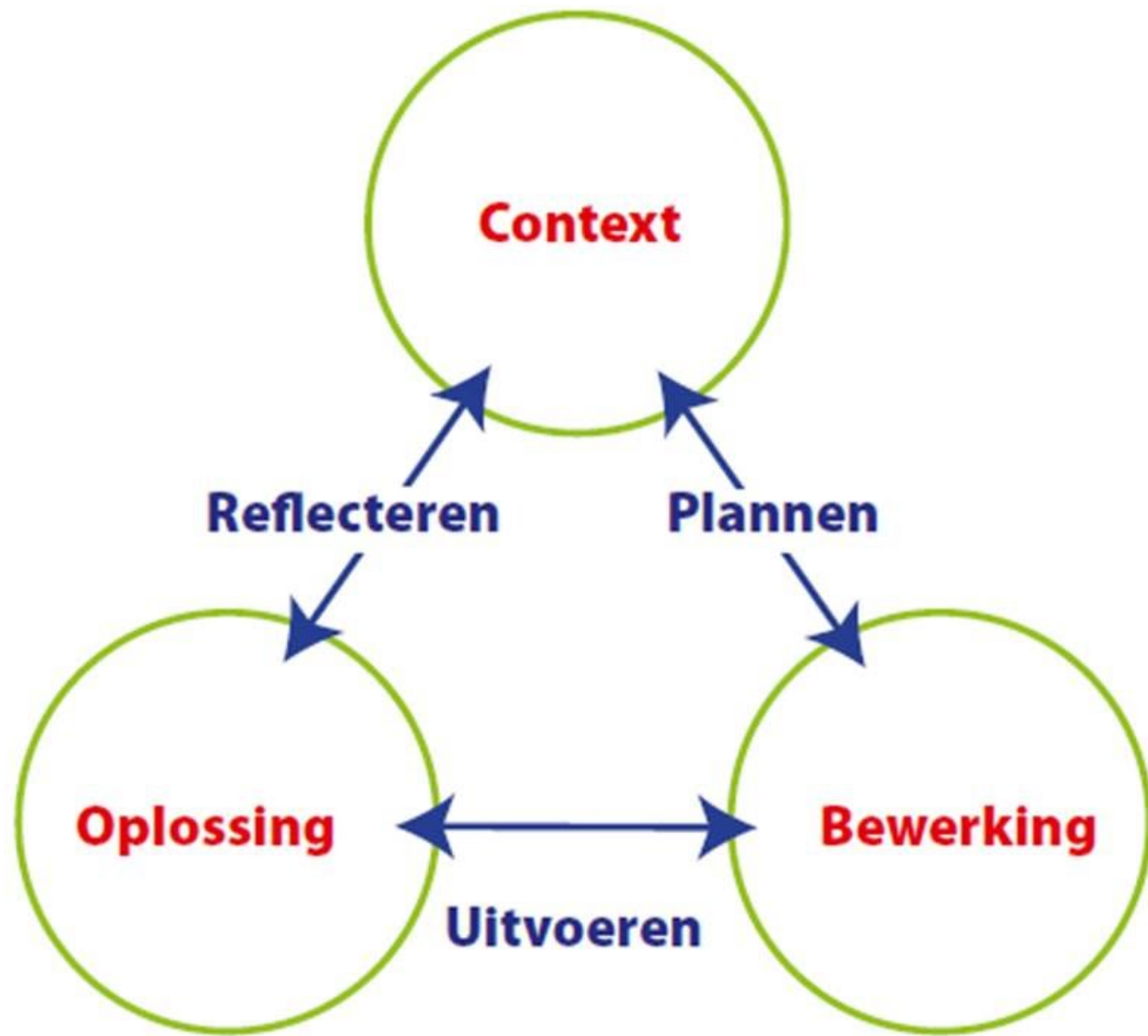
Achtergronden & didactische hulpmiddelen 10 min

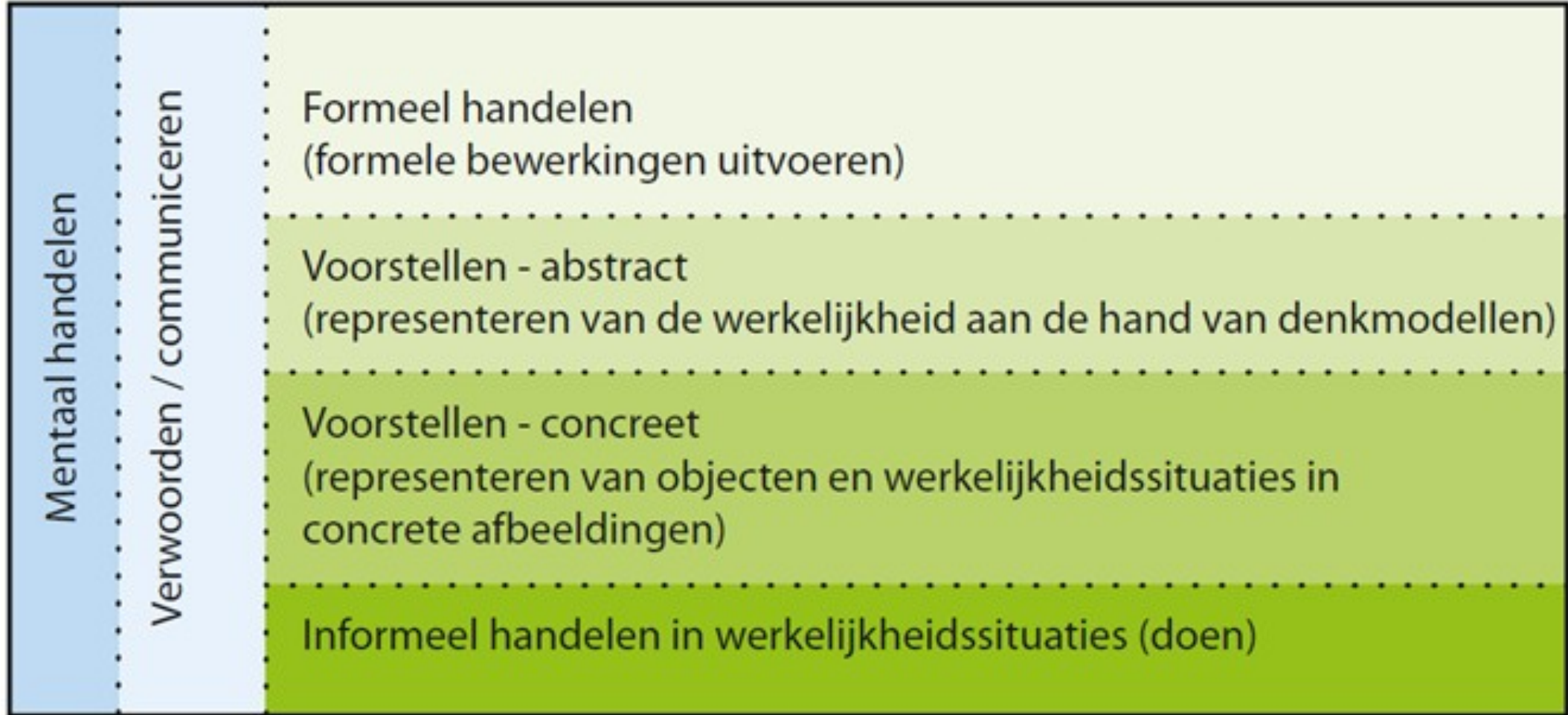
Activiteit 20 min



Wat herken je?

Foto uit videotje





Activiteit adhv Rekenkaart

Rekengesprek voorbereiden

Stap 1: Probleem verkennen en opdracht maken

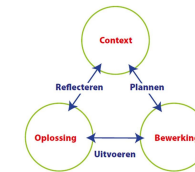
- Waar gaat het over? Herkenbare situatie? Voor de hand liggende rekenvraag?
- Bij oplossen: wat deed ik? kan het anders? Welke rekenkennis en – vaardigheden gebruik ik?

Stap 2: Opdracht vanuit cursist analyseren (didactische analyse)

- Waar verwacht je vragen/problemen? Wat doe je dan?
- Maak lijstje/overzicht: Als dit, dan dat...
- Welke ondersteuning, hulpvragen & hulpmiddelen heb je (achter de hand)?

Stap 3: Gesprek plannen

- Opening – gesprek over de context/situatie : hoe, wat, wie?
- Aan het werk met het rekenprobleem (op basis van analyse en **vuistregels** zie dia 2)
- Afsluiting gesprek en hoe verder?



Rollenspel rekengesprek in drietallen: cursist, vrijwilliger, observator

Vuistregels gesprek

- Sluit aan bij (aanpak van) de deelnemer/cursist
- Stel open vragen -> kom erachter wat er aan de hand is
- Herformuleer
- Vat samen en vraag door
- Correcte (reken)stappen en taaluitingen herhalen
- Kwaliteit benoemen
- Deelnemer/cursist stimuleren om
 - Te tekenen/schetsen/noteren
 - Denkstappen te verwoorden

Ga niet
uitleggen!!

Wat leer je?

Je leert omrekenen van kilometers naar meters en van meters naar centimeters.



Handige weetjes lengte

1 kilometer = 1.000 meter

1 meter = 100 cm

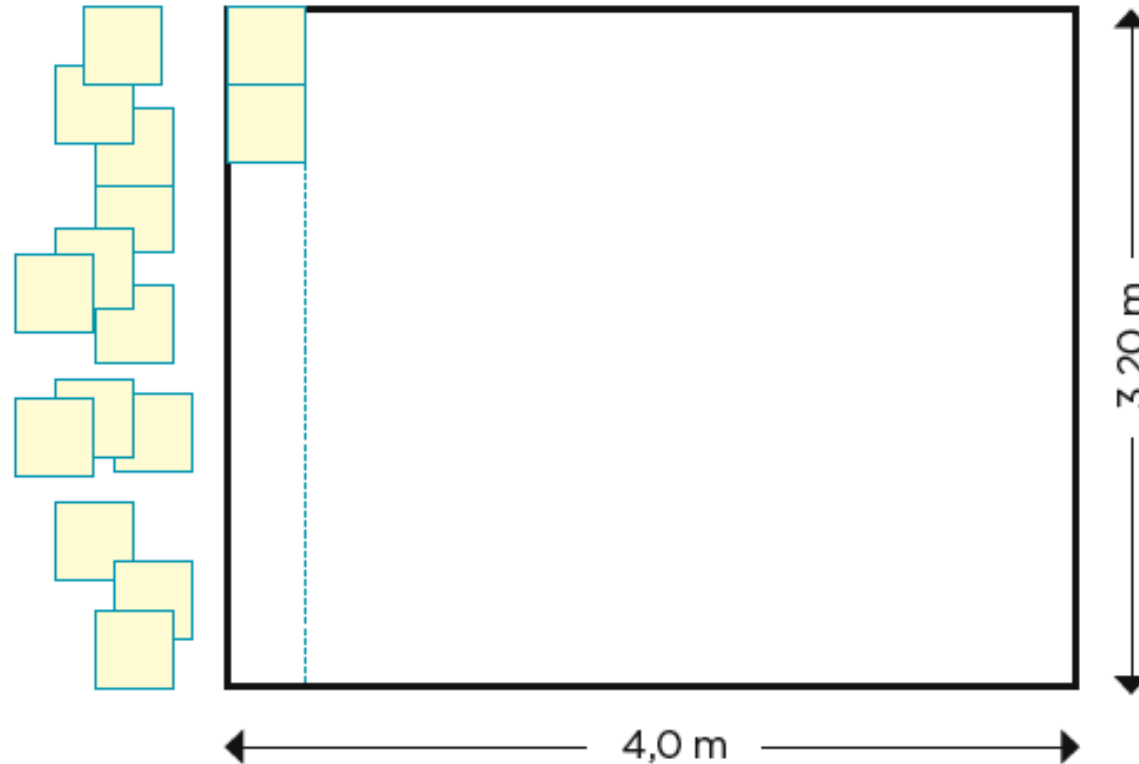
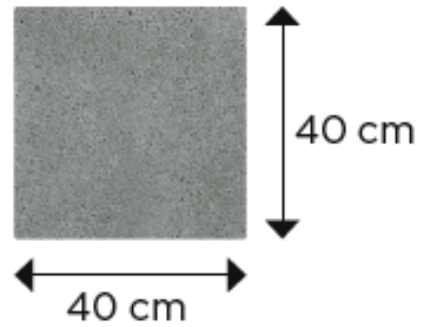
1 decimeter = 10 cm

1 centimeter = 10 mm

Over 2,6 km moet je linksaf. Hoeveel meter nog?

Wat leer je?

Je leert hoe je oppervlakte kan uitrekenen.



Wat is de oppervlakte van dit terras?

Wat leer je?

Hoe je met geldbedragen schattend kunt rekenen.
Wat een rond bedrag is.

Couscouspakket	€ 2,99
500 gram druiven	€ 1,29
250 gram Cherry tomaten	€ 0,49
200 gram Emmentaler	€ 2,79
Een pot kikkererwten	€ 0,99
1 fles Piri Piri saus	€ 0,99



Is dit genoeg?

Wat leer je?

- Hoe je met behulp van een procentenstrook korting kunt schatten
- Hoe je met een verhoudingstabel korting kunt berekenen.

Hoeveel korting krijg je?

En wat moet je nu voor de TV betalen?

Breedbeeld HD TV 27"

GM32744

normaal 200,-

**25%
korting**



Wat leer je?

Hoe je de prijs zonder BTW kunt uitrekenen.



Wat is de prijs zonder BTW?

Wat leer je?

Hoe je een verhoudingstabel gebruikt.

RECEPT VOOR ANDIJVIESTAMPPOT

Voor 4 personen

- 250 gram spekblokjes,
- 400 gram fijn gesneden andijvie,
- 1 fijngesnipperde ui,
- 2 kilo aardappels

We eten met 9 personen.



Afsluiting, huiswerk en vooruitblik

Aan de slag



Wat willen wij weten?

1. Sluiten de rekenboekjes goed aan bij de taalboekjes?
2. Wat is het niveau (klopt dat), zowel taal als rekenen?
3. Zijn de opdrachten duidelijk?
4. Instructies achterin, helpen deze?
5. Rekenuitstapjes, helder?
6. "Zo doen zij het", inzichtelijk?
7. Rekenkaarten?
8. Wat moeten taalvrijwilligers weten van rekendidactiek?

Wat ga je doen?

- Overleg samen hoe je te werk wilt gaan met een deelnemer
 - Wat zijn je eerste stappen ter voorbereiding?
 - Denk aan: inschatten/vaststellen niveau, interesse en leervraag/behoefte
 - Geschikt materiaal kiezen (boekje, kaart, concreet materiaal.....)
 -
 - Hoe ga je aan het werk?
 - Welke setting?
 - Zie: oefening rekengesprek -> wat haal je daaruit?

Huiswerk

- Voer rekengesprek (taal van rekenen ook belangrijk!) aan de hand van een opdracht/stukje uit boekje of rekenkaart
- Maak verslag
 - Portretje deelnemer
 - Verslagje rekengesprek
 - Wat ging goed?
 - Wat ging fout?
 - Hoe bruikbaar/geschikt was het materiaal?
 -