



PULSEON

Open platform voor Leren op Maat

Paul Westeneng, Lopexs
WND conferentie 15 december 2012

CBS: 86 procent Nederlandse jongeren is mobiel online

Door Arnoud Wokke, dinsdag 23 oktober 2012 11:45, views: 12.798

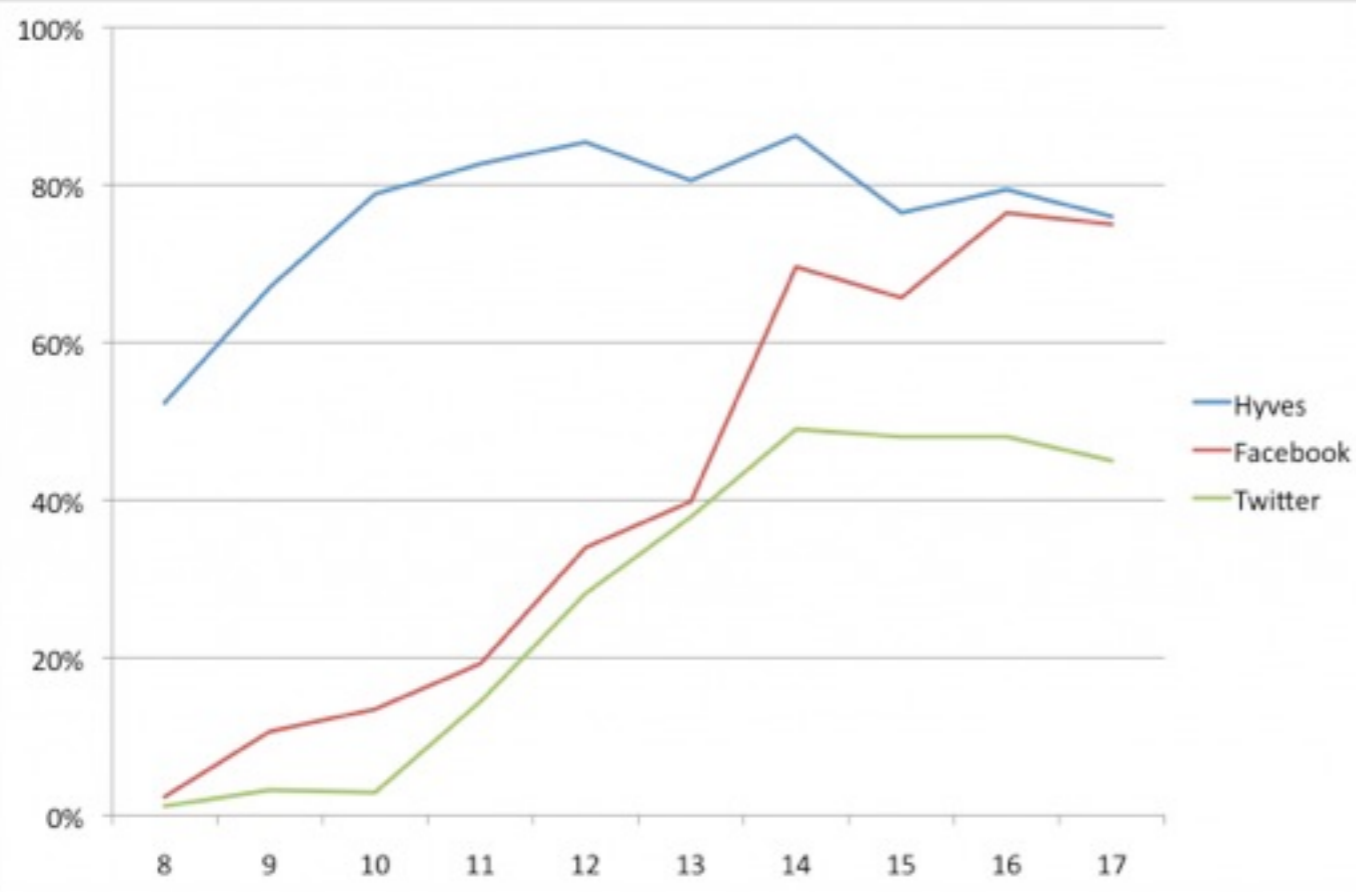
Van de Nederlandse jongeren tussen 12 en 25 jaar gebruikt 86 procent mobiele hardware om online te gaan. Dat heeft statistiekenbureau CBS becijferd. Vijf jaar geleden deed minder dan een kwart dat. De opkomst van internetten via mobiel komt grotendeels door smartphones.

Met 86 procent is de overgrote meerderheid van de Nederlandse jongeren mobiel online. Bij ouderen ligt dat percentage fors lager; van de 64- tot 75-jarigen is slechts 21 procent online met mobiele apparatuur. Onder mobiele apparatuur vallen [volgens](#) het CBS laptop, tablet en smartphone.

CBS: 86 procent Nederlandse jongeren is mobiel online

Door Arnoud Wokke, dinsdag 23 oktober 2012 11:45, views: 12.798

Van de Nederlandse jongeren tussen 12 en 25 jaar gebruikt 86 procent mobiele hardware om online te gaan. Dat heeft statistiekenbureau CBS becijferd. Vijf jaar geleden deed minder dan een kwart dat. De opkomst van internetten via mobiel komt grotendeels door smartphones.



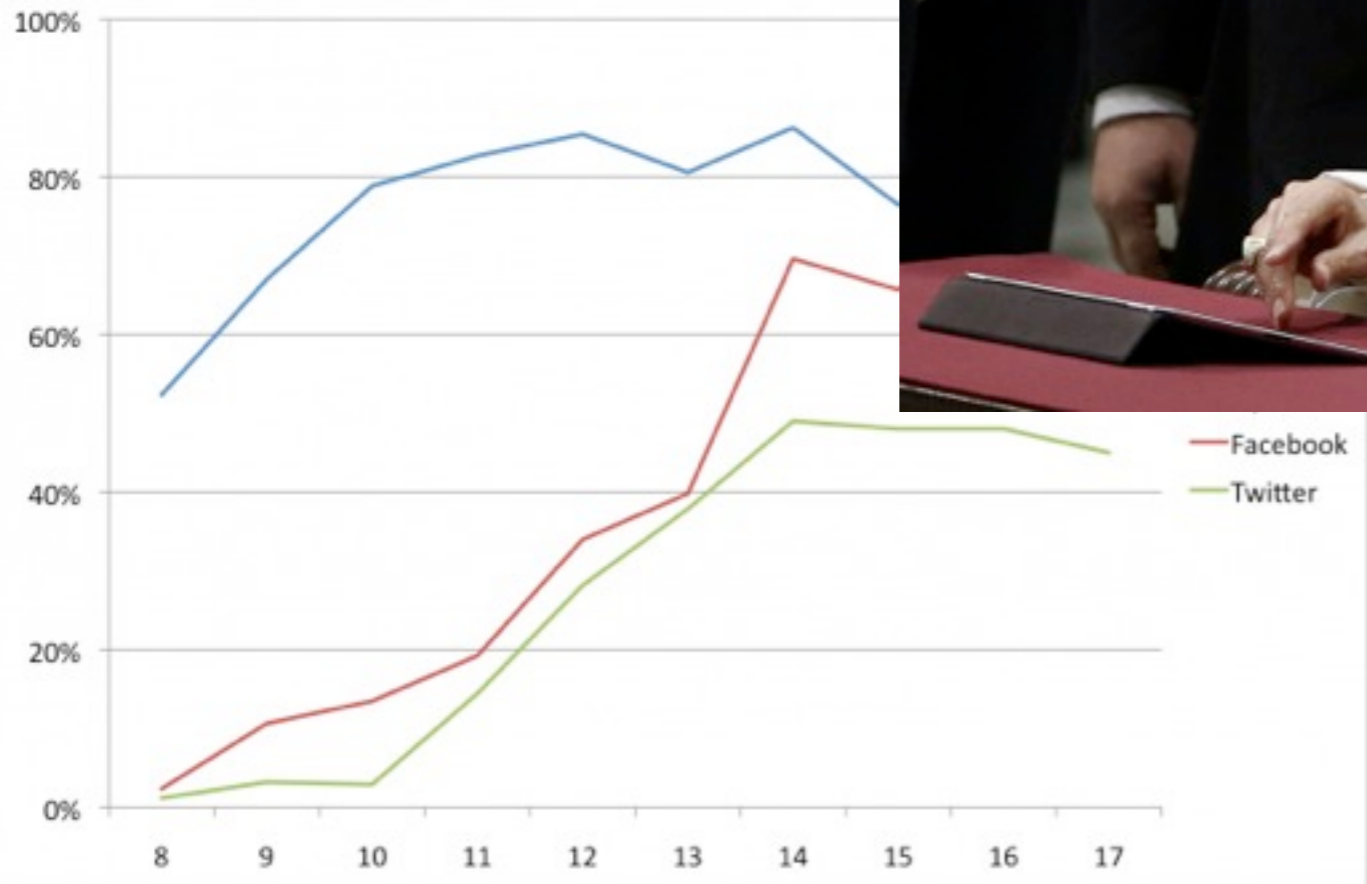
8- tot 18-jarigen op Hyves, Facebook en Twitter

ne. Bij ouderen ligt dat
iele apparatuur. Onder

CBS: 86 procent Nederlandse jongeren

Door Arnoud Wokke, dinsdag 23 oktober 2012 11:45, via

Van de Nederlandse jongeren tussen 12 en 25 jaar is 86 procent op internet te gaan. Dat heeft statistiekenbureau CBS becijferd. De opkomst van internetten via mobiel komt g

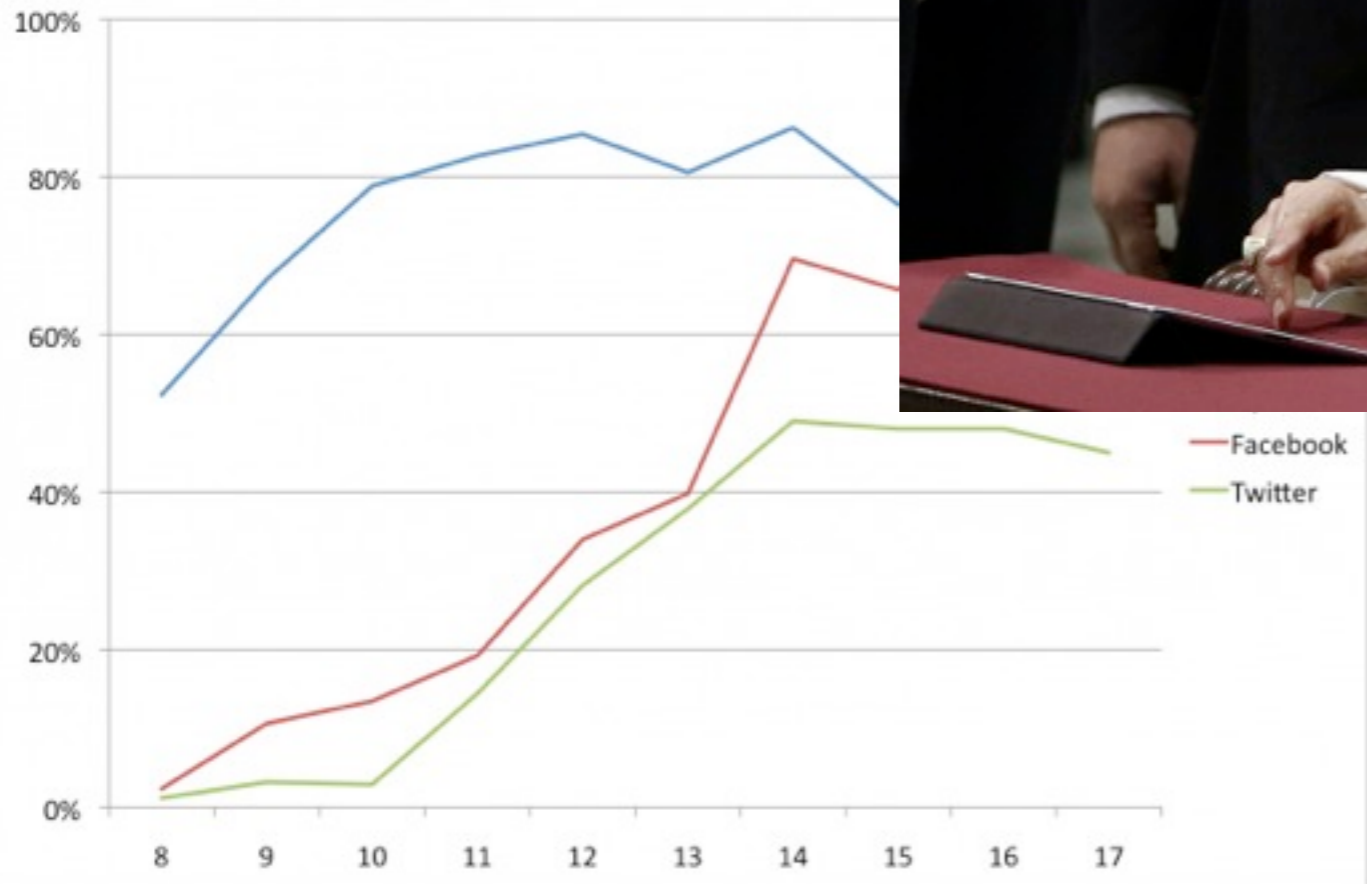


8- tot 18-jarigen op Hyves, Facebook en Twitter

CBS: 86 procent Nederlandse jongeren

Door Arnoud Wokke, dinsdag 23 oktober 2012 11:45, via

Van de Nederlandse jongeren tussen 12 en 25 jaar is 86 procent op internet te gaan. Dat heeft statistiekenbureau CBS becijferd. De opkomst van internetten via mobiel komt g

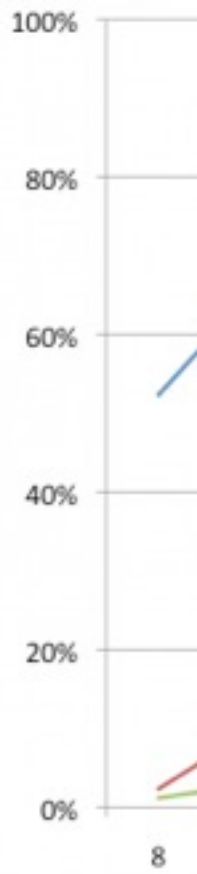


8- tot 18-jarigen op Hyves, Facebook en Twitter

CBS:

Door Arn

Van de
te gaan.
dat. De



ook
er

Persoonlijke leeromgeving

Scholen zijn gevuld met leerlingen van verschillende achtergronden, met verschillende mogelijkheden en met verschillende plannen en talenten. Jammer genoeg hebben veel scholen niet de middelen om al deze verschillen te behandelen. Veel leerlingen worden gedwongen om een 'middle-of-the-road' programma te volgen dat niet voldoet aan hun behoeften. Stel je nu een school voor waar verschillen serieus worden genomen. Waar verschillen niet worden beschouwd als last, maar als een gegeven dat ten grondslag ligt aan de manier waarop onderwijs georganiseerd is. Met deze gedachte in het achterhoofd, werd PulseOn geboren. PulseOn richt zich op de persoonlijke behoeften van een leerling. Het biedt een persoonlijke leeromgeving waar een leerling kan leren en ontwikkelen op basis van zijn of haar persoonlijke behoeften. Een educatief systeem waarbij elke unieke leerling een centrale rol speelt.

Unieke leerling behoeften



PulseOn stelt elke leerling in staat om te leren op zijn of haar eigen manier, eigen tempo en met instructies die

PulseOn aanwezig op Online Educa Berlijn

20 November 2012: Gerald
Reppenbroek presentator: [New](#)

Persoonlijke leeromgeving

Scholen zijn gevuld met leerlingen van verschillende achtergronden, met verschillende mogelijkheden en met verschillende plannen en talenten. Jammer genoeg hebben veel scholen niet de middelen om al deze verschillen te behandelen. Veel leerlingen worden gedwongen om een 'middle-of-the-road' programma te volgen dat niet voldoet aan hun behoeften. Stel je nu een school voor waar verschillen serieus worden genomen. Waar verschillen niet worden beschouwd als last, maar als een gegeven dat ten grondslag ligt aan de manier waarop onderwijs georganiseerd is. Met deze gedachte in het achterhoofd, werd PulseOn geboren. PulseOn richt zich op de persoonlijke behoeften van een leerling. Het biedt een persoonlijke leeromgeving waar een leerling kan leren en ontwikkelen op basis van zijn of haar persoonlijke behoeften. Een educatief systeem waarbij elke unieke leerling een centrale rol speelt.

Unieke leerling behoeften



PulseOn stelt elke leerling in staat om te leren op zijn of haar eigen manier, eigen tempo en met instructies die

PulseOn aanwezig op Online Educa Berlijn

20 November 2012: Gerald Bessenbroek presenteerde [New](#)

Voor wie?



Voor wie?



Voor wie?



Voor wie?



Voor wie?



Leerlingen



Leerlingen



- Leervoorkeur, stijl

Leerlingen



- Leervoorkeur, stijl
- Voorkennis, vaardigheden

Leerlingen



- Leervoorkeur, stijl
- Voorkennis, vaardigheden
- Omstandigheden

Leerlingen



- Leervoorkeur, stijl
- Voorkennis, vaardigheden
- Omstandigheden
- Extra uitleg of extra uitdaging

Docenten



Docenten



- Beter inzicht in voortgang

Docenten



- Beter inzicht in voortgang
- Online nakijken

Docenten



- Beter inzicht in voortgang
- Online nakijken
- Adaptieve frictie

Docenten



- Beter inzicht in voortgang
- Online nakijken
- Adaptieve frictie
- Minder administratie

Content aanbieders



Content aanbieders



- Uitgevers en VO content

Content aanbieders



- Uitgevers en VO content
- Eigen materiaal docent; Internet

Content aanbieders



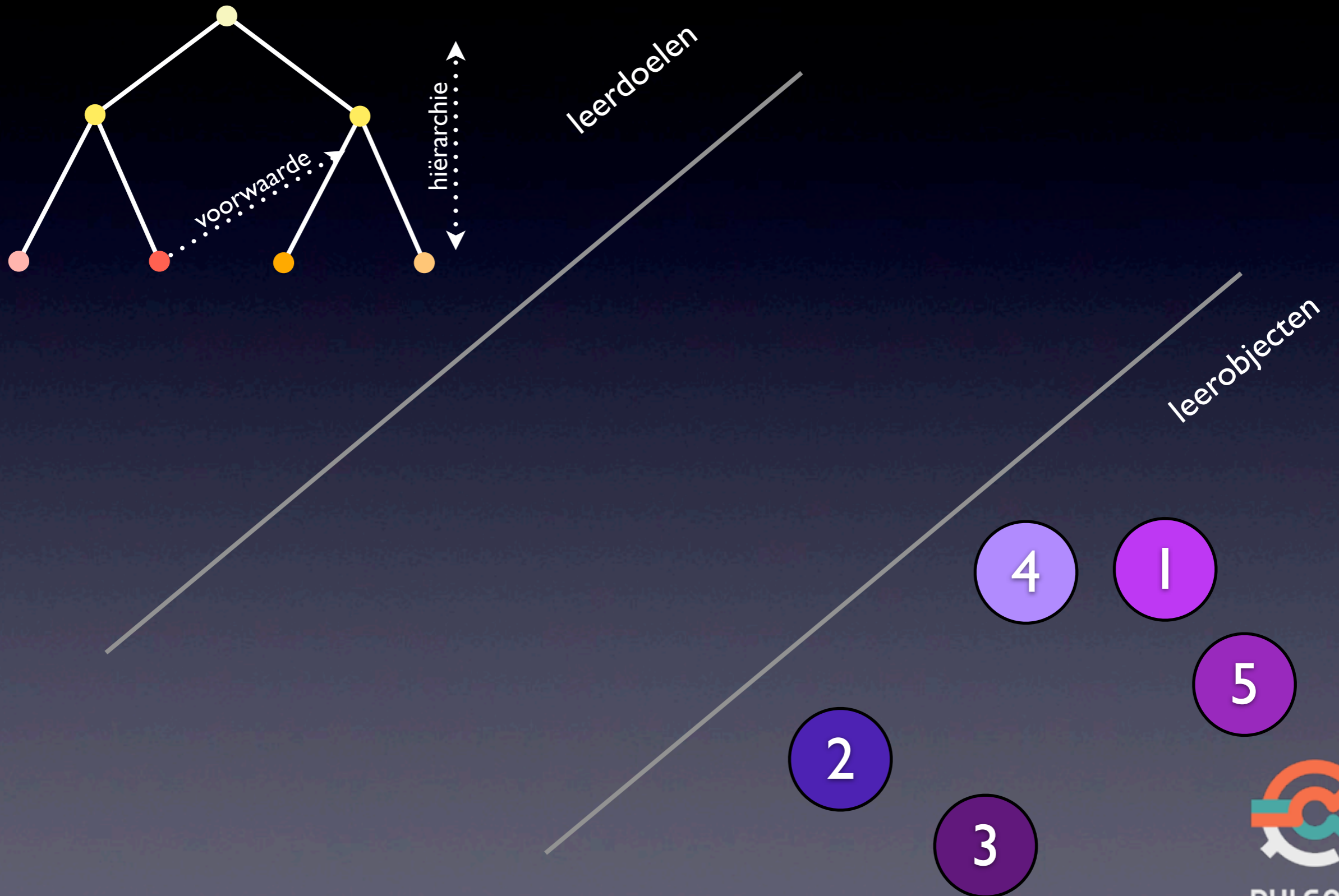
- Uitgevers en VO content
- Eigen materiaal docent; Internet
- Leerdoelenstructuur van SLO

Content aanbieders

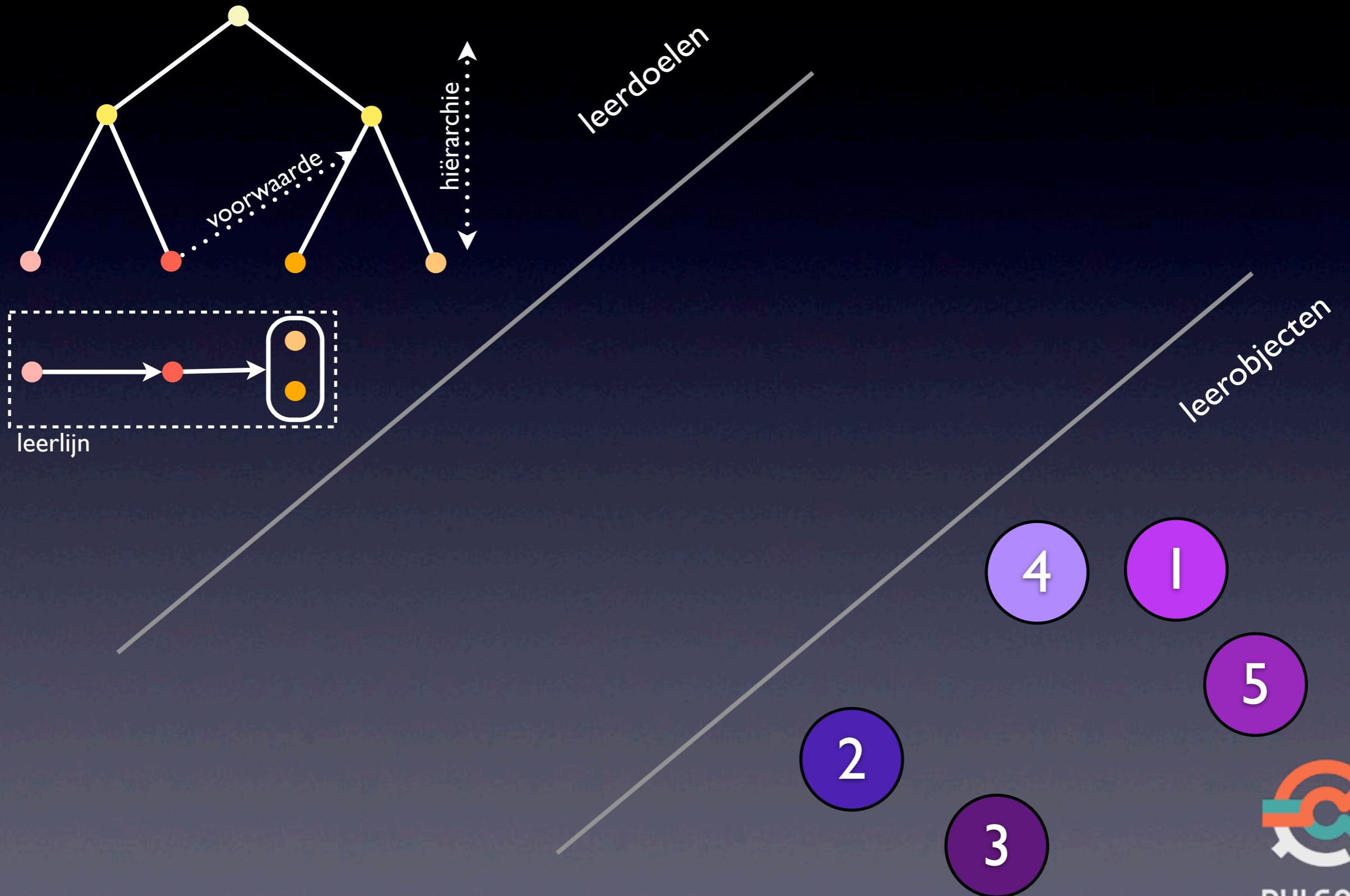


- Uitgevers en VO content
- Eigen materiaal docent; Internet
- Leerdoelenstructuur van SLO
- Metadatering

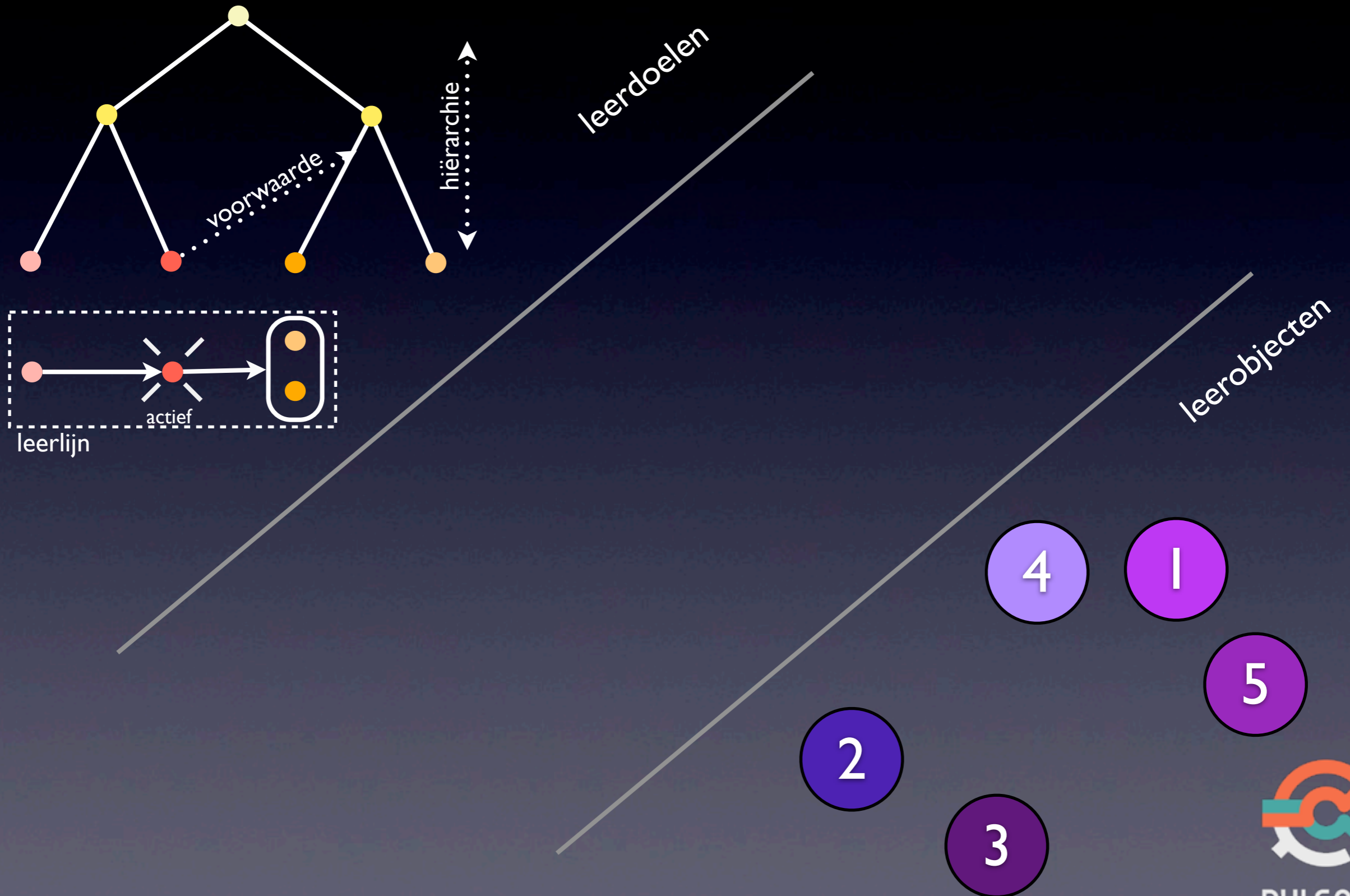
Inrichten leerarrangement



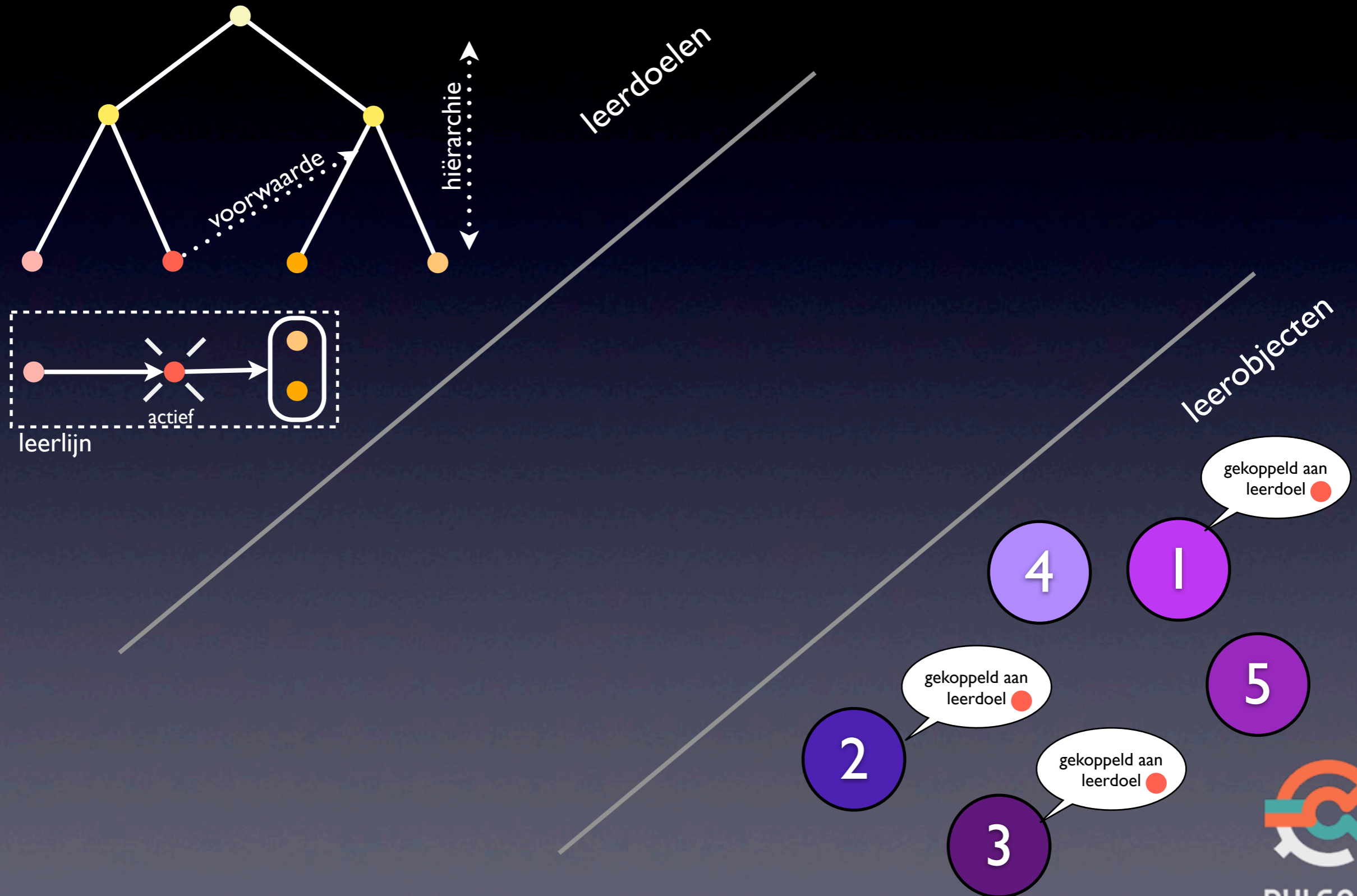
Inrichten leerarrangement



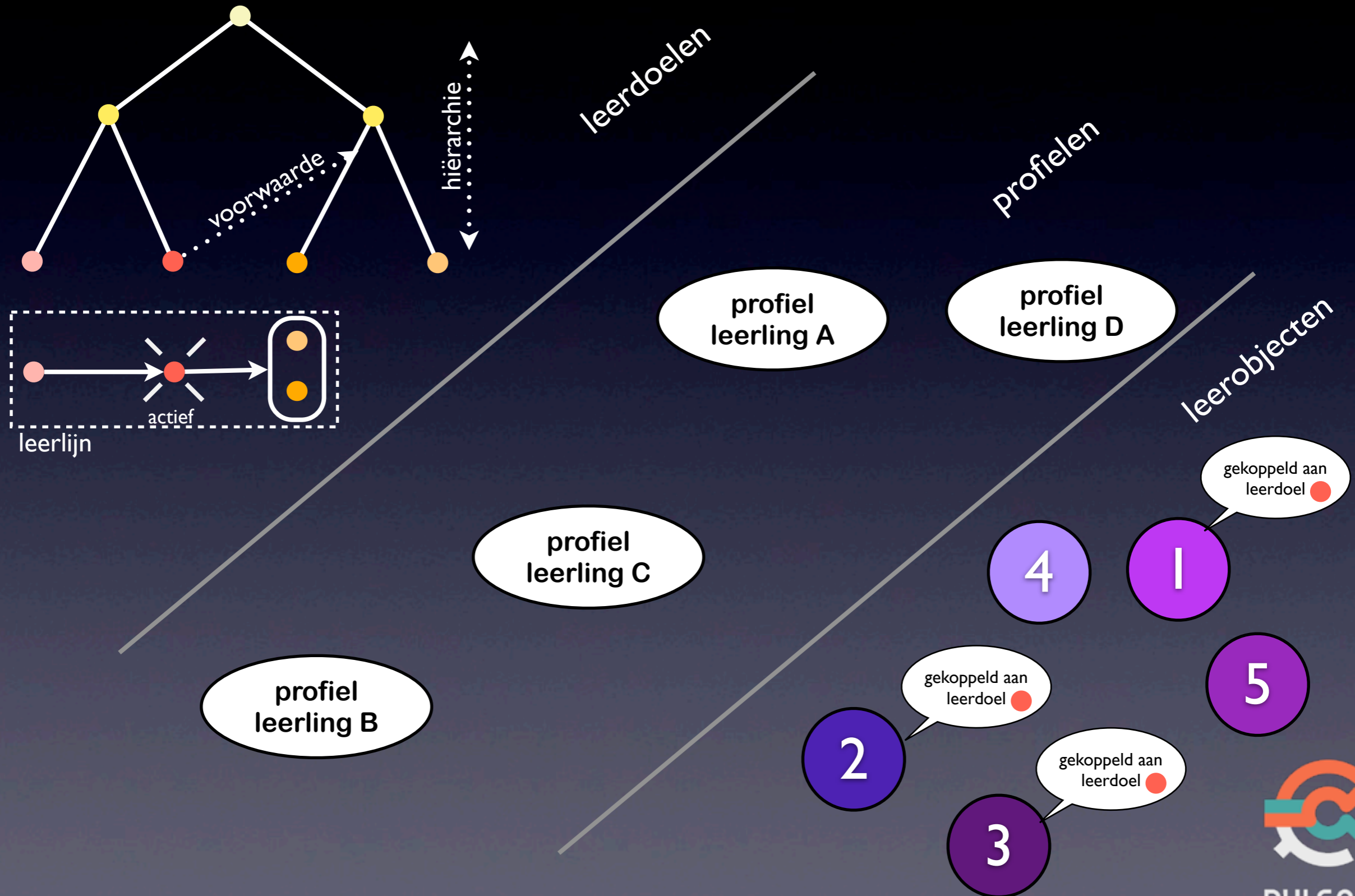
Inrichten leerarrangement



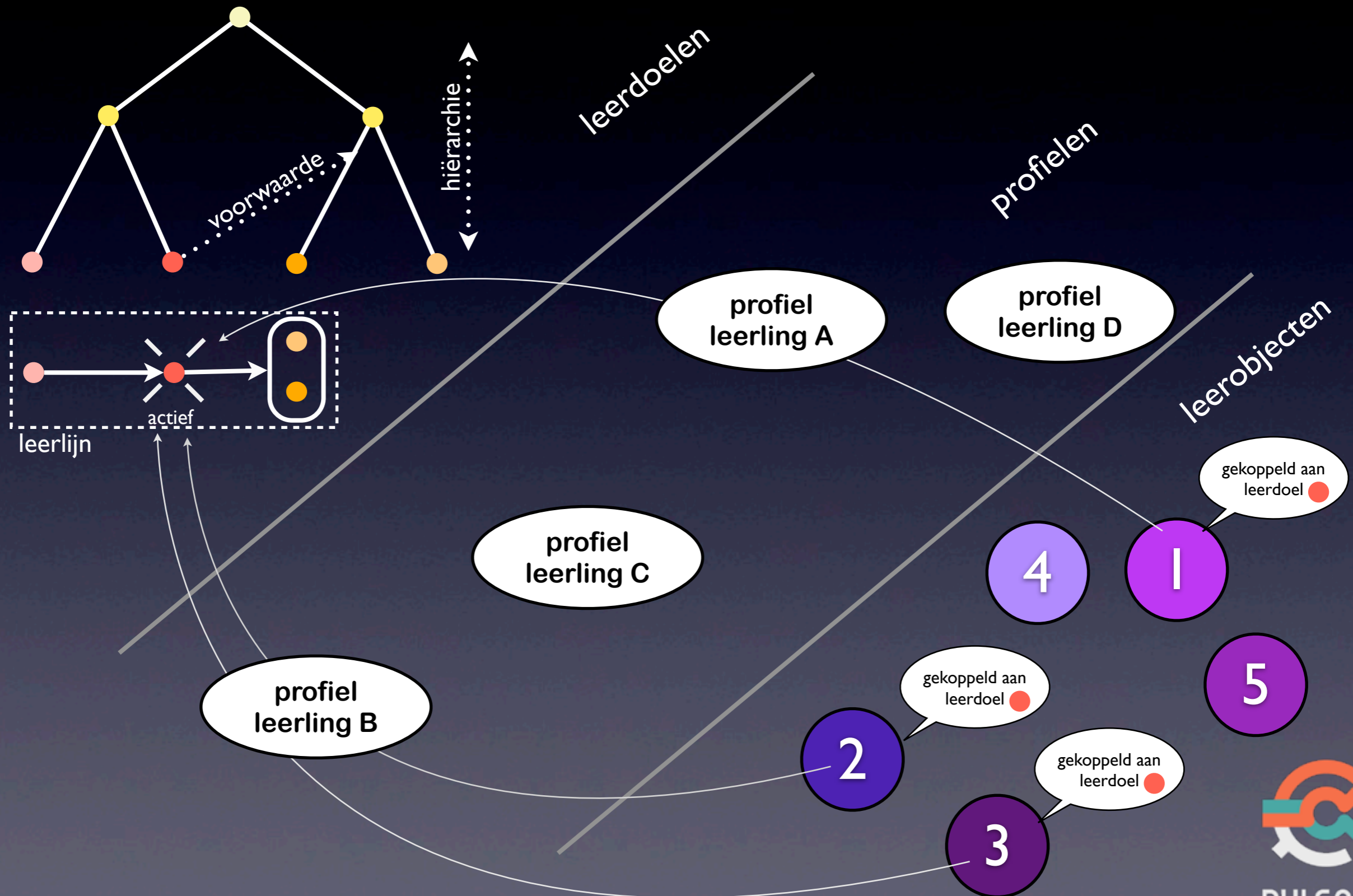
Inrichten leerarrangement

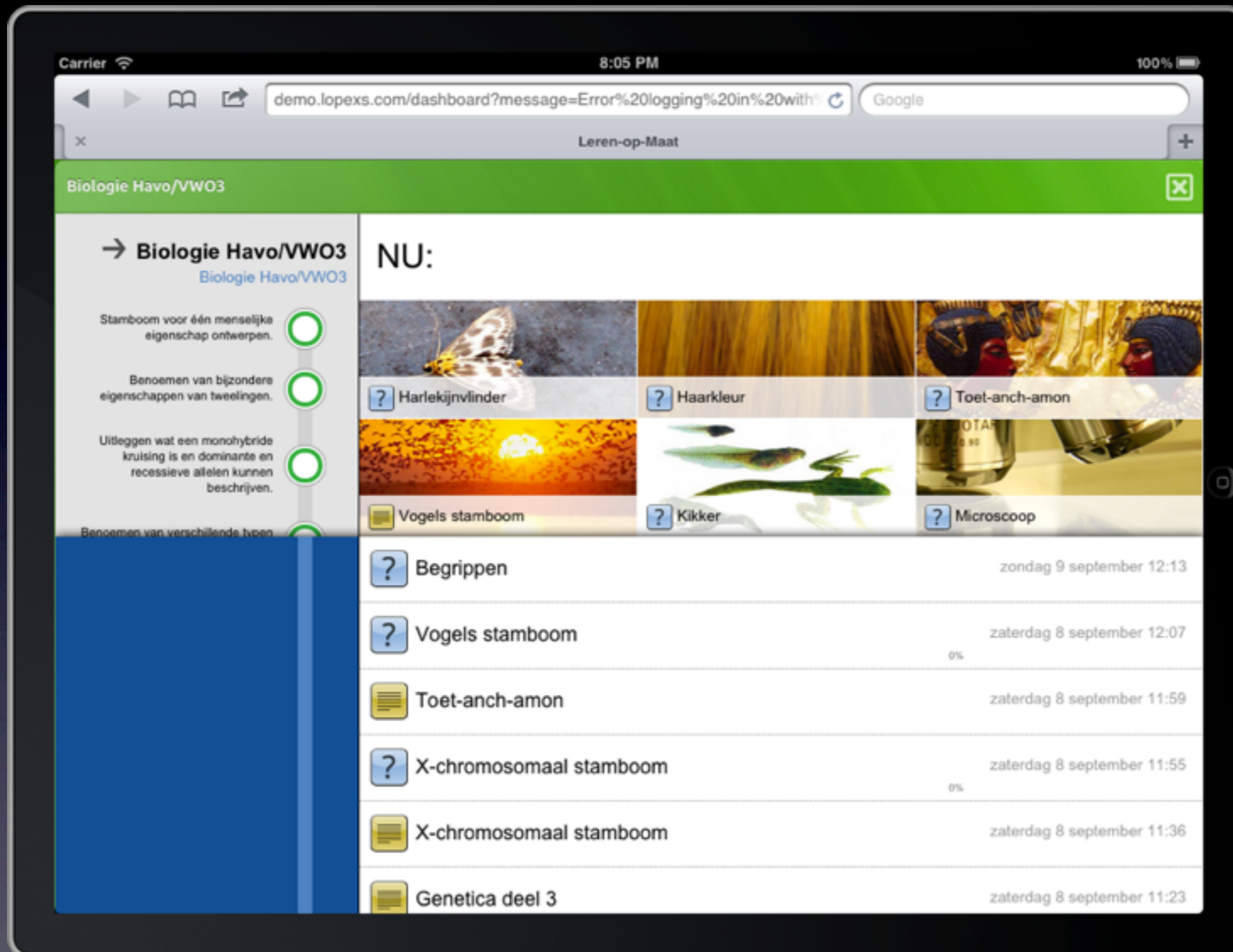


Inrichten leerarrangement



Inrichten leerarrangement





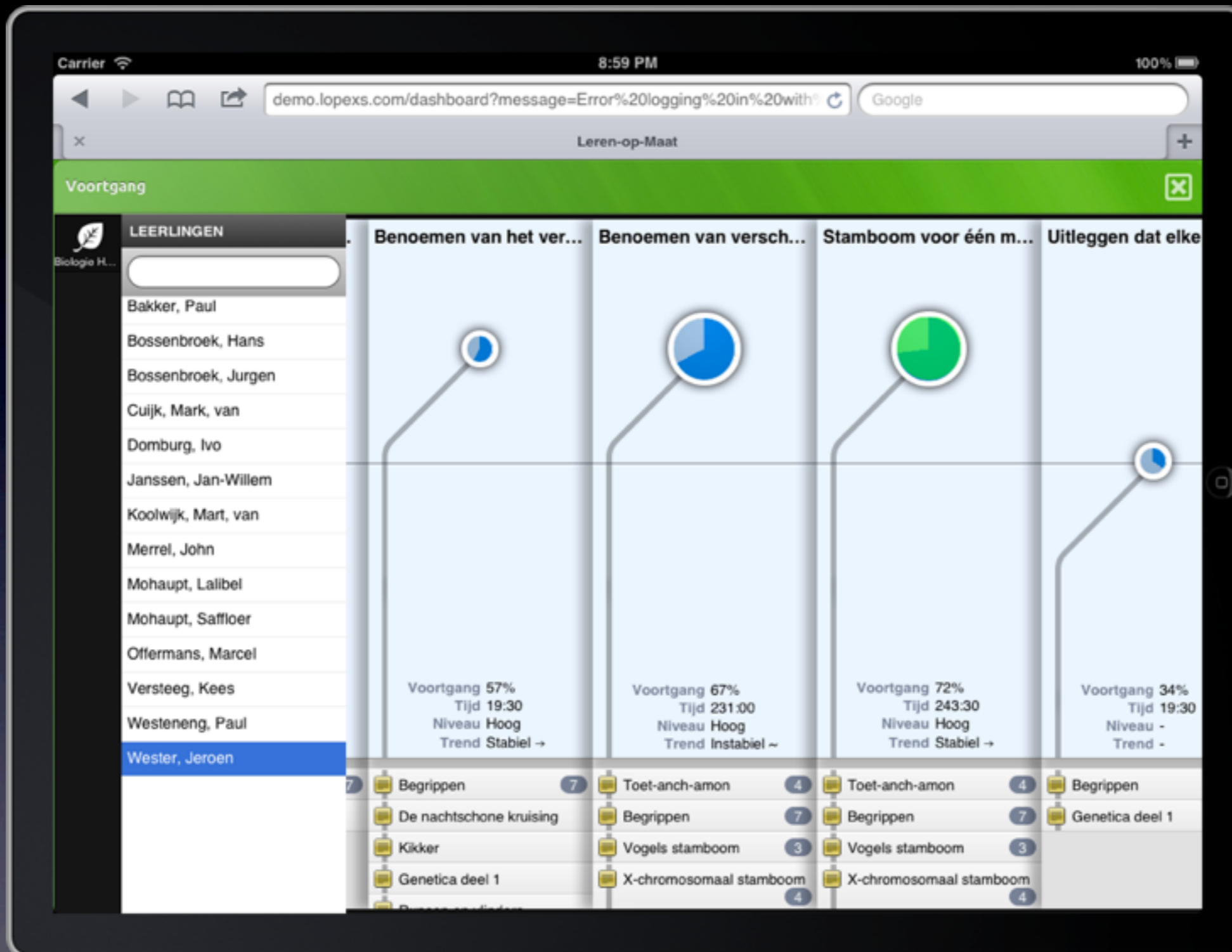
Dit is het centrale werkscherm voor de leerling bij het vak Biologie.

Rechtsbovenin staat de werkvoorraad voor de leerling. De leerling kan één van deze opdrachten doen.

Rechtsonderaan staat wat de leerling in het verleden heeft gedaan.

Linksbovenin staan de leerdoelen waar de leerling voor Biologie aan werkt.

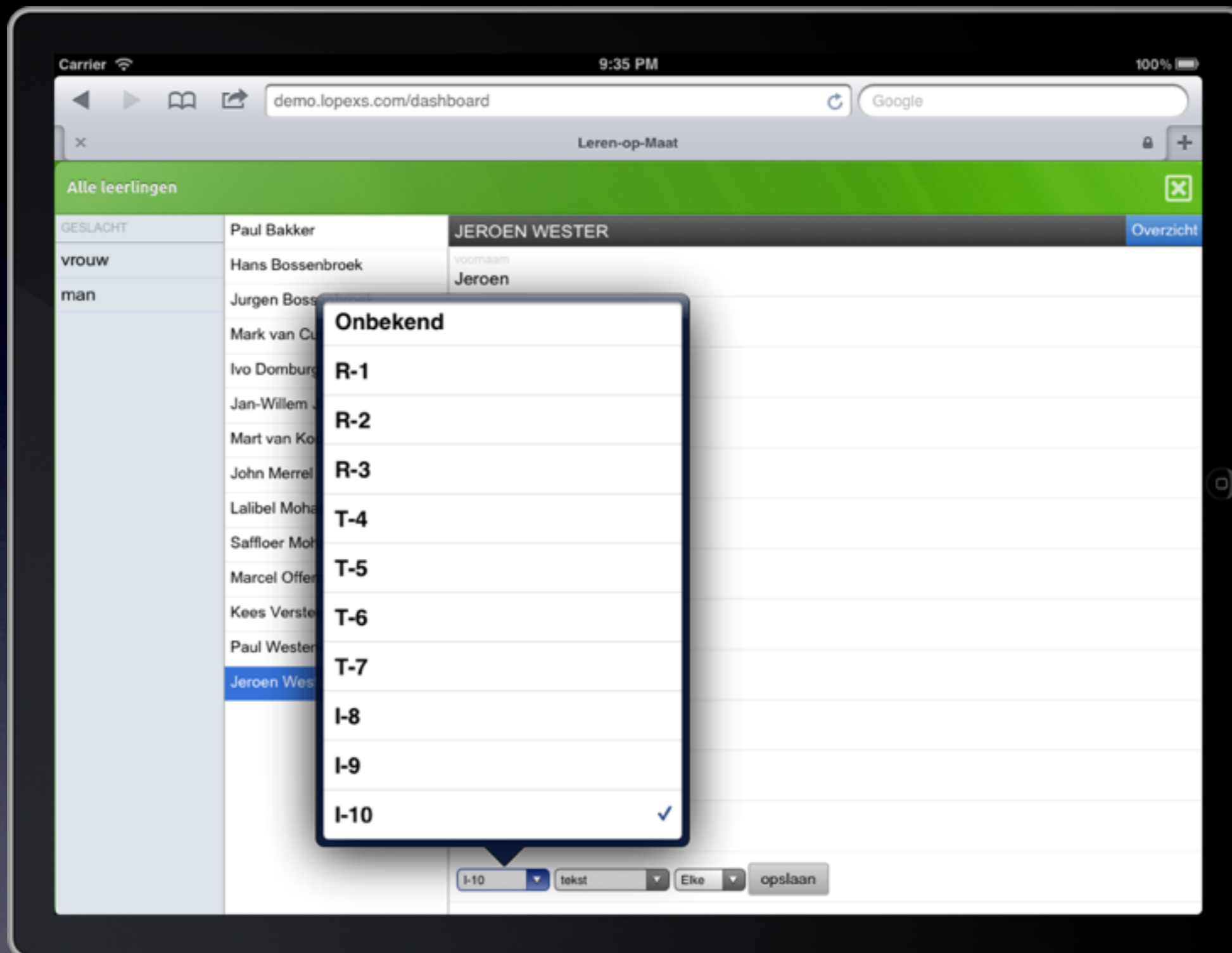




De docent ziet dat de leerling voor het leerdoel “Stamboom voor één menselijke eigenschap ontwerpen” het goed doet: 72% voortgang, hoog niveau en stabiele trend.

De docent besluit dat de leerling het leerdoel heeft gehaald en maakt het leerdoel groen.





In het profiel van een leerling kan de docent aanpassingen doen. Hier wordt het niveau van de oefeningen aangepast.

Door deze te wijzigen van I-10 in bijvoorbeeld R-1 krijgt de leerling een ander aanbod van opdrachten bij dezelfde leerdoelen.



klas TL2A | Duits

1 oktober 2011



ontwikkeling leerlingen
in de tijd

grote cirkel: studietijd

lijn: te halen niveau



Op welk apparaat?




Op welk apparaat?



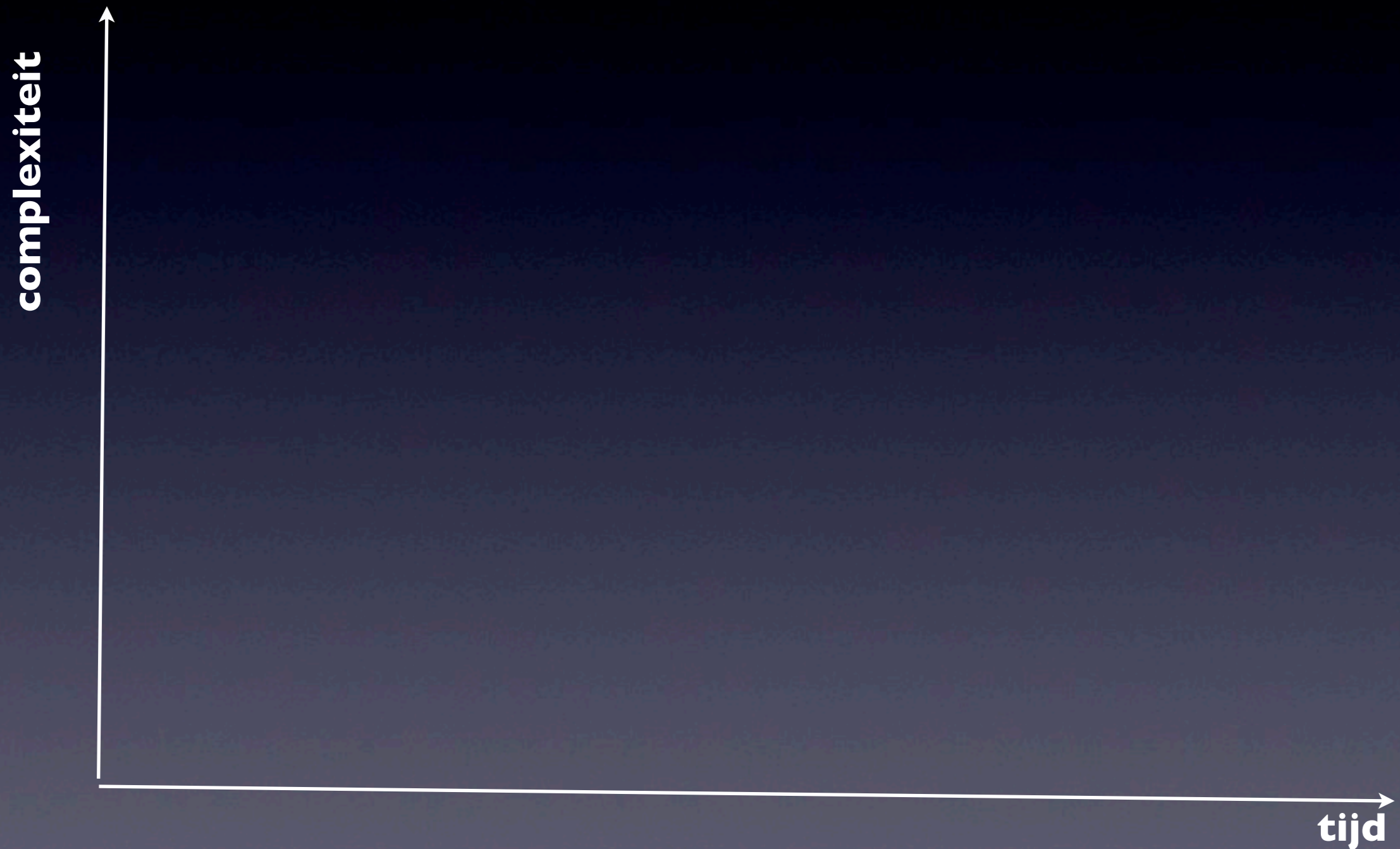
Op welk apparaat?



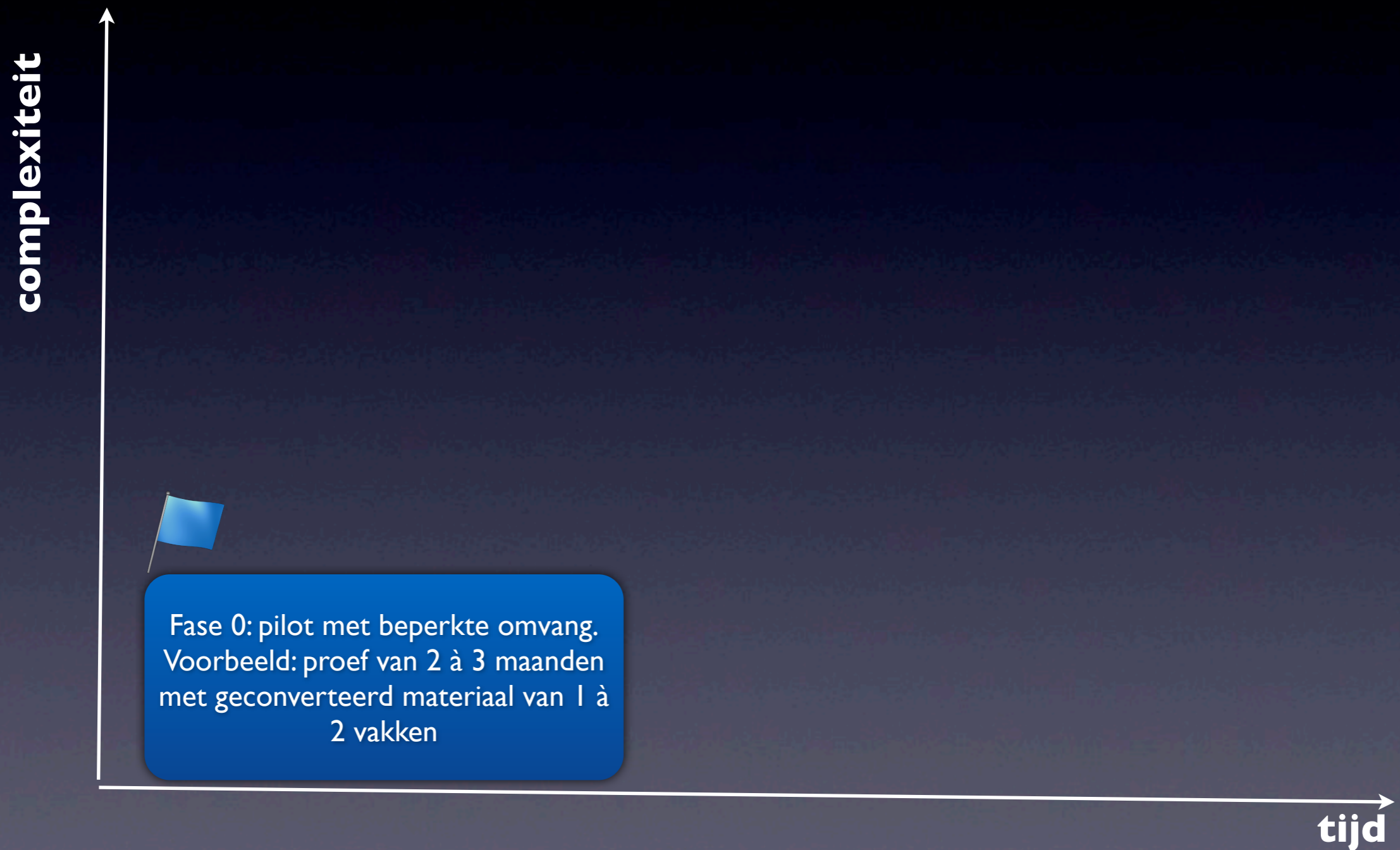
PulseOn Ontwikkelpad

	Opstartend	1-8-2013	Langere termijn (> 2014)
Leerlijnen PulseOn	<ul style="list-style-type: none"> •Wiskunde •Duits •Nederlands •... 	<ul style="list-style-type: none"> •Alle vakken •Alle klassen •Alle onderwijsniveaus 	idem
Scholen	<ul style="list-style-type: none"> •Hondsrug College Emmen •Willem de Zwijger College Schoonhoven •Den Hulster College Venlo •Blariacom College Venlo •Valuas College Venlo •Ichthus Kampen 	6 scholen nu + <ul style="list-style-type: none"> •Dingstede Meppel •Erasmus Almelo Vakcollege Zorg en Techniek VMBO/MBO •Tabor Hoorn •VO content leden •Loot scholen •En ... 	
Leermateriaal	<ul style="list-style-type: none"> •Duits: VMBO/TL 3 + 4 •Wiskunde: HV1 •Nederlands grammaticaonderwijs •Nederlands: VMBO/3 leesvaardigheid 	<ul style="list-style-type: none"> •Minimaal Vo-Content klas 1 alle niveaus voor EN, NL, WK •Maar ook Noordhoff en Thieme Meulenhoff 	<ul style="list-style-type: none"> •Alle vakken (meerdere aanbieders) •Alle klassen •Alle onderwijsniveaus

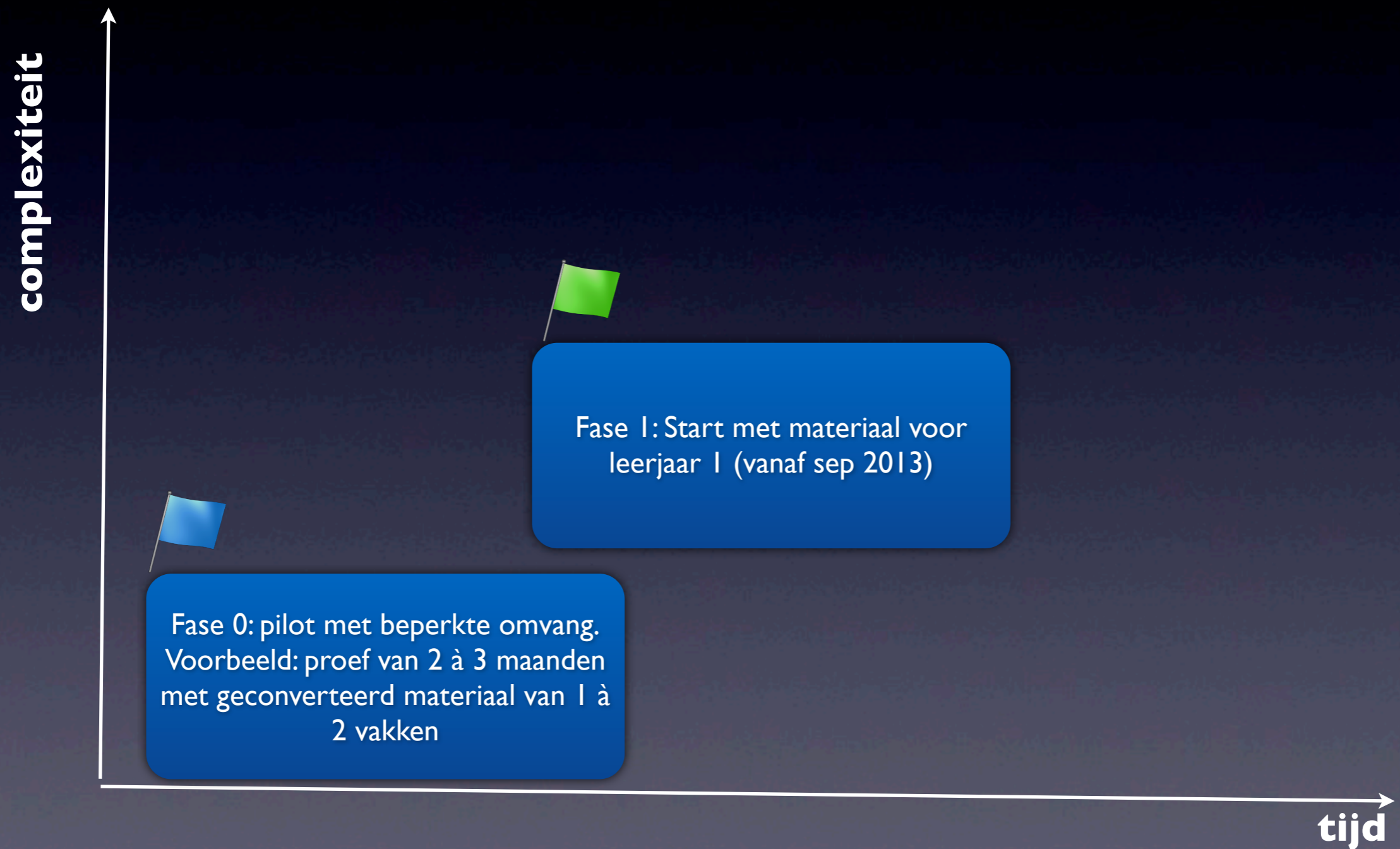
Stapsgewijs implementeren



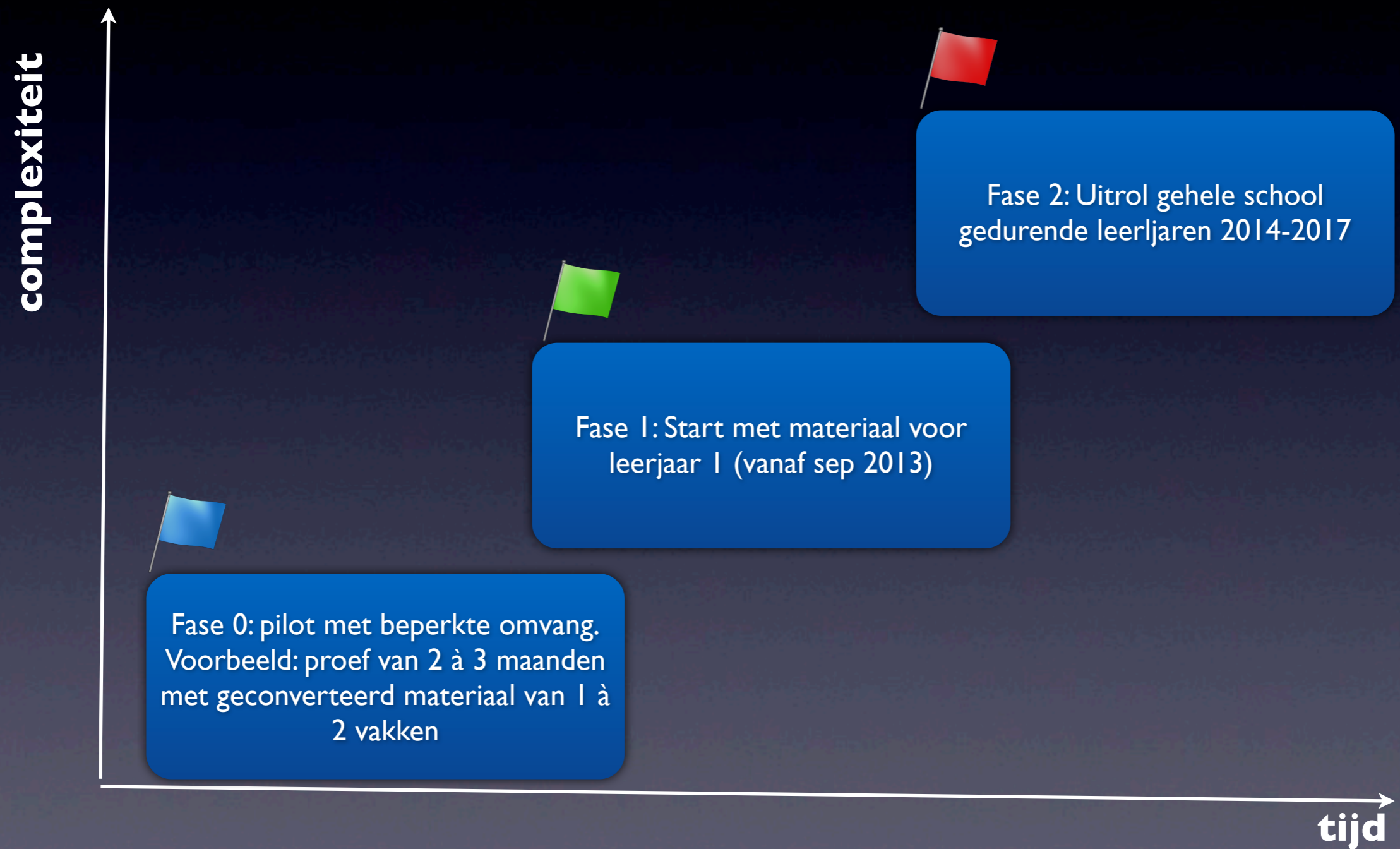
Stapsgewijs implementeren



Stapsgewijs implementeren



Stapsgewijs implementeren



Kortom ...



Kortom ...



Kortom ...

- Leerlingen leren op school en thuis onafhankelijk van apparaat en met eigen leerstijl



Kortom ...

- Leerlingen leren op school en thuis onafhankelijk van apparaat en met eigen leerstijl
- Leerlingen ontvangen extra oefening waar nodig en extra uitdaging waar mogelijk



Kortom ...

- Leerlingen leren op school en thuis onafhankelijk van apparaat en met eigen leerstijl
- Leerlingen ontvangen extra oefening waar nodig en extra uitdaging waar mogelijk
- Docent blijft “in control” en begeleidt leerling op maat



Kortom ...

- Leerlingen leren op school en thuis onafhankelijk van apparaat en met eigen leerstijl
- Leerlingen ontvangen extra oefening waar nodig en extra uitdaging waar mogelijk
- Docent blijft “in control” en begeleidt leerling op maat
- Start komend schooljaar brede inhoud beschikbaar gericht op behalen kerndoelen SLO.





PULSEon

Paul.Westeneng@lopexs.com

0641472137