

Nieuw: Pakket Rekenmachine

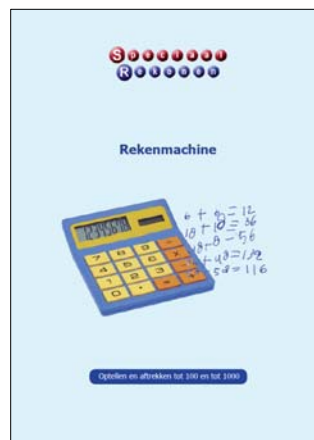
Kunnen zwakke rekenaars met behulp van de rekenmachine verder komen in de leerstof? Dit is een vraag die al lange tijd wordt gesteld. De afgelopen periode zijn we met deze vraag het speciaal (basis)onderwijs ingegaan. Er hebben onderwijsexperimenten plaatsgevonden en er zijn gesprekken gevoerd met leerkrachten die de rekenmachine al inzetten in hun rekenlessen.

Naar aanleiding van onze ervaringen kunnen we concluderen dat sommige leerlingen zeker verder kunnen komen in de leerstof als zij de rekenmachine mogen gebruiken. Voor hen betekent het gebruik van het apparaat namelijk vaak een opluchting; niet meer eindeloos nadenken over het antwoord op een lastige som en veel minder fouten in het werk dan voorheen. De rekenmachine fungeert als een rekenhulpje bij lastig en tijdrovend rekenwerk waardoor zwakke rekenaars sommen kunnen oplossen die eerst nog te moeilijk waren.

Verder zijn er nog de zeer zwakke rekenaars. Zij volgen voor het vak rekenen-wiskunde vaak een apart op-maat-gesneden programma. Daardoor doen ze nauwelijks met de klas mee, terwijl ze dit best graag zouden willen.

De ervaringen die met de rekenmachine in de praktijk van het sbo en so zijn opgedaan hebben we verwerkt in een katern over het gebruik van de rekenmachine in de reken-wiskundeles. In dit katern beschrijven we drie belangrijke functies van de rekenmachine die er allemaal voor kunnen zorgen dat leerlingen verder komen in de leerstof dan nu het geval is.

Natuurlijk moeten we ook reëel blijven en van een rekenmachine geen grote wonderen verwachten. Het apparaat is niet de oplossing voor alle rekenproblemen. Enig inzicht in reken-wiskundesituaties blijft nodig. Het is mooi als je tijdens de rekenles een rekenmachine mag gebruiken, omdat je veel problemen hebt met het automatiseren. Maar wat moet je intoetsen op de rekenmachine als de volgende opgave in je rekenboek staat?



'In een pak zitten 12 koekjes. Ik koop 3 van die pakken. Hoeveel koekjes heb ik?'



Een rekenmachine vraagt om rekentaal, dus die zal eerst uit een situatie moeten worden afgeleid. Eén van de leerlingen uit het experiment, Zulfa, tekent de situatie van de koekjes zoals hiernaast is afgebeeld en laat daarmee zien dat zij bij dit vraagstuk de rekenmachine kan gebruiken. Zulfa tikt in: $12+12+12=$. Een som die haar veel moeite en tijd zou kosten wanneer zij 'm zelf moest uitrekenen. Met ook nog eens een grote kans op het maken van een of meerdere fouten. De rekenmachine kan Zulfa zeker verder helpen in de leerstof.

Wilt u weten hoe u de rekenmachine kunt inzetten als rekenhulp of als middel om eens met de klas mee te doen? Een antwoord op deze vragen vindt u in het pakket 'Rekenmachine'. Dit pakket is een toevoeging bij de map 'Optellen en aftrekken tot 100 en tot 1000' en bestaat uit een katern met achtergrondinformatie en lesactiviteiten en tevens is er een cd-rom bijgevoegd

met daarop een ideale rekenmachine. Met deze software kunt u een rekenmachine samenstellen met eigenschappen die passen bij uw leerlingen.