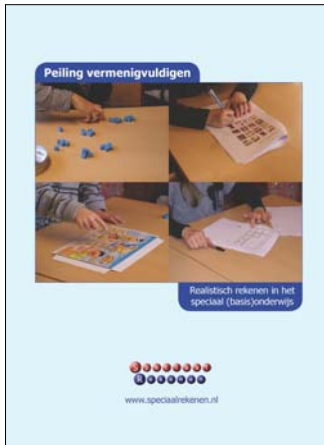


1

Peiling vermenigvuldigen



Het project Speciaal Rekenen van het Freudenthal Instituut heeft een peiling ontwikkeld die als doel heeft vast te stellen wat de mogelijkheden van het kind zijn ten aanzien van het leren vermenigvuldigen, met op basis daarvan suggesties voor een vervolgtraject. De peiling dient niet gezien te worden als een diagnostisch instrument, maar meer als een observatie-instrument om zicht te krijgen op de vermenigvuldigvaardigheden van de leerling. Aan de hand van een aantal opdrachten die u bij de leerling afneemt, krijgt u zicht op de mogelijkheden van de leerling op het gebied van vermenigvuldigen.

In de Peiling vermenigvuldigen vindt u de volgende onderdelen:

- Tabblad: Speciaal Rekenen met informatie over het project Speciaal Rekenen en de materialen die ontwikkeld zijn.
- Tabblad: Peiling Vermenigvuldigen met de 'Handleiding Peiling Vermenigvuldigen' en de 'Bijlagen Peiling Vermenigvuldigen'. In de handleiding vindt u alle informatie over de achtergrond en afname van de peiling, zoals de opdrachten en de manier van observeren. In de Bijlagen staan kopieerbladen die u bij de afname van de peiling kunt gebruiken.
- Cd-rom met alle Bijlagen

Inhoudsopgave

Vooraf	3
1. Waarom een peiling vermenigvuldigen?	4
2. Inhoud van de peiling	7
2.1 De peiling in het kort	7
2.2 Overzicht van de opdrachten	7
2.3 De vaardigheden	10
2.4 De opdrachten gekoppeld aan de vaardigheden	12
3. Afname van de peiling	13
3.1 Benodigdheden	13
3.2 Toelichting bij de Peiling Vermenigvuldigen	13
3.2.1 Algemeen	13
3.2.2 Aanwijzingen bij de opdrachten	13
3.3 Observeren tijdens de afname: het observatieformulier	36
3.4 Het maken van een profiel van uw leerling: het profielformulier	38
4. Suggesties voor vervolg	41
4.1 Inleiding	41
4.2 Beschrijving vervolgtrajecten	43
4.2.1 Vervolgtraject A	43
4.2.2 Vervolgtraject B	44
4.2.3 Vervolgtraject C	46
4.3 Suggesties voor activiteiten	47
4.3.1 Suggesties bij vervolgtraject A	47
4.3.2 Suggesties bij vervolgtraject B	52
4.3.3 Suggesties bij vervolgtraject C	59
4.4 Wel of geen tafels van vermenigvuldiging aanbieden?	62
5. Voorbeeld van een leerling	63
5.1 De afname: het invullen van het observatieformulier	63
5.2 Van observatieformulier naar profielformulier	69
5.3 Van profielformulier naar vervolgtraject	70
Literatuur	72

Opdracht 1. Kun je uitzoeken hoeveel het er zijn?

Bedoeling

Deze opdracht is bedoeld om te achterhalen of een leerling spontaan structuur aanbrengt in een ongestructureerde hoeveelheid.

Materiaal

Ongeveer 35 tot 50 blokjes/fiches/paperclips/knopen, of iets dergelijks.
Leerlingenboek pagina 1.

Vaardigheid

Structuur herkennen en gebruiken.

Opdracht

U heeft tussen de 35 en 50 blokjes (fiches, paperclips, knopen, of iets dergelijks) en legt deze ongestructureerd voor het kind op tafel. Praat zo nodig even over de vraag of het kind het voorwerp kent en vraag dan:

‘Kun jij uitzoeken hoeveel het er zijn?’

Mogelijke interventies

<i>Gebeurtenis</i>	<i>Interventie</i>	<i>Doel</i>
Het kind antwoordt met ‘nee’.	Vraag: ‘Hoe zou je daar achter kunnen komen?’	Uitlokken van een (tel)handeling.
Het kind maakt geen groepjes.	Vraag: ‘Kan het ook op een andere manier?’	Uitlokken van het vormen van groepjes.
Het kind maakt minder handige groepjes (bijv. van 3, 4 of 6).	Vraag: ‘Hoeveel zijn het er nu?’, ‘Hoe heb je dat geteld?’, ‘Kan het ook anders?’	Uitlokken van de vijf- of tienstructuur.

Ervaringen

- Vaak verloopt deze opdracht in twee fasen. Het kind telt de blokjes in eerste instantie één voor één. Wanneer de vraag gesteld wordt of het ook op een andere manier kan, gaat het kind groepjes maken.
- Er zijn kinderen die wel groepjes maken, maar in wezen de voorwerpen één voor één blijven tellen. Het bepalen van het aantal gaat dan niet sneller dan wanneer ze één voor één tellen.
- Het is goed om te vragen waarom het kind groepjes maakt. Bij de try-outs bleek dat veel kinderen dit moeilijk te verwoorden vonden. Ze doen dit bijvoorbeeld ‘omdat de juf dat handig vindt’. Dit type antwoorden geeft ook informatie over de vaardigheid ‘structuur herkennen en gebruiken’.