

Titel	Tellen met sprongen van 5 of 10
Groep/niveau	4
Thematiek	Vingers
Leerstofaspecten	Ontdekken van handige strategieën om een hoeveelheid te bepalen: Tellen met sprongen van 5 of 10; kennis maken met verdubbelen, een keer meer, een keer minder; leren gebruik maken van eerdere berekeningen.
Organisatie	De activiteit is klassikaal.
Bedoeling	De leerlingen in het s(b)o tellen vaak een-voor-een. Het is de bedoeling ze op het spoor te zetten van tellen met sprongen van 5 (en 10).
Voorwaardelijke vaardigheden	De kinderen hebben ervaring met het tellen van groepjes van 5 (en 10).
Lesactiviteit	<p>Hoeveel vingers samen?</p> <p>Vraag een kind een hand op te steken en het aantal vingers op te noemen. Nog een hand erbij wordt 10. Dan gaat u naar het volgende kind dat vervolgens doortelt en tegelijkertijd een hand opsteekt 15-20; volgende 20-25 etcetera. Tot alle kinderen geweest zijn.</p> <p>U vraagt 3 kinderen om voor de klas te komen. Zij houden hun handen op de rug. Hoeveel vingers zie ik niet? Wissel het aantal kinderen voor de klas af. Hanteer bewust volgordes die handige strategieën uitlokken, bijvoorbeeld 5 kinderen, dan 6,; 3 kinderen, dan 6, ed.</p>
Ervaringsgegevens	De kinderen hadden geen moeite om sprongen met 5 (10) te maken en vingers op die manier bij elkaar te tellen. Ook het resultaat vaststellen leverde geen problemen op. Minder bewust waren zij zich van de relatie tussen 4 handen met 5 vingers en 5 handen met 5 vingers. Het stimuleren hiervan heeft een gunstig effect.
Vervolg	De activiteit kan herhaald worden door te werken met geld. U kunt dan ook eens gebruik maken van briefjes van 20 om het tellen met sprongen te stimuleren. Laat de kinderen steeds hun berekening op papier zetten.