

Wat moeten kinderen leren binnen het domein meten/meetkunde op de basisschool?

Marga Tubbing & Maaïke Verschuren

In de meeste rekenmethoden komen meet- en meetkundige activiteiten fragmentarisch voor. Om de vier tot zes weken vindt er een meetactiviteit plaats. Hierdoor is het voor kinderen lastig om terug te grijpen op voorkennis uit voorgaande activiteiten en te begrijpen waartoe de opdracht leidt. Veelal hebben deze meet- en meetkundige activiteiten weinig betekenis voor kinderen.

In het wiskundeprogramma op het voortgezet onderwijs neemt met name meetkunde een belangrijke plaats in. Dit veronderstelt dat leerlingen een goede basis hebben vanuit het basisonderwijs.

In deze werkgroep zoomen we in op wat verwacht wordt dat kinderen leren op de basisschool. U krijgt zicht op de kernmomenten in het didactische leerproces van de leerlijn meten/meetkunde. Na een korte presentatie gaan we aan de slag met een interactieve opdracht om de leerlijn van dit rekendomein te ervaren. U neemt kennis van de cruciale leermomenten in de meet- en meetkundige activiteiten, waarbij u praktische tips voor activiteiten, aanbod en materialen krijgt aangereikt. We laten u zien hoe kinderen in een arrangement meer betekenis kunnen geven aan de feiten, vaardigheden en inzichten die zij dienen te leren binnen dit rekendomein.

Doel: kennismaken van leerlijnen (referentieniveaus 1F en 1S), expliciet leerlijn meten/meetkunde en de daarbij behorende cruciale leermomenten

Doelgroep: leerkrachten PO, docenten rekenen/wiskunde VO onderbouw, IB'er, rekencoördinator