

Interactie in de rekenles

Frans van Galen en Lia Oosterwaal

In een goede rekenles stimuleert de leerkracht kinderen om te discussiëren over een probleem en over de wiskunde achter dat probleem. Alleen, hoe doe je dat nu in de praktijk? In het project 'TienVeertien' onderzoeken we samen met een aan-



tal leraren hoe je ruimte kunt geven aan de eigen inbreng van leerlingen. De lessen worden op video opgenomen en deze worden door leraar en begeleider nabesproken. In overleg worden nieuwe lessen gekozen.

In de werkgroep kijken we naar lessen van twee leraren in groep 7. Wim is een zeer ervaren leerkracht die al heel wat jaren lesgeeft in de bovenbouw, Jasmina staat pas kort voor de klas. We zullen laten zien hoe de klassencultuur in de loop van het schooljaar veranderde: de leerlingen gingen steeds beter samenwerken in hun groepjes en de klassikale gesprekken over het probleem van de les werden steeds meer echte discussies.

Belangrijk is dat je goed luistert naar kinderen. Dat lijkt simpeler dan het is, want als leerkracht ben je vaak vooral gericht op uitleggen, op je eigen verhaal. Door beter te luisteren merkten Wim en Jasmina bijvoorbeeld dat een begrip als oppervlakte voor de kinderen veel lastiger is dan ze eigenlijk dachten.

Daarnaast zullen we ook kijken naar de steun die de methodes bieden.