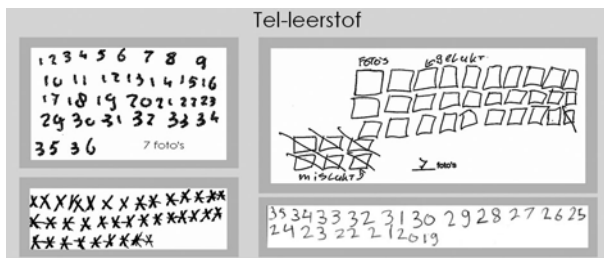


## Hoe ontwerp je zelf een rekenles met teloplossingen als object van onderzoek en reflectie?

Jean-Marie Kraemer

Tellen is de gemene deler van alle zorgleerlingen, in welke school ze ook les krijgen. De leerlingen tellen in verschillende contexten en onder verschillende omstandigheden: om iets te tellen, te vergelijken of uit te rekenen. Ze tellen ook op verschillende manieren en op verschillende niveaus van abstractie, afhankelijk van wat de telwoorden en -handelingen voor hen betekenen.



Omdat we weten dat kinderen via tellen leren rekenen, laten we in de onderbouw toe dat ze op een slimme manier met hun vingers rekenen. Vanaf groep 4 is het beleid er echter eerder op gericht om te voorkomen dat leerlingen tellen (danwel zorgen dat ze er zo snel mogelijk van afkomen) dan dat men bewust hun teloplossingen op een werkblad laat afbeelden om er iets van te leren. Dit is nu het onderwerp van deze werkgroep: een les leren ontwerpen met teloplossingen van leerlingen uit de eigen klas/school als object van onderzoek en reflectie. We onderzoeken eerst wat (middenbouw)leerlingen begrijpen en doen als ze een probleem van alledag tellend oplossen. Dan sporen we de wiskundige 'dingen' op die ze moeten ontdekken en leren gebruiken om hun telhandelingen in rekenhandelingen te kunnen veranderen. Bij leren ontwerpen proberen we dan vooral met elkaar uit hoe de gekozen problemen en/of teloplossingen leerlingen kunnen aansporen om anders tegen de getallen aan te kijken en hoe leerlingen ideeën aangereikt krijgen om hun telhandelingen in de gewenste rekenhandelingen om te buigen.