

Protocol Rekengesprek

Pedagogisch-didactische fijnafstemming bij leerlingen met rekenproblemen in het primair onderwijs

Henk Logtenberg

'Welke ondersteuning en instructie heeft een leerling met rekenproblemen nodig? Hoe eerder en beter dat duidelijk is, hoe sneller en effectiever je als leerkracht met zo'n leerling aan de slag kunt gaan. Door op de juiste manier met een probleemleerling in gesprek te gaan kan het kind zelf een bijdrage leveren aan beter inzicht in rekenproblemen- en mogelijkheden.

Henk Logtenberg heeft samen met drie studenten van de Windesheim Opleidingen Speciale Onderwijszorg het Protocol Rekengesprek ontwikkeld. Door dit protocol te volgen, kan de leerkracht snel en effectief inzicht krijgen in de pedagogische en didactische problematiek van leerlingen met rekenproblemen' (Volgens Bartjens, jaargang 28, november 2008, nummer 2, p. 12).

In de werkgroep onderzoeken de deelnemers met elkaar de mogelijkheden en beperkingen van het Protocol Rekengesprek. Wanneer zet je het instrument in, bij welke doelgroepen en wat kun je met de opbrengsten doen? Welke kansen biedt het protocol aan leerkrachten, die zelf met leerlingen met rekenproblemen in gesprek willen? Hoe kun je direct aan de slag met de uitkomsten van het protocol rekengesprek in de dagelijkse rekenpraktijk? Met behulp van videobeelden, het protocol en casuïstiek zullen de deelnemers interactief met deze vragen aan het werk gaan.

Aan het einde van de werkgroep krijgt iedere deelnemer een gekleurd protocol voor de eigen beroepspraktijk, inclusief beknopte handleiding, notatieformulier rekengesprek en samenvatting notaties rekengesprek.