

Rekenen met kleuters met ontwikkelingsvoorsprong

Greetje van Dijk

Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong lopen voor op hun leeftijdsgenoten. Aan hun vaardigheden rond getalbegrip is dat goed te merken. Ze zijn dol op de telrij en kennen deze goed; en ook het overzien van ongestructureerde hoeveelheden kent weinig geheimen.

Twee voorbeelden:

- Bij oma hangt een ingewikkelde kronkelige lamp. Jesse tuurt omhoog en roept opeens dat het vierentwintig lichtjes zijn. Oma beaamt dit. Ze heeft de lampjes toevallig vorige maand vervangen. Het lukt haar en Jesse's moeder slechts moeizaam om uit de wirwar van lampjes het totaal op te maken.
- Merel pluist met plezier uit hoeveel nachten het nog slapen is tot haar verjaardag. Als vader het natelt, blijkt haar antwoord (137 nachties) precies te kloppen. Vanaf die dag wordt er enthousiast afgeteld.

Werken met deze kinderen roept bij leerkrachten vele vragen op:

- Wat bieden we deze kinderen aan in groep 1/2?
- Hoe compact je het programma en welke verrijking bied je aan?
- Op welke manier bied je deze pientere kleuters een veilige plaats in de groep, terwijl je ook aansluit bij hun ontwikkeling, hun leefwereld en interesses?

Kant-en-klare of eenvoudige oplossingen lijken niet voorhanden. Starten met 'sometjes' of alvast werken in een boekje uit de rekenmethode van groep 3 wordt in het algemeen niet als de gewenste oplossingsrichting gezien.



In de werkgroep zou ik graag goede aanpakken uitwisselen en samen zoeken naar vernieuwende, maar haalbare ideeën: een leerkracht heeft immers maar twee handen. Om te inspireren breng ik opdrachten en ervaringen mee uit de nieuwe serie Klein-maar-fijn (MHR). Kleuters stoeien daar onder andere met bijzondere telop-

drachten en combinatorische problemen.