

Met de rekenmachine kom je verder!

Erica de Goeij

Moet met het rekenen tot 100 worden gewacht totdat leerlingen sommen onder de twintig goed beheersen? Ook als het automatiseren van deze sommen moeizaam verloopt? Hoe denkt u daarover?

Vaak zien we in de praktijk van het speciaal (basis)onderwijs dat veel onderwijstijd wordt besteed aan het automatiseren van optel- en aftrekgaven tot twintig. Ook het leren van de tafels van vermenigvuldiging is voor leerlingen met een leerachterstand vaak een onderdeel dat vraagt om een grote tijdsinvestering. Het gevolg is dat deze leerlingen lang stilstaan bij dezelfde leerstof. Dat is niet motiverend.

In het project Speciaal Rekenen hebben we ons afgevraagd hoe we hierin verandering kunnen brengen. Zouden leerlingen in het s(b)o bijvoorbeeld verder kunnen komen in de leerstof als ze in de rekenles vaker dan nu het geval is, gebruik mogen maken van een rekenmachine? Het idee is dat kinderen zich dan meer kunnen richten op het nadenken over een oplossingsstrategie. Sommen die eerst nog een brug te ver leken, worden nu wel opgelost; met een beetje hulp weliswaar, maar het is de succeservaring die telt!

In deze werkgroep staan we stil bij de ervaringen met de rekenmachine als rekenhulp en didactisch middel in het speciaal basisonderwijs. Neemt u uw eigen rekenmachine mee?



