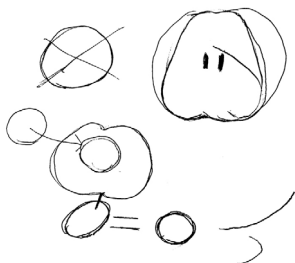


Nieuwe accenten voor meten en meetkunde in de bovenbouw

TAL-team

Het werkelijk begrijpen van meten en meetkunde vraagt om onderwijs dat gericht is op exploratie en redeneren. Dat vraagt evenwel andere invullingen van het onderwijs dan op dit moment door methoden wordt voorgesteld. Vanuit het TAL-project doen we in deze werkgroep enkele voorstellen voor nieuwe accenten voor het meet- en meetkundeonderwijs.



schetsen als hulp bij het
exploreren en redeneren

Wanneer we kijken naar het meten, dan zien we dat leerlingen moeite hebben met het toepassen. Het meten beklijft niet zo, omdat voor veel leerlingen het tempo van formaliseren van relaties tussen maten en het construeren van formules voor oppervlakte en inhoud te hoog ligt. Misschien, zo moeten we concluderen, is het niet voldoende om één keer te zien of ontdekken hoe het zit. En wellicht is er gewoon te weinig tijd. De vraag die voorligt is daarom: ‘hoe richten we het meetonderwijs in zodat er meer ruimte komt voor exploratie en redeneren?’

Bij de meetkunde ligt de situatie essentieel anders dan bij het meten. Er wordt in de bovenbouw van de basisschool nauwelijks op systematische wijze aandacht aan besteed. Met het oog op vragen vanuit het vervolgonderwijs, maar ook vanwege de praktische en algemeen vormende waarde en de intrinsieke waarde van de meetkunde is er reden om andere keuzen te maken.

Ook hier vraagt een andere invulling van het onderwijs om het scheppen van ruimte voor exploratie en redeneren.

Het TAL-team presenteert en bespreekt in deze werkgroep enkele keuzen die in het meet- en meetkundeonderwijs gemaakt zouden kunnen worden. Graag willen we de deelnemers betrekken in de discussie die hierover binnen het TAL-team wordt gevoerd.