

## Natuurlijk wiskunde in het ZML; een boeiende ontdekkingsreis

*Frans Moerlands*

Sommetjes ... Hoe vaak zullen leerlingen uit het ZML in het dagelijks leven sommen op moeten lossen? Zelden of nooit, waarschijnlijk. In de werkelijkheid van alledag kom je amper sommen tegen.

Er liggen geen sommen in een winkelwagentje. En wat er wel ligt, vraagt om andere kennis. In het winkelwagentje liggen verpakte producten, met daarop informatie over inhoud, prijs, aantal. Informatie op basis waarvan je beslissingen moet nemen: te veel – te weinig; goedkoop – duur; gezond of niet; kopen of terugleggen ...?

Getallen en tekens helpen om greep te krijgen op het leven van alledag. Om daar goed mee om te kunnen gaan, moet je niet zozeer rekenvaardig zijn, maar moet je vooral ‘gecijferd’ zijn. Je moet gevoel voor getallen hebben, weten waarvoor ze dienen, weten wat je er wel en niet mee kunt doen.

Dit vraagt een nieuwe didactische benadering; geen wanhopige pogingen om de leerlingen sommetjes te leren maken, geen geïsoleerde leergangen klokkijken, geldrekenen of meten; in plaats daarvan een didactiek die van meet af aan de redzaamheid centraal stelt en zich richt op de ontwikkeling van basale wiskundige vaardigheden.



In het project ‘Natuurlijk Wiskunde in het ZML’ een samenwerkingsverband van ZML-Midden Brabant te Tilburg, de Van Koetsveldschool te Amsterdam en ontwerpbureau Edumat zoeken we nieuwe wegen.

Het levert interessante perspectieven en talloze nieuwe lesideeën en lesmaterialen op, die in hun toepassing niet beperkt hoeven te blijven tot het onderwijs aan moeilijk lerenden ...

Bent u ook benieuwd hoe het verdelen van taarten kan bijdragen aan de verkenning van de klok; hoe we in het darts spel mogelijkheden vinden om het getalgebied tot 1000 te verkennen; hoe de leerlingen het geldsysteem herontdekken ... ?

In de werkgroep geven we hier met tekst, beeld en activiteit een indruk van.