



### **Betekenisvol rekenen in het ZMLK onderwijs**

*Ed Zonneveld*

Op tafel ligt een meetlat,  
Kees weet dat het een meter is.  
We kijken naar de tafel.  
Hoe breed is die tafel?  
'10 meter', schat Kees.

U kent ze toch ook ... kinderen die getallen zo weinig zeggen? En telkens weer laten we ze sommen maken. Op Heliomare kennen wij dit probleem ook. We zoeken een manier om kinderen betekenisvol te laten rekenen. In deze werkgroep wordt het u duidelijk welke weg wij ingeslagen zijn om kinderen betekenisvolle rekenervaringen te laten opdoen. We hanteren het Leerling Volgstelsel de Tos, kijken naar de ZML-kerndoelen en hebben een werkwijze ontwikkeld in samenwerking met de OBD Noordwest waarin het rekenen een plek krijgt binnen de ZML-afdeling. In de werkgroep gaan we rondom het volgende raadsel aan de slag. We proberen daarmee de werkwijze te laten ervaren.

Je hebt een pizza!  
Je mag drie keer snijden met  
een scherp pizzamees.  
Je moet acht stukken hebben,  
want we zijn met acht personen.  
Hoe doe je dat?