

De kern van breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen

Frans van Galen & Ronald Keijzer

Waar gaat het om bij breuken, verhoudingen, procenten en kommagetallen? Wat moeten leerlingen in ieder geval van die onderwerpen begrijpen? En, zijn alle sommetjes en alle lessen in de methode even belangrijk?

Het project Tal-bovenbouw van het Freudenthal Instituut heeft een discussiestuk geschreven waarin geprobeerd wordt om kerninzichten te formuleren. We hopen dat we leerkrachten zo kunnen helpen bij het maken van keuzes, bijvoorbeeld bij de vraag welk onderwerp geschikt is voor een klassikaal gesprek, of wat geschikte opgaven zijn voor zwakke en sterkere rekenaars.



Het standpunt van de Tal-groep is dat er een verschuiving gewenst is van 'kunnen' naar 'begrijpen', van bepaalde typen sommen beheersen naar inzicht. In de werkgroep willen we over punten uit het discussiestuk met u van gedachten wisselen. We hopen daarbij vooral ook uw eigen ervaringen te horen met dit lastige leerstofgebied. U kunt informatie over het project vinden op www.rekenweb.nl, via de verwijzing op de lerarenpagina.