

## **Handelingsgericht reken-wiskundeonderwijs voor jonge kinderen in risicosituaties**

*Yvonne Leenders*

Kinderen met ontwikkelingsproblemen, zoals gedragsproblemen of specifieke leerproblemen, hebben specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerkracht er niet in slaagt om tegemoet te komen aan deze specifieke behoeften, is de kans groot dat de problemen toenemen en de ontwikkelingsachterstand groter wordt. Het is belangrijk dat scholen dit vroegtijdig signaleren en daarbij niet alleen de aandacht richten op het constateren en in beeld brengen van de ontwikkelingsproblemen. De aandacht moet vooral gericht zijn op de rol van de leerkracht en de invloed die deze heeft of kan hebben op het ontwikkelingsproces van het jonge kind waarbij de ontwikkeling niet soepel verloopt. Het gaat hierbij vooral om het oppakken van een aantal aanpassingen in de ondersteuning, de begeleiding en het activiteiten aanbod.

Tijdens de werkgroep staat de reken-wiskundige ontwikkeling van jonge kinderen centraal. Er wordt een aantal belangrijke aanknopingspunten in beeld gebracht, die onderbouwleerkrachten kunnen benutten om hun ondersteuning en activiteiten aanbod voor jonge kinderen, waarbij de reken-wiskundige ontwikkeling niet goed op gang komt, te verbeteren. De volgende vragen staan tijdens deze werkgroep centraal:

- Wat zijn belangrijke knelpunten in de reken-wiskundige ontwikkeling van jonge kinderen?
- Hoe kun je als onderbouwleerkracht gerichte initiatieven nemen om de wiskundige competentie van deze kinderen te stimuleren, rekening houdend met:
  - de leeftijd van de kinderen, en daarop aansluitend hun mogelijkheden
  - het werkplan van kleuterleerkrachten
  - leerlijnen voor het reken-wiskundeonderwijs schoolbreed.
- Hoe kun je eventuele aanpassingen planmatig doorvoeren in kleutergroepen?
- Welke praktische hulpmiddelen kunnen hierbij worden benut?