

Help, ik heb een chronisch zieke leerling, wat nu?

Met het veranderen van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen in 1999 is de verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan (chronisch) zieke kinderen verschoven van de ziekenhuisscholen naar de school van het kind zelf. Hierbij kan een beroep worden gedaan op de 'consulenten onderwijs zieke leerlingen' van Academische Ziekenhuizen en van Onderwijsbegeleidingsdiensten, maar de rol van de leerkracht van het zieke kind is minstens zo groot.

Chronisch zieke kinderen moeten vaak langdurig thuis of in een ziekenhuis verblijven waardoor het moeilijk is om de reguliere methode, die op school wordt gebruikt, te volgen. De leerling kan zo in zijn of haar ontwikkeling bedreigd worden. Een belangrijke vraag is dus:

Waar ga je nou snoeien in je methode, wat kan je schrappen en hoe houd je toch de grote lijn in de gaten, zodat het kind wel de leerdoelen van het jaar haalt?

Het Freudenthal Instituut heeft in samenwerking met de Educatieve Voorziening Utrecht een aanzet gegeven tot het maken van een overzicht van ingedikte leerlijnen voor het rekenonderwijs. In eerste instantie is hierbij gekozen voor groep 4. Een voorbeeld van zo'n leerlijn is 'de getalverkenning tot 100'. Deze leerlijnen zijn voornamelijk gebaseerd op TAL en op ontwikkelingen in het project Speciaal Rekenen voor het speciaal onderwijs. Een ingedikte leerlijn geeft een beschrijving van kenmerkende leermomenten en bijbehorende activiteiten. Hiermee hebben consulenten en leerkrachten (en ouders) overzicht op de cruciale leermomenten voor het rekenen. Dat overzicht helpt bij het maken van keuzes ten aanzien van de leerstof voor langdurig zieke kinderen. De leerlijnen worden gepubliceerd op de internet site Webschool.

De activiteiten op Webschool kunnen bovendien worden gebruikt om met een kind in korte tijd een aantal essentiële leermomenten door te nemen. Zo kunnen ze helpen bij het stellen van diagnoses ten aanzien van het niveau van het betreffende kind. De activiteiten zijn meestal interactieve modules gebaseerd op toepassingen van het RekenWeb. In de presentatie van de activiteiten is getracht het kernidee en het onderliggende didactische model zo in beeld te brengen, dat het voortbouwt op de voorafgaande leerstof en dat het de beoogde nieuwe ideeën en strategieën oproept.

In deze werkgroep demonstreren we Webschool en willen we ideeën en ervaringen uitwisselen over de problematiek van chronisch zieke kinderen en de mogelijkheden en beperkingen van dergelijke ingedikte leerlijnen.