



Echt rekenen met de zakrekenmachine.

Willem Vermeulen, uitgeverij Bekadidact.

Stelling: om de rekenmachine goed te gebruiken moet je kunnen rekenen.

“De rekenmachine is wel handig, maar dom. Hij doet alleen maar precies wat je indrukt. Hij zegt niet eens of je iets fout hebt ingedrukt”.
(leerling groep 7).

Deze leerling heeft gelijk. Maar als deze leerling gelijk heeft, wat kan de rekenmachine dan voor betekenis hebben in het onderwijs?

We zijn het er snel over eens dat $3 + 3 =$ uitrekenen met je rekenmachine weinig zin heeft.

De rekenmachine kan een handig hulpmiddel zijn, maar alleen als je weet hoe je hem moet gebruiken. Dat vraagt een nadere verkenning van het apparaat, je moet wat van zijn eigenaardigheden weten.

Voorbeeld: 16 dozen met 10 eieren en 16 dozen met 6 eieren. Hoeveel zijn er dat samen?

Je bent verrast als je indrukt: $16 \times 10 + 16 \times 6 =$. Sommige rekenmachines geven 256 als antwoord, maar andere rekenmachines 1056. Hoe kan dat? En hoe voorkom je vreemde antwoorden?

Het bespreken van zulke verschijnselen (en vele andere) verscherpt het inzicht in het rekensysteem.

Ook het gebruik van de rekenmachine als didactisch hulpmiddel verdiept dit inzicht.

Een klein voorbeeld: maak het getal 36 op je rekenmachine zonder een 3 of een 6 in te drukken.

Een hebbelijkheid van gewone rekenmachines is verder dat de opgave niet in het venster komt. Ten behoeve van het didactische gebruik is er een rekenmachine ontworpen waarop de opgave zichtbaar blijft. In de workshop zal ingegaan worden op didactische eisen die aan de rekenmachine in het onderwijs kunnen worden gesteld.

Deelnemers worden verzocht om zelf een rekenmachine mee te brengen.