

## **Realistisch rekenen bij kinderen met een aan autisme verwante stoornis**

Het gebruik van realistische rekenmethoden is de laatste decennia op vrijwel alle basisscholen een feit geworden. Ook in het SBO neemt het aantal scholen dat werkt met een realistische methode toe. Het gebruik van dergelijke methoden bij kinderen met een autisme spectrumstoornis (ASS) wordt echter sterk in twijfel getrokken. Door een verstoorde kijk op de realiteit en zwakke verbale vaardigheden zouden dergelijke methoden voor hen niet geschikt zijn. Bovendien zou de sociale problematiek interactie in de weg staan. Veelal geeft men bij deze doelgroep dan ook de voorkeur aan traditionele mechanistische rekenmethoden. Toch blijkt er reden om te veronderstellen dat de realistische didactiek ook bij deze doelgroep positieve effecten heeft.

Vorig schooljaar is er in het kader van een afstudeerproject voor de opleiding Orthopedagogiek aan de Katholieke Universiteit Nijmegen onderzoek gedaan naar dit onderwerp. Op basis van de realistische rekenprincipes is een training van twaalf sessies opgezet. Deze werd aan twee groepen leerlingen met ASS aangeboden. Door middel van diverse metingen en analyses van videomateriaal is het effect van de training bekeken. De mate van concentratie en de interactie tussen de leerlingen waren belangrijke aandachtspunten van het onderzoek.

Op basis van het onderzoek kan gezegd worden dat realistisch rekenen bij de doelgroep zeker perspectieven biedt. In deze werkgroep wordt het realistisch rekenen bij kinderen met een aan autisme verwante stoornis nader belicht. Welke beperkingen hebben deze kinderen? En hoe komen deze in het rekenonderwijs naar voren? Wat zijn de mogelijkheden van het realistisch rekenen? En welke factoren bepalen het succes van een dergelijke didactiek bij kinderen met ASS? Ter illustratie zullen videobeelden van het realistisch rekenen met de doelgroep getoond worden.