

Interactief onderwijs geven, hoe doe je dat?

Aan de hand van een concreet lesvoorbeeld laten we zien hoe interactief onderwijs met een groep leerlingen georganiseerd kan worden.

Op een tafel voor de klas staan een aantal flessen. De leerlingen in groep 6 bespreken met elkaar en met de leraar hoe ze erachter kunnen komen in welke fles het meeste water gaat.

Met dit voorbeeld willen we duidelijk maken dat we met interactie bepaalde bedoelingen hebben, bijvoorbeeld dat de leerlingen gestimuleerd worden tot reflectie, dat wil zeggen tot besef en inzicht in de eigen manier van rekenen en denken.

Interactie bestaat in verschillende vormen. We onderscheiden de verticale interactie (tussen leraar en leerlingen), de horizontale interactie (tussen leerlingen onderling) en de simultane (afwisselend tussen leraar en leerlingen en tussen leerlingen onderling).

Hoe realiseren we in de praktijk interactie die *echt effectief* is en niet ontaard in oeverloos geklets. Dat hangt voor een groot deel af van het soort vragen die de leraar aan de leerling(en) stelt. Bepaalde vragen roepen bij de kinderen totaal iets anders op dan de leraar bedoelt. De leerlingen reageren vaak legitimerend op de vragen van de leraar. We zullen op dat legitimatie effect van bepaalde vragen ingaan. En waarom stelt eigenlijk altijd de leraar de vragen en waardeert de leraar altijd de antwoorden. Zouden de leerlingen dat ook niet eens kunnen doen?

We zullen de workshop afsluiten met samen te bespreken wat de kenmerken van interactief onderwijs zijn vergeleken met geïndividualiseerd onderwijs en frontaal-klassikaal onderwijs.

Dolly van Eerde

Jo Nelissen

Freudenthal Instituut