

Implementatie van realistisch rekenen in het s(b)o.

Met het project "Nieuw Rotterdams Peil Speciaal Basisonderwijs" hebben wij op een drietal projectscholen ervaringen opgedaan met het invoeren van een methode voor realistisch rekenonderwijs in het sbo. Deze ervaringen hebben we neergelegd in ons implementatie-draaiboek. Tijdens de werkgroep geven we een korte introductie op een drietal onderwerpen uit dat draaiboek:

- . het groeperen van kinderen
- . de organisatie van de rekenles en
- . interactie (leerkracht-leerling en leerlingen onderling, onder regie van de leerkracht).

Het groeperen van kinderen is een onderwerp waar veel scholen voor sbo mee worstelen. Het is nl. een grote overgang: van individueel onderwijs naar onderwijs in een groepssetting. Daar zijn niet alleen andere leerkrachtvaardigheden voor nodig, je moet ook de kinderen zodanig indelen, dat de niveaoverschillen nog werkbaar blijven.

Ook dan echter zijn de verschillen tussen kinderen zo groot, dat het onvermijdelijk is om veel aandacht te besteden aan allerlei manieren om te differentiëren. In het kort wordt hier een overzicht van gegeven.

Echt nieuw bleek voor leerkrachten te zijn dat bij realistisch rekenen de instructie veel interactiever is. Met daarbij de verrassende ontdekking dat ook 'onze kinderen' al snel meegaan in die interactieve manier van werken. Zij het, dat dat wel opgebouwd moet worden. Voor die interactie is een model ontwikkeld, dat vervolgens concreet in een aantal observatielijsten is uitgewerkt. De meest centrale lijst wordt besproken en uitgedeeld.

Tenslotte willen we een klein deel van de werkgroeptijd reserveren om in te gaan op vragen van de deelnemers.

Guyanne van der Horst/Henk Littel