

Grote Rekendag 2005, een observatie

Op schoolbezoek bij SBO Het Mozaiek te Hilversum. Als ik bij de school aankom, zie ik de vlag uithangen; Is er iemand jarig of gaat er iemand trouwen van het koningshuis? Nee, het is vandaag Grote Rekendag. Op het schoolplein is een van de hogere groepen voorbereidingen aan het treffen voor de schoolactiviteit. Ook in de school staat alles in het teken van de grd: op de deuren, ramen en muren hangen posters met opschrift: 'Reken mee', 'Rekenen is leuk' en voorbeelden van turven, tellen en tekenen.



Tel mee, de grote rekendag



Tellen, turven en tekenen

Om 9:15 is het tijd voor de schoolactiviteit. Iedere leerling heeft een kaartje met nummer omhangen, de grd-medaille. Aan de hand van deze medailles kan makkelijk worden bepaald hoeveel leerlingen er in totaal meedoen. Uit het sorteren naar nummer blijkt dat er vandaag 10 absentes zijn, wat betekent dat 154 leerlingen meedoen met de Grote Rekendag. De leerlingen krijgen instructie vanaf het dak.



Groot enthousiasme van de organisatoren. Reneken; dyslexie, dyscalculie of gewoon een glaasje te veel op?

Vervolgens wordt een staafdiagram naar leeftijd gevormd. Het vak van 13 jaar blijft helemaal leeg.



Levende leeftijdsgrafiek

Na deze activiteit krijg ik door de IB'er (en RekenCoordinator) een rondleiding door de hele school.

Onderbouw:

In de laagste klassen zie ik een enorme verzameling van allerlei spullen: schelpen, tandenborstel, auto's, fruit (voor de pauze) en heel veel brillen. De spullen worden geordend. Een mooie eerste indeling voor de brillen: brillen met glas en brillen zonder glas. Vervolgens wordt een soort legenda gemaakt, zodat de tentoonstelling opgeruimd kan worden en daarna weer precies zo opgebouwd kan worden.

Groep 3-4 gaat spullen verzamelen die iets te maken hebben met de tafel van 2. In de aula staat al een tentoonstelling van allemaal tweelingberen (gemaakt door de directrice). Maar er zijn meer voorwerpen voor de tafel van 2 te gebruiken. Zo worden de fietsen van de leerkrachten uit het fietsenhok gehaald en op tafel-volgorde gezet: 1 fiets heeft 2 wielen, 2 fietsen 4 wielen etc. In de klas hebben de leerlingen ook al een tentoonstelling gemaakt van andere tafels zoals handschoenen voor de tafel van 5 en vorken (4 tanden) voor de tafel van 4.



Tentoonstelling schelpen met 'plattegrond'



Tafel van 4

Om een uur of 12 gaat een aantal kleuters de klassen af met een groot stuk papier met daarop een uitnodiging om vanmiddag naar hun tentoonstelling te komen kijken. Met de spullen van de tentoonstelling kun je ook leuk spelen blijkt dan ook (waar zijn de dino's gebleven?)

Middenbouw:

In groep 5 wordt begonnen met het samen bekijken van de muurkrant 'Groep 5 in beeld'. Een aantal proefjes/vragen (o.a. leeftijd, schoenmaat, adem inhouden) uit deze krant wordt met de klas herhaald leeftijd. Daarna mogen de kinderen aan de slag met de proefjes, deze staan al netjes opgesteld. Bij de jongere leerlingen wordt de score en het bijhouden van de tijd door de leerkracht gedaan. In de hogere groepen gaan de kinderen zelfstandig in groepjes aan het werk. In een paar groepen hebben de leerlingen de proefjes eerder die week al eens geoefend. De proefjes worden door de leerlingen erg leuk gevonden. In vogelvlucht: Het watje blazen blijft leuk; het slinger plakken kost toch wel veel tijd; wat doe je als je toren zo hoog is dat je er niet meer bij kan?; De opening van de pot waarin damstenen (ipv knikkers) zitten, blijkt toch iet te klein ('ik heb heel veel knikkers in m'n hand , maar m'n hand kan er niet meer uit); Even weg van de drukte: lekker buiten hinkelen.



Toren bouwen

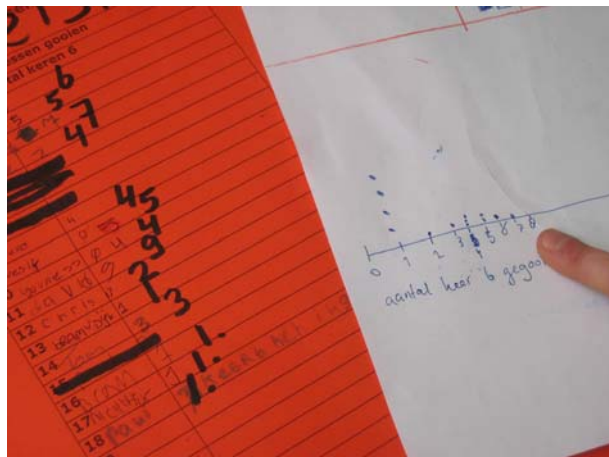
Scoreformulier: Proef 3 'Hinkelen'

Leerling	Tijd in seconden
1 Omme	40.1
2 C.B.P.S	40
3 B.B.B.B	24
4 ...	15.30
5 ...	2.00
6 Younana	19.20
7 ...	15.66
8 ...	32.3
9 ...	22
10 ...	11
11 ...	20
12 Omme	20
13 ...	15
14 ...	6
15 ...	10
16 ...	15
17 ...	15

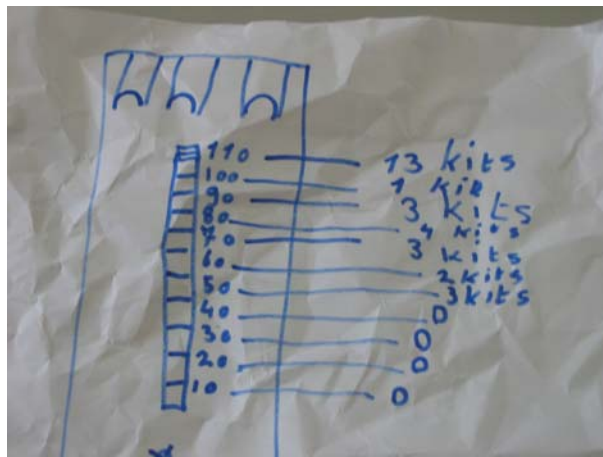
Scores van het hinkelen

Na het uitvoeren van de proefjes moeten de scores in kaart worden gebracht: Hoe deed onze klas het? De muurkrant wordt er weer even bijgehaald, voor veel leerlingen is het de eerste of tweede keer dat ze kennismaken met grafieken. Maar zo klassikaal

komen ze heel ver. In tweetallen gaan de leerlingen vervolgens een ontwerp maken voor de weergave van de scores van een van de proefjes. Het onderscheiden wat nu het aantal leerlingen en wat de score is, blijkt soms lastig. Naast de 'standaard' grafieken, komen leerlingen ook met mooie creatieve vondsten. Daarna mogen de leerlingen met verf aan de slag voor het maken van de presentatieflap.



Hoe vaak is er 6 gegooit?



Uitslagen van het watje blazen

Bovenbouw:

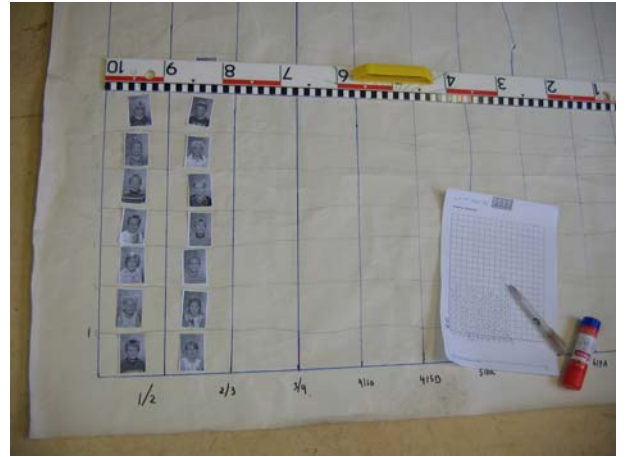
In de bovenbouw moeten leerlingen vragen bedenken voor een eigen onderzoekje. Het bedenken van deze vragen blijkt nog best moeilijk: Waarom is bijvoorbeeld 'Op wie ben je verliefd?' niet zo'n handige vraag voor een onderzoek? Meer bruikbare vragen die naar voren kwamen: Hoe vaak per dag ga je naar de wc?; Hoeveel zakgeld krijg je per week?; Welke kledingmaat heb je? En In welke maand ben je jarig? Deze laatste vraag is ook opgestuurd naar het Rekenweb en later ook terug te vinden in de enquête, die 's middags door iedereen wordt ingevuld. Bij het maken van de grafieken aan de hand van de uitslag van de vragen wordt gefocused op het cirkeldiagram. Vooraf zijn klassikaal de kenmerken van een cirkeldiagram behandeld.

In groep 7 bedenken de leerlingen vragen aan de hand van foto's van alle leerlingen van de school: Wie lacht er met open mond?, Wie heeft stekels? ('waarom zie ik helemaal geen meisjes in jullie grafiek terug?'), Wie draagt er een bril? Wie heeft blond of donker haar? Daarna wordt in groepjes data per vraag verzameld en geordend. En tenslotte wordt hier een staafgrafiek van gemaakt. Druk worden foto's geknipt en geplakt.



Verschillende cirkeldiagrammen

Al met al een geslaagde dag!



Wie en hoeveel leerlingen hebben licht haar?