

Inleiding

Samen hebben wij als duo partners dit onderzoek uitgevoerd en wij vonden het leerzaam om te doen. Dit onderzoek heeft ons bewuster gemaakt hoe wij zelf lesgeven en hoe dit overkomt op de deelnemers. Naar aanleiding wat dit onderzoek hebben wij een mooi eindproduct gemaakt dat bestemd is voor alle rekendocenten. Het is een lesbrief in de vorm van een checklist. Door middel van deze lesbrief kunnen wij ons lessen efficiënter en productiever maken. Deze lesbrief zorgt er ook voor dat je lessen organisatorisch goed in elkaar zitten. Wij zijn trots op het resultaat.

Hieronder vind je een samenvatting hoe wij te werk zijn gegaan en wat uit dit onderzoek naar voren gekomen is. Voor een volledig kijk op dit onderzoek kunt u deze site raadplegen.

Onderzoeksvraag

Wat zijn de voordelen en nadelen tussen traditioneel lesgeven en lessen op de computer deelnemers?

Probleemstelling

Wij zouden graag willen weten *welke lesdidactiek wij als docenten het beste kunnen toepassen op de computer?* Ons motivatie om dit te weten is om te onderzoeken waar deelnemers lesgeven. Wij zien vaak deelnemers achter de computer hun werkzaamheden verrichten of zwaaien met hun handen. Het is belangrijk om te weten welke werkvormen zeker belangrijk. Wat willen wij met dit onderzoek gaan bereiken? Aan de hand van dit onderzoek willen we zien hoe we onze rekenlessen zullen hierdoor efficiënter worden.

Deelvragen

- • Wat verstaan wij onder traditioneel lesgeven?
-
- • Wat verstaan wij onder lesgeven op de computer?
-
- • Wat is de rol van de docent bij traditioneel lesgeven?
-
- • Wat is de rol van de deelnemers bij traditioneel lesgeven?
-
- • Wat is de rol van de docent bij het lesgeven achter de computer?.
-
- • Wat is de rol **van** de deelnemers bij het lesgeven achter de computer?

Tijdens dit onderzoek hebben wij ons aandacht het meest gevestigd op de rol van de docent. Dit is te zien in de vragenlijst die we hebben gebruikt om de deelnemers te evalueren. Tijdens de evaluatieformulier invullen. Resultaat kunt u bekijken bij het kopje Resultaten. De rekenlessen worden volgens planning. Wij hebben zeker antwoord gekregen op de onderzoeksvraag en wij weten nu wat we willen bereiken.

Wat is uit dit onderzoek naar voren gekomen?

Zeker 85% van de deelnemers gaven aan dat ze moeite hadden met samenwerken met de deelnemers en de docent. Ze mochten ook overleggen als dat nodig was en hulpvragen stellen. Slechts 15% gaf aan dat ze gemotiveerd waren bij de *lessen achter de computer*. Hier konden ze wachten. Ze konden zich beter concentreren, omdat ze gericht waren op hun eigen werk. Deelnemers gaven aan dat er genoeg ruimte was tijdens de *Traditioneel lessen* om samen te werken. 85% van de deelnemers vindt dit.

87% van de deelnemers geeft aan dat er geen ruimte was om samen te werken. In het cc

instructie volgen via zijn eigen computer. Deelnemers die hulp nodig hadden kregen dit via de computer. Tijdens de *Traditioneel lessen* was er meer ruimte om hulp te vragen. De docent nam zijn tijd om te gaan als dit nodig was. Af en toe liep de docent rondjes in de klas. Tijdens deze rondjes kregen 75% van de deelnemers gaven aan dat er niet genoeg ruimte was om hulp te vragen bij de computer. Af en toe liep de docent langs om te kijken als er nog problemen waren met het programma. Er werd voldoende lesinstructie gegeven. Zeker 86% geeft zijn voorkeur aan de *Traditioneel lessen*. Redenen die ze aangaven waren dat ze als docent, deelnemers worden gestimuleerd en gemotiveerd door de docent en ze werken samen. Slechts 14% gaf aan dat ze graag *lessen achter de computer* willen. Redenen die deze deelnemers aangaven waren dat ze zich concentreren op hun werk, het computerprogramma geeft een korte en duidelijke instructie.

Conclusie

89% van de deelnemers zien een combinatie tussen *Traditioneel les krijgen en lessen achter de computer* digitaal afgenomen, maar de lessen vinden vaak traditioneel in de klassen plaats. Hiermee kan ik mijn conclusie uit dit onderzoek is dat gemiddeld 80% van de deelnemers kiest voor *Traditioneel les krijgen* hier een combinatie van deze twee manieren van les geven. Als argument gaven ze aan dat ze zich kunnen concentreren op hun werk.

Voordelen van de Traditioneel lessen.

- Voldoende ruimte om samen en zelfstandig te werken.
- Deelnemers zijn gemotiveerd.
- Deelnemers voelden zich veilig, omdat ze ervaring hebben met *Traditioneel onderwijs*.
- Er werd voldoende lesinstructie gegeven.
- Extra hulp van de docent.
- Deelnemers werden gestimuleerd door de docent.
- Er werd gedifferentieerd gewerkt.
- Er werd rekening gehouden met verschillende niveaus.
- Er is een hulpruimte in de klas gecreëerd.

Nadelen van de Traditioneel lessen.

- Deelnemers moesten wachten op elkaar.
- Niet op eigen tempo kunnen werken.
- Concentratie problemen in de klas.

Voordelen van de lessen achter de computer.

- Deelnemers konden zelfstandig werken.
- Op eigen tempo werken.
- Beter concentreren.
- Rust in de groep.
- Op eigen niveau werken.
- Geen rekening houden met anderen.

Nadelen van de lessen achter de computer.

- Niet genoeg ruimte om hulp te vragen.
- Moeilijk instructie te volgen via de computer.
- Deelnemers werden niet gestimuleerd.

Aan de hand van deze voordelen en nadelen weten wij nu hoe efficiënt wij ons lessen kunnen geven. De *lessen achter de computer*. Op deze manier sluiten wij zeker aan bij de examens. De Pilot-examens worden op deze manier gegeven. De deelnemers die de hoofdpijn krijgen als ze ongeveer 90 minuten lang moest staren naar een scherm en de *lessen achter de computer*. Het is een Doormiddel van een goede afwisseling tussen *de lessen achter de computer* en de *Traditioneel les krijgen*.

Eindproduct

Wij hebben lesbrief als eindproduct ontworpen. Met behulp van deze lesbrief is het mogelijk om je lessen efficiënter, organisatorisch en productiever te maken. Deze lesbrief is geschikt voor alle rekendocenten. Docenten kunnen dit gebruiken als een soort van checklist. Wij hebben het natuurlijk eerst zelf uitgeprobeerd en wij moeten zeggen dat het zeker werkt. Dit krijgen wij meestal te horen van de deelnemers tijdens een lesevaluatie en van collega's tijdens een vakgroep overleg.