



Windesheim Flevoland

De ijsberg in de polder

Uitvoering door Hilde Amse, Francis Meester, Jan van Stralen

Inhoud van presentatie

- Initiatief
- Organisatie
- Inhoud
- Afstemming en evaluatie
- Resultaten van IIn
- Conclusies



Initiatief

- Rekenverbetertrajecten PO-Raad
- Stichting Leerlingenzorg Almere zorgde voor coördinatie
- Maart 2010 aanvraag 10 scholen
- Panama januari 2009 voorbeeld van organisatie in het oosten van het land
- Goede rekenvoorbeelden willen zien voor studenten

Effectieve nascholing, review studie (van Veen e.a. 2010)

- Inbedding in de eigen lespraktijk
- Zelf actief en onderzoekend leren
- Samen leren
- Voldoende tijd en ruimte
- Rekening houdend met de schaarse middelen voor scholen

Congruent professionaliseren

- Doelen stellen (DIM)
- Rekening houden met verschillen tussen leerkrachten
- Betekenisvolle context voor de leerkrachten
- Interactie en coöperatieve werkvormen
- Bespreking huiswerk met foto's, video, groepsplan
- Voortdurend afstemmen

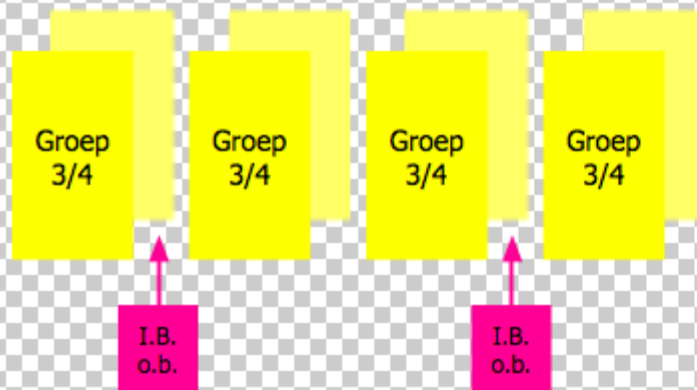
Organisatiekeuzes

- Leerkrachten van gelijke leerjaarcombinatie
- Groepsgrootte maximaal 20
- Gehele team in één jaar scholen
- Versterking door de ib-ers mee te nemen
- Zo ontstond volgend organisatiemodel:

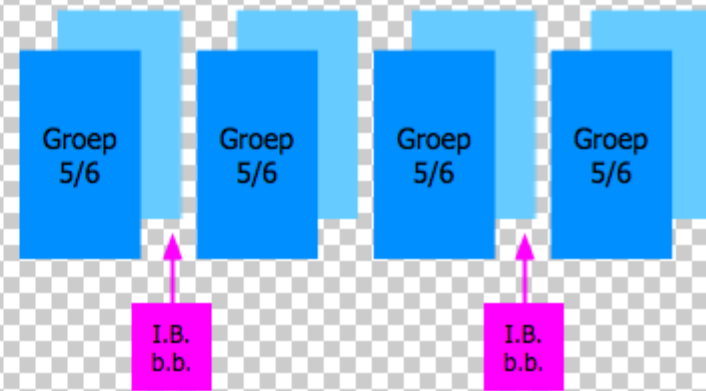
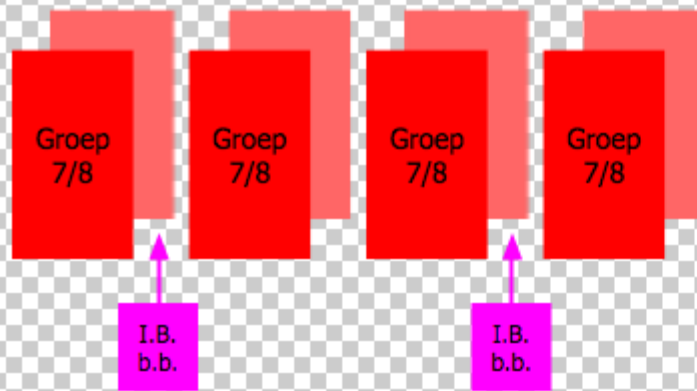
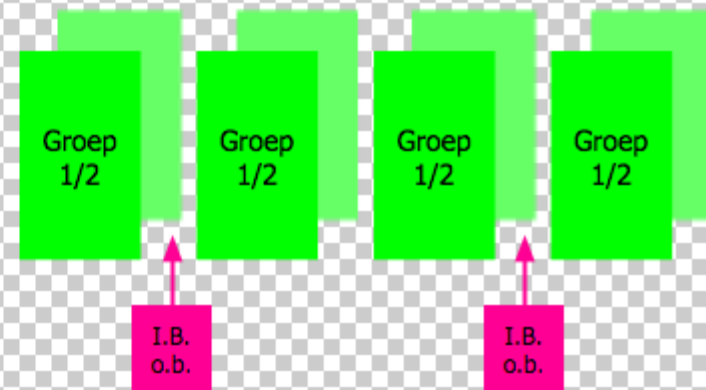
(daarnaast aanbod: voor duurzame ontwikkeling scholing rekencoördinator)

Organisatie

september 2010 - januari 2011



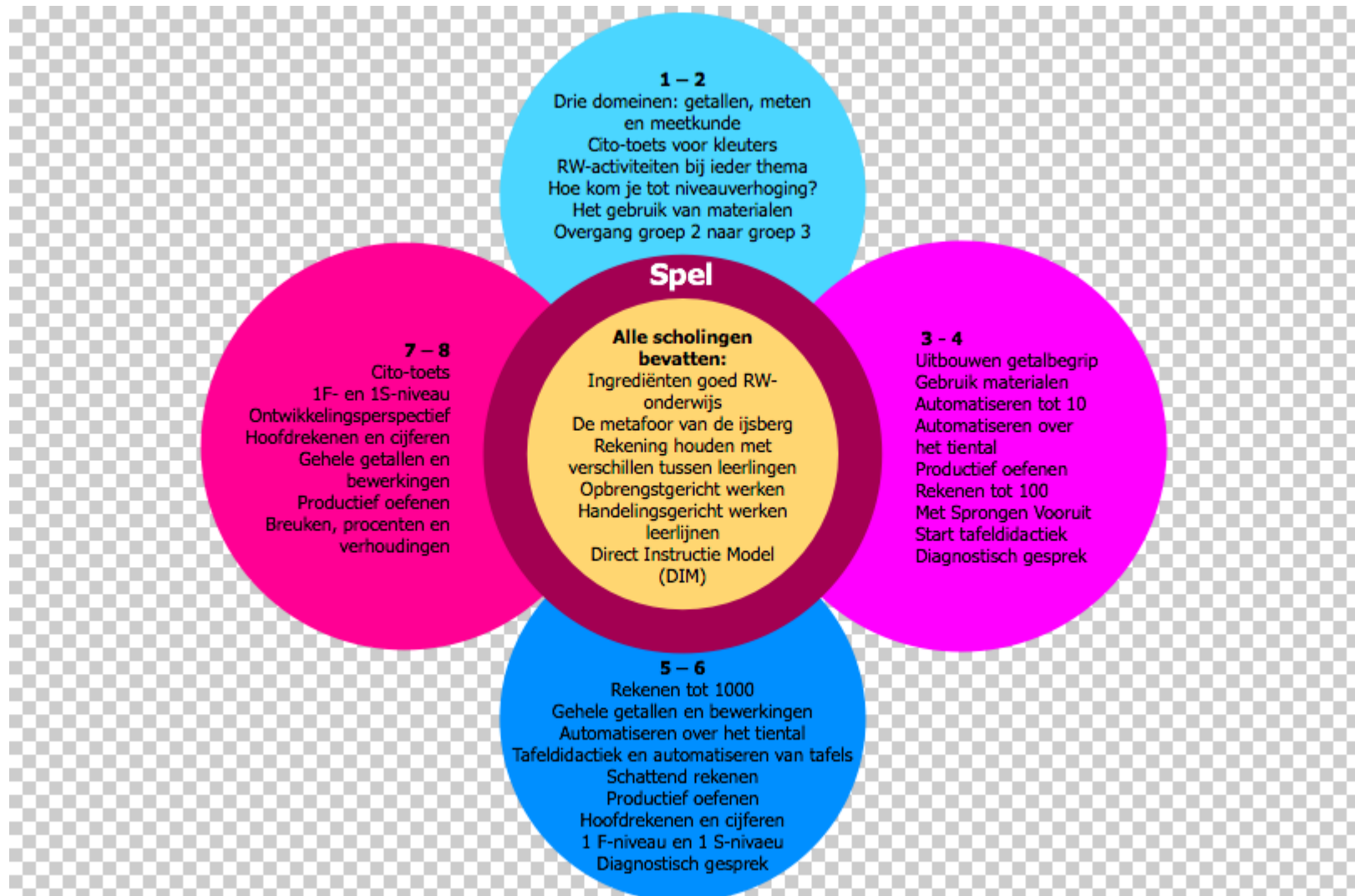
februari - juni 2011



Voordelen organisatievorm

- Actief beleven binnen de school
- Alle leerkrachten van een combinatielaag nemen deel aan scholing
- Ib-ers spelen een actieve stimulerende rol
- Gezamenlijk ontwikkeling van taal, spel, materialen(kast)
- Uitwisseling tussen scholen/leerkrachten
- Rekencoördinator helpt voor borging
-

Inhoud



Alle scholingen groep 1 t/m 8 bevatten:

- Ingrediënten van goed RW-onderwijs
- Metafoor van de ijsberg
- Verschillen tussen leerlingen honoreren
- Opbrengstgericht werken o.a. door toetsanalyse en vervolg
- Handelingsgericht werken door groepsplan
- Zicht op leerlijnen en cruciale leermomenten
- Direct Instructie Model (DIM)

Scholing leerkrachten groep 1 / 2

- Drie domeinen: getallen, meten en meetkunde en heel veel voorbeelden
- Het stellen van goede vragen, niveauverhoging
- Bij ieder thema RW-activiteiten in drie domeinen
- Cito-toets voor kleuters



Huiswerk van deelnemers



Spel

- Jakkibak Kippekek
- Canadees vermenigvuldigen
- Hoogstens 1000
- Landjepik
- Straatje leggen
- Gok een hok
- Vijf op een rij
- Hekkie – Hek
- Bokkengooien



Voorbeeld programma van een middag

- Programma
- Bespreking huiswerk
 - boek-dicht-les
 - literatuur
 - toetsanalyse etc.
- Verdieping huiswerk
- Leerlijn met vragen/oefeningen
- Spel spelen in verbinding met leerlijn
- Evaluatie van de middag



Voorbeeld van huiswerk groep 7 - 8



- Maak cito-toets zonder cijferen of trucjes
- Geef boek-dicht-les
- Lees een artikel
- Probeer spel uit

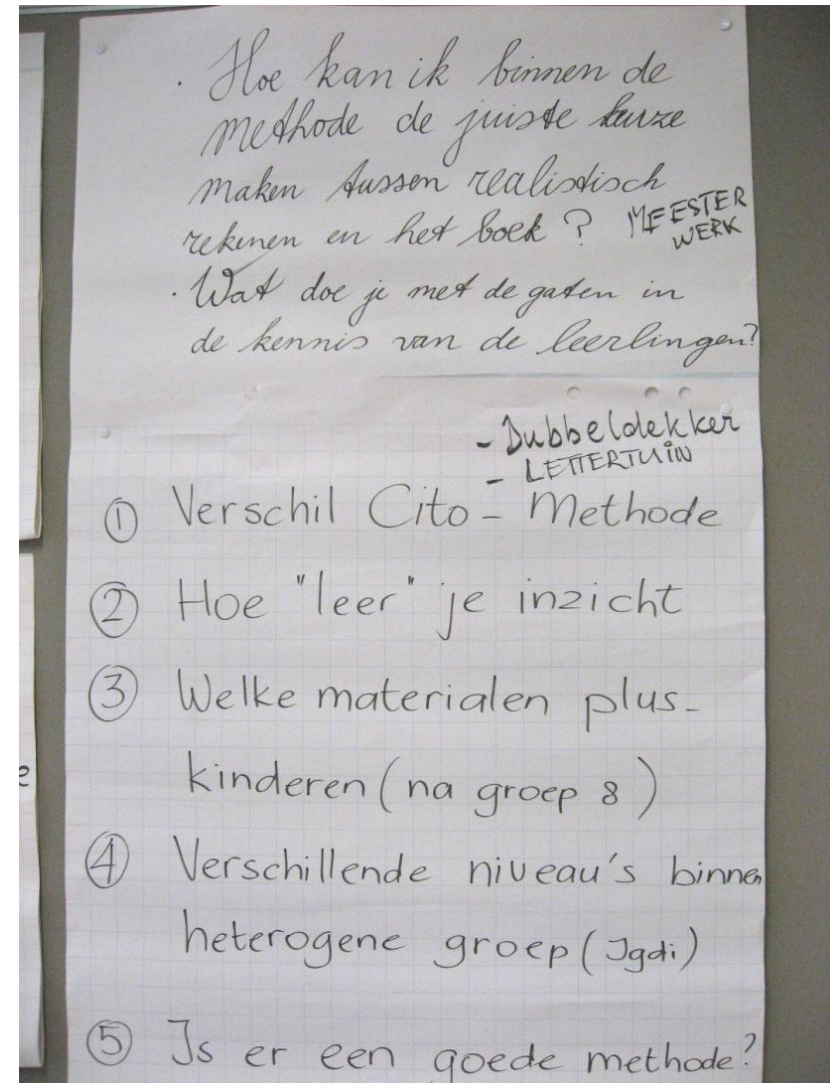
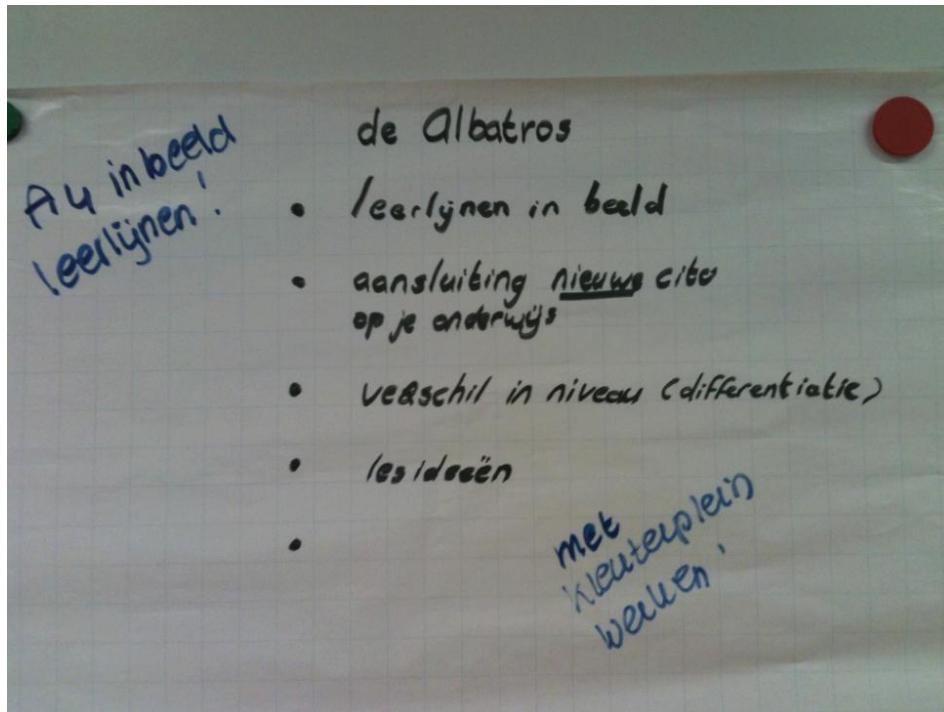
Voorbeeld agenda IB-ers onderbouw (scholing leerkrachten 3 /4)

- Agenda
- Merken ib-ers dat er geschoold wordt?
- Knelpunten: boek-dicht-les; spellen in de klas; materialen?
- Wat is er inhoudelijk in de scholing gebeurd en wat komt er in bijeenkomst 4?
- Groepsplan: format en procedure (neem eventueel voorbeelden mee)
- Terugblik

Afstemming en evaluatie

- Leerwensen inventariseren en
- In derde bijeenkomst
 - wat is er al gerealiseerd?
 - wat moet er nog aan de orde komen?
- Enquêtevragen op het eind van cursus
- Iedere middag korte evaluatie
- Nagesprek op alle scholen in maart/april
- Leeropbrengsten bij de leerlingen

Leerwensen



Opbrengsten van de nascholing volgens leraren groep 1-2 (n = 33)

Nr.	Door de scholing ...	% (zeer)eens
• 6	zie ik het belang in van het stellen van goede vragen	97
• 8	heb ik uitwerkingen gezien van thema's die ik kan gebruiken	91
• 2	weet ik beter de kenmerken van goed reken/wiskundeonderwijs	91
• 7	heb ik voorbeelden gekregen van goede vragen	88
• 9	heb ik inspiratie van mijn collegae gekregen	88
• 1	heb ik een beter zicht gekregen op de drie domeinen van reken/wiskundeonderwijs	88
En laatste van de 18 stellingen		
• 11	ben ik geïnspireerd door de artikelen die ik heb gelezen	76

Enkele enquêtevragen voor evaluatie

Vraag	Leerjaarcombinatie		
	3-4 (n = 28)	5-6 (n = 23)	7-8 (n = 24)
1. Is een effect van de scholing dat u uit de methode (meer) durft te schrappen?	81	70	82
2. Zijn de huiswerkopdrachten die zijn meegegeven bruikbaar in de praktijk?	82	87	83
3. Merkt u door de nascholing tijdens de voorbereiding en tijdens het lesgeven een gedragsverandering bij uzelf?	67	-- ^a	67
4. Bent u door de nascholing in staat leerlingen op het gebied van rekenen-wiskunde beter op maat te begeleiden?	61	-- ^a	75

Gesprek op alle scholen in maart/april

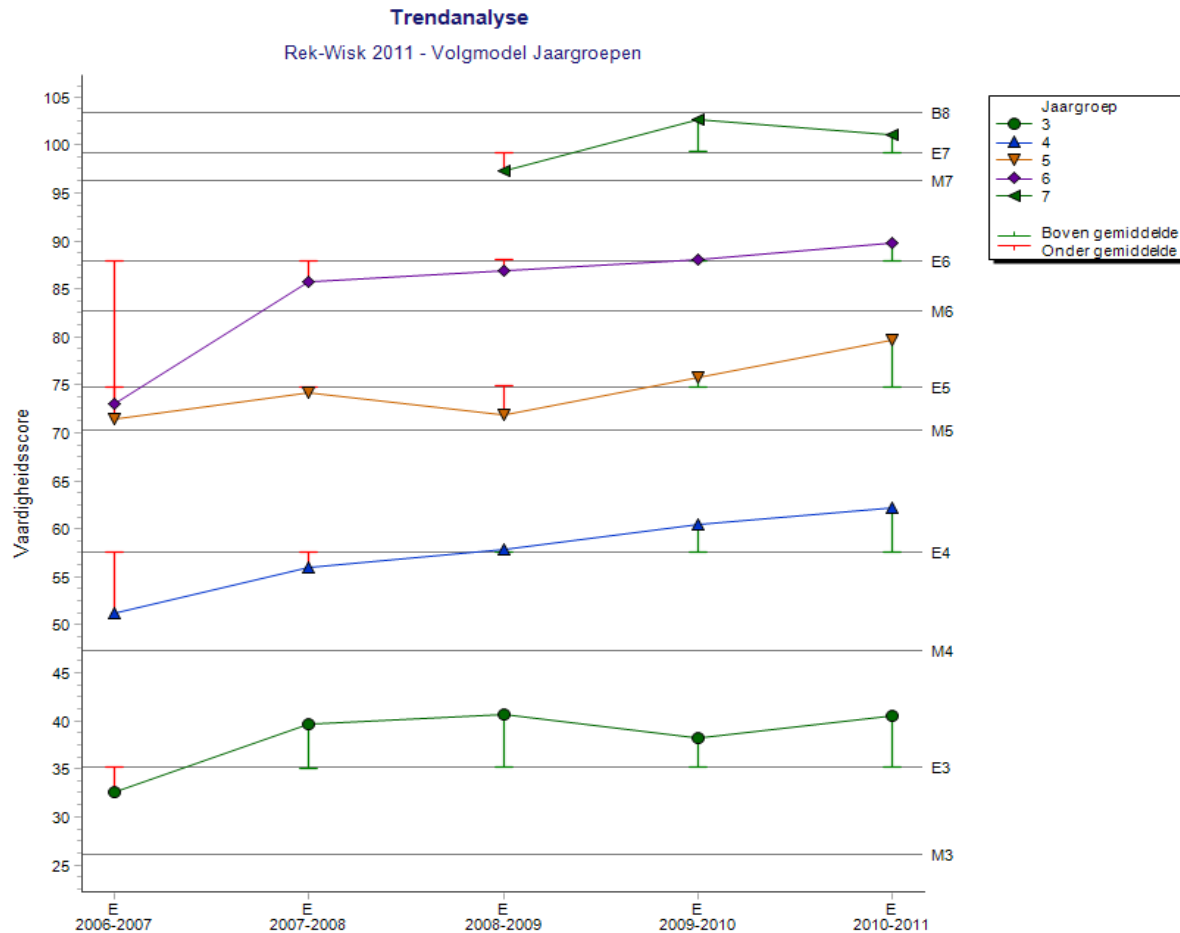
- Hoe gebruik je punten uit de scholing?
- Wat is je het meest bijgebleven?
- Wat had er moeten gebeuren voor meer effect?

- Waar heb je/jullie behoefte aan voor het tweede jaar?

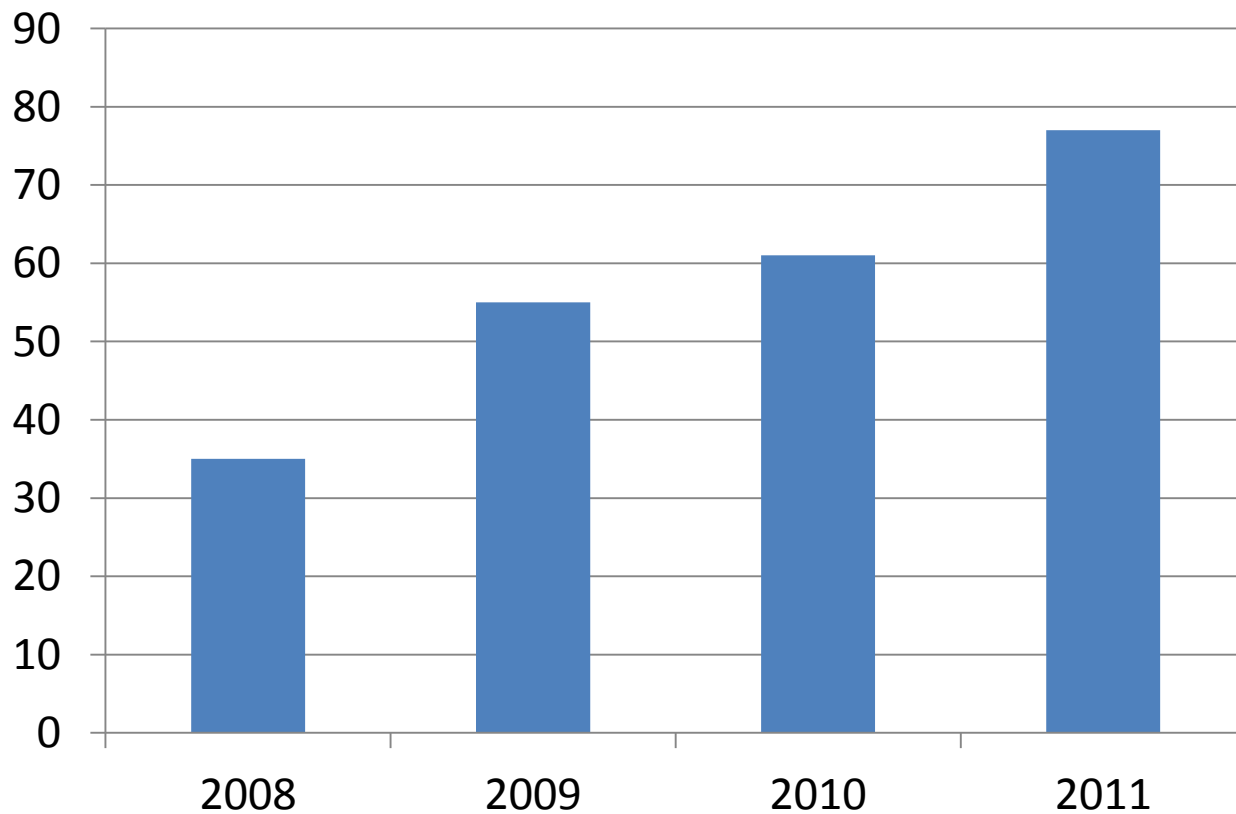
Enkele uitspraken bij schoolbezoek:

- ‘Het rekenplezier is terug, het bruist van de initiatieven’
- ‘Er is een gemeenschappelijke taal ontwikkeld, men praat weer over rekenen/wiskunde’
- ‘De conciërge was niet blij met ons’
- ‘Ze heeft een prachtige rekenkast ingericht’
- ‘Van de subsidie krijgt ieder lokaal ‘n rekenkast’
- ‘Nu willen we als team geschoold worden en met elkaar afspraken maken’

Resultaten van leerlingen, trendanalyse



Resultaten over leerjaar 3 tot en met 7 over vier jaar met een leeropbrengst boven het landelijke gemiddelde eindejaarstoetsen Rekenen-Wiskunde van Cito



Plezier in het voorbereiden



Conclusies 1

- Een zichtbare verbetering in de volle breedte
- Er is gemeenschappelijke taal binnen de school ontstaan over goed RW-onderwijs: concreet materiaal, ijsberg, ontwikkelingsperspectief, 1F- en 1S-niveau, cijferen tot hoe lang?
- Training HGW vraagt nauwe afstemming tussen de trainers (en inspectie)
- Het vraagt bestuurlijke visie en aansturing om een dergelijke intensieve scholing mogelijk te maken
- Het rekenplezier is terug!

Het mooiste resultaat

Een opleidingschool met:

- RW-geschoold personeel
- Actieve ib-ers
- Twee geschoolde rekencoördinatoren
- Getrainde mentoren
- Een co-makergroep met studenten en ontwikkelthema RW



Conclusie 2

- Wat is het moeilijk, zelfs voor ervaren leerkrachten, om een goed rekengesprek te voeren
- Hoe ontwikkel je bij (toekomstige) leerkrachten de kunst van het vragen stellen?
- Wat zijn mooie werkvormen, ervaringen?
- Hoe kun je dat in de opleiding beter leren?