



# **Bijvoeglijke naamwoorden in Nederlandse kindertaal:**

## **Implicaties voor maatbegrip**

**Elena Tribushinina**

30e Panama-conferentie, 20 januari 2012



**Universiteit Utrecht**

# Maatuitdrukkingen

- Absolute termen:
  - *dertig centimeter, drie meter*
- Relatieve termen: bijvoeglijke naamwoorden
  - *groot, klein, hoog, laag, dik, dun, etc.*

Het begrip van bijvoeglijke naamwoorden  
(= adjectieven) is cruciaal voor maatbegrip!



# Waarom zijn bijvoeglijke naamwoorden moeilijk voor jonge kinderen?



? ?  
?  
?

Kijk die is zwaar!



# Waarom zijn bijvoeglijke naamwoorden moeilijk voor jonge kinderen?

- Het concept EIGENSCHAP is heel abstract.
- Elk object heeft een hele reeks diverse eigenschappen.
- Adjectieven zijn minder frequent dan zelfstandige naamwoorden en werkwoorden in de ouderlijke input.
- Adjectieven zijn afhankelijk van zelfstandige naamwoorden qua vorm en betekenis.
  - *een groot huis vs. een grote olifant*
  - *een grote olifant vs. een grote muis*



# Toch ...

- Zijn bijna alle semantische klassen van adjectieven (kleur, vorm, maat, evaluatie, etc.) aanwezig in kindertaal vóór de leeftijd van tweeënhalfjaar.
- Tussen de leeftijd van 2 en 3 jaar leren kinderen de adjectivale vormen met eigenschappen te associëren. (Taylor & Gelman 1988; Waxman & Klibanoff 2000; Waxman & Markow 1995)
- Kinderen gebruiken bijvoeglijke naamwoorden van begin af aan vrijwel foutloos:
  - semantisch compatibel (*#hoge pen*)
  - grammaticaal correct (*#grote huis*)

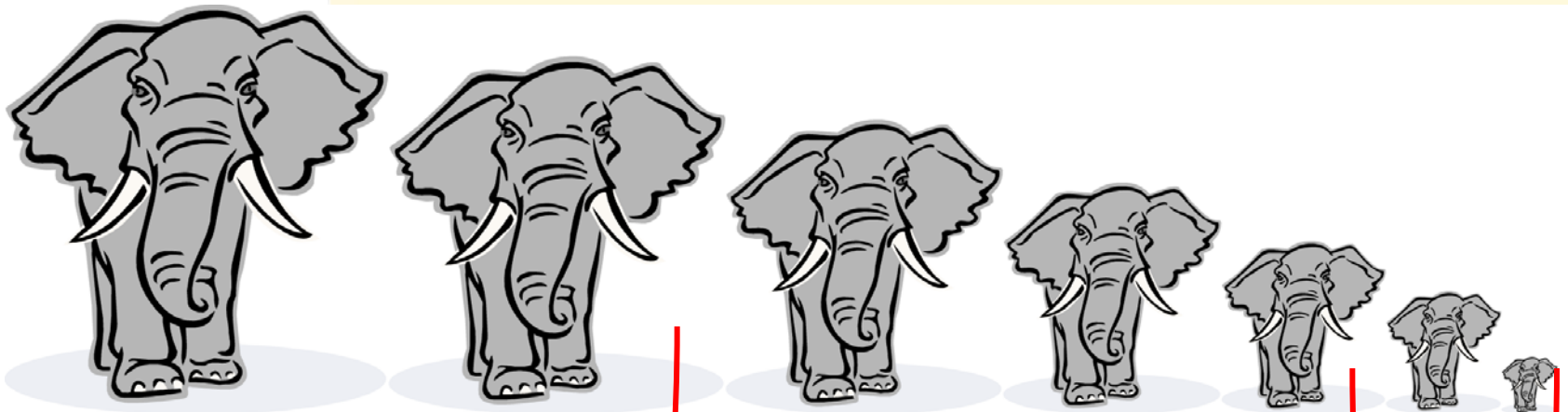


# Maar hoe zit het met begrip?

- Taalproductie en taalbegrip zijn vaak asymmetrisch.  
(Hendriks e.a. 2005; Hendriks & Spenader 2006)
- >> Begripsexperiment met een eye-tracker



# Waar zijn de grote/kleine olifanten?



**GROOT**

**KLEIN**

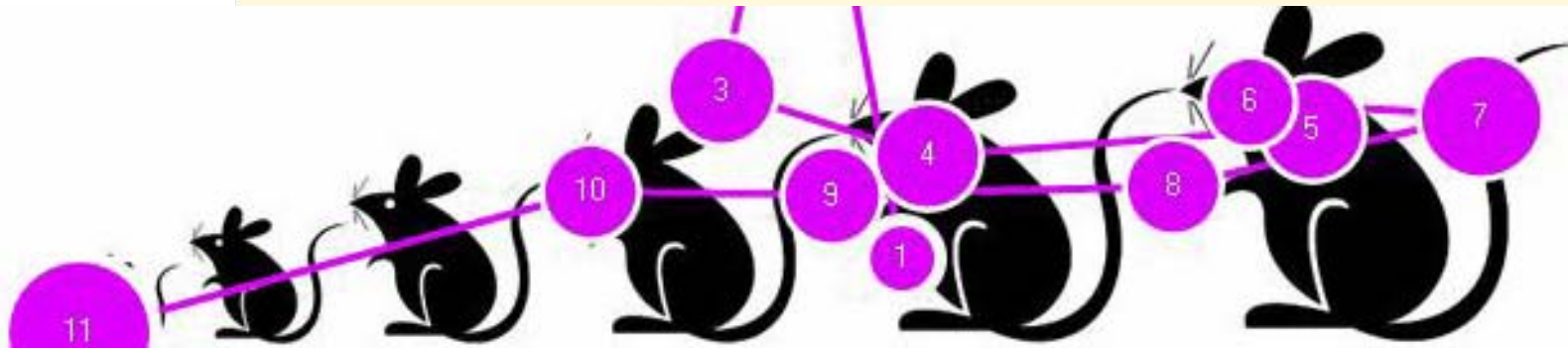


# Oogfixaties

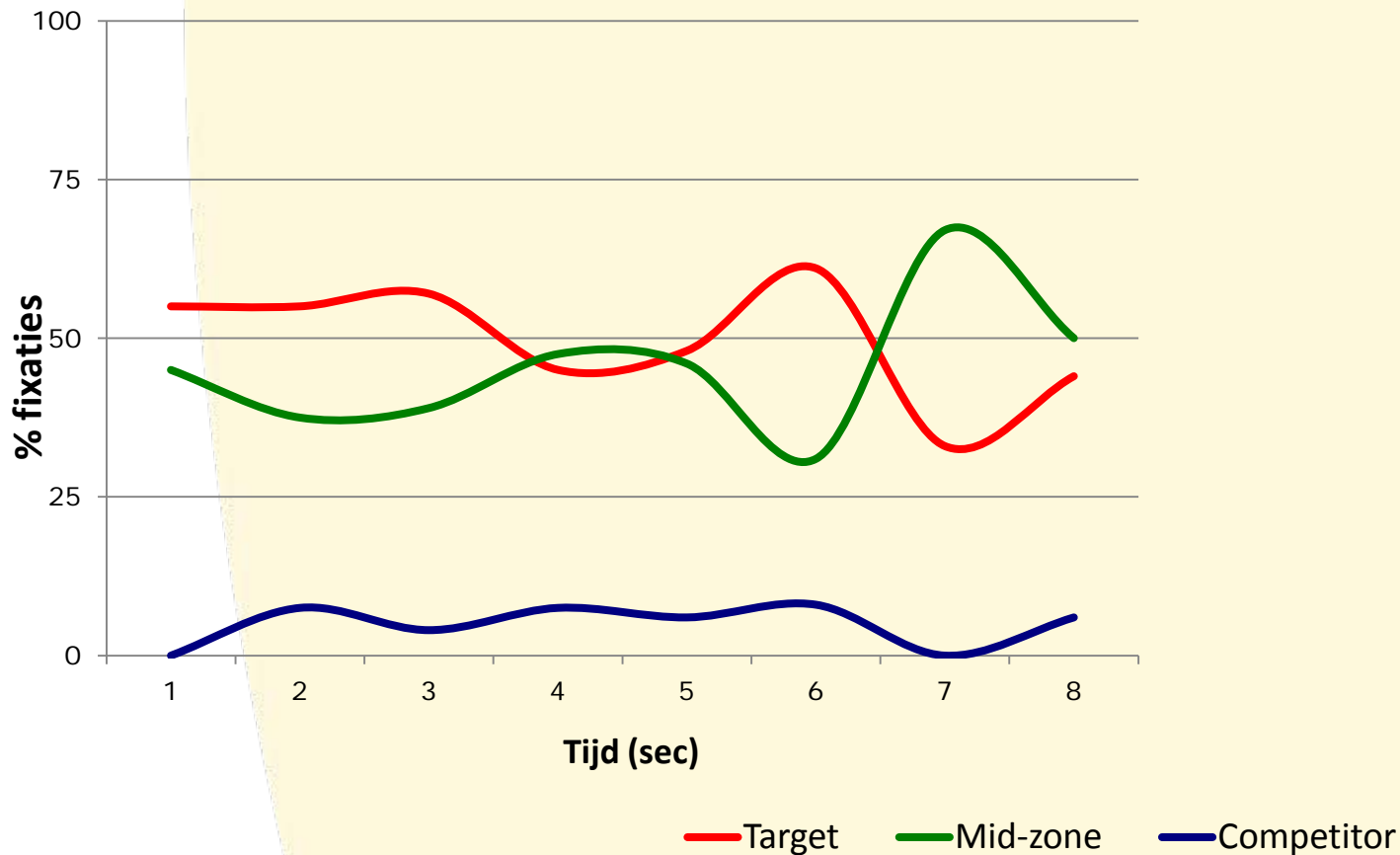
Volwassene



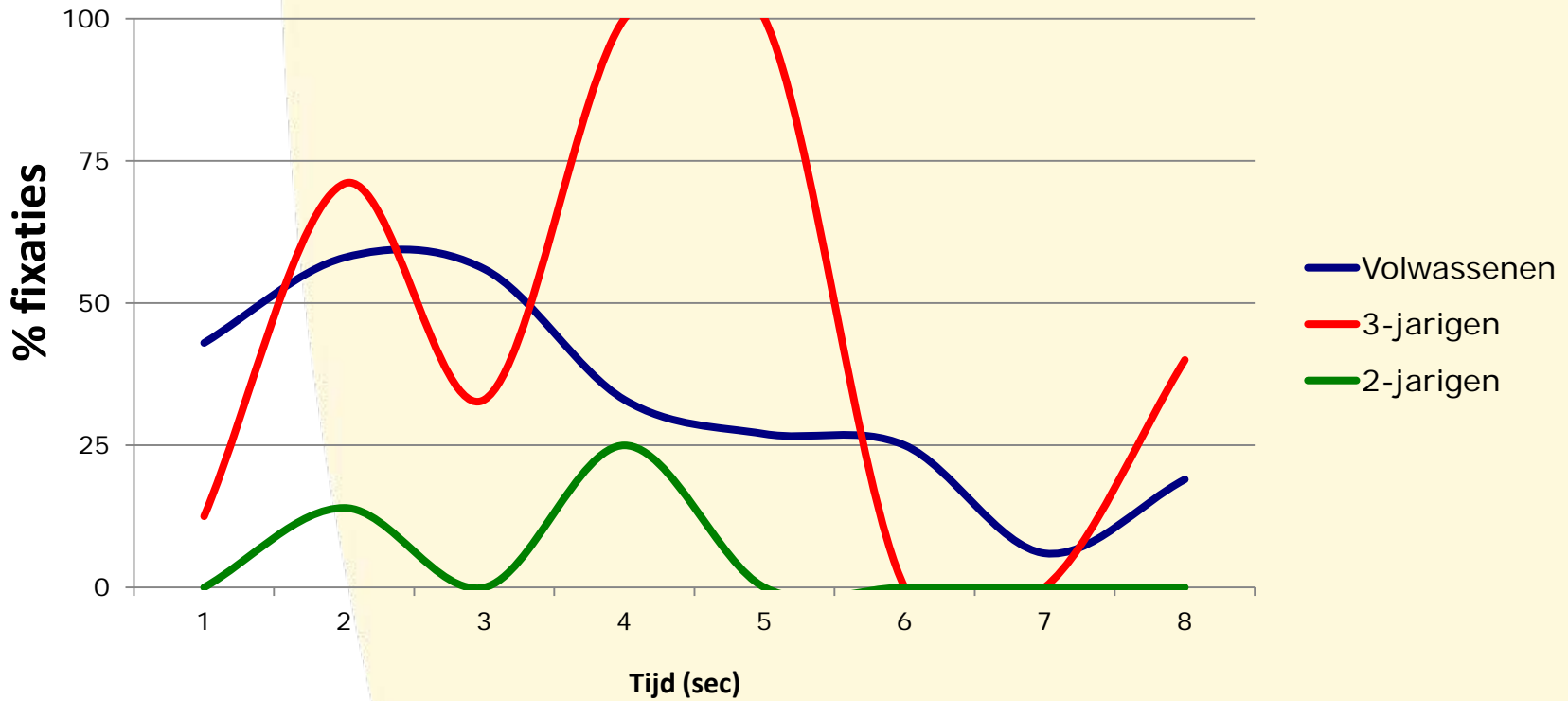
Kind (3 jaar)



# Groot: percentage oogfixaties per zone (volwassenen)



## **Klein:** percentage oogfixaties in de target-zone



# Productie vs. begrip

Jonge kinderen kunnen maattermen foutloos gebruiken zonder dat ze die woorden echt begrijpen.



# Betekeniscomponenten van maatadjectieven

- Dimensie
- Contrast (tegenstellingen)
- Scalariteit/gradeerbaarheid
- Relativiteit



# Betekeniscomponenten van maatadjectieven

- Dimensie
- Contrast (tegenstellingen)
- Scalariteit/gradeerbaarheid
- Relativiteit



# Algemene maat vs. specifieke dimensie

## Semantic Feature Hypothesis (Clark 1973)

Algemeen (*groot/klein*) < specifiek (*hoog/laag*)

**JA**

- specifieke termen verschijnen later
- zelfs kinderen van 10 gebruiken vaak algemene termen i.p.v. specifieke maattermen

Positief (*groot*) < negatief (*klein*)

**NEE**

- antoniemen verschijnen min of meer tegelijkertijd
- contrast faciliteert de verwerving van (maat)adjectieven

Hoog/lang < dik

**NEE**

- *hoog* verschijnt eerder dan *lang* (verticale dimensie is belangrijk)
- *dik* verschijnt ook heel vroeg (relevantie in gesprekken)



# Betekeniscomponenten van maatadjectieven

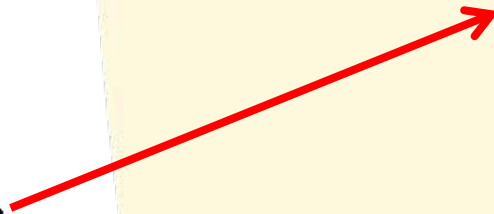
- Dimensie
- Contrast (tegenstellingen)
- Scalariteit/gradeerbaarheid
- Relativiteit



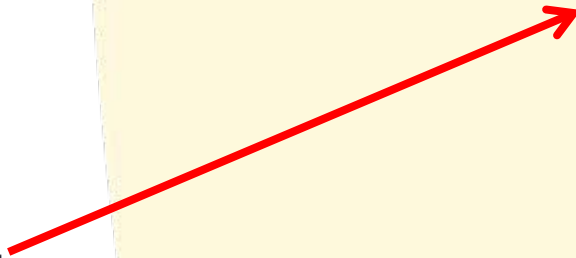
# Betekenis generaliseren

Waxman & Markow (1993)

(21 maanden)

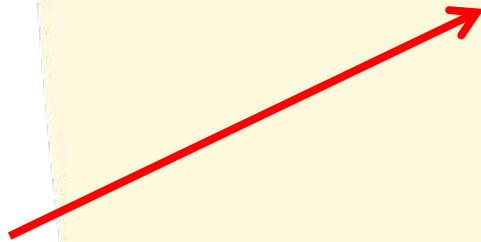


(21 maanden)



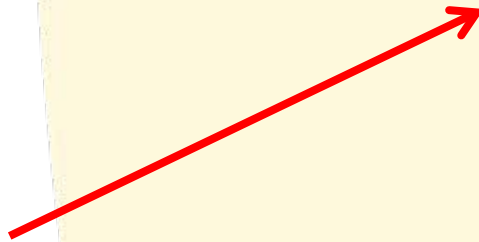
# Klibanoff & Waxman (2000)

3 jaar



# Klibanoff & Waxman (2000)

3 jaar



# Waxman & Klibanoff (2000)

(3 jaar)

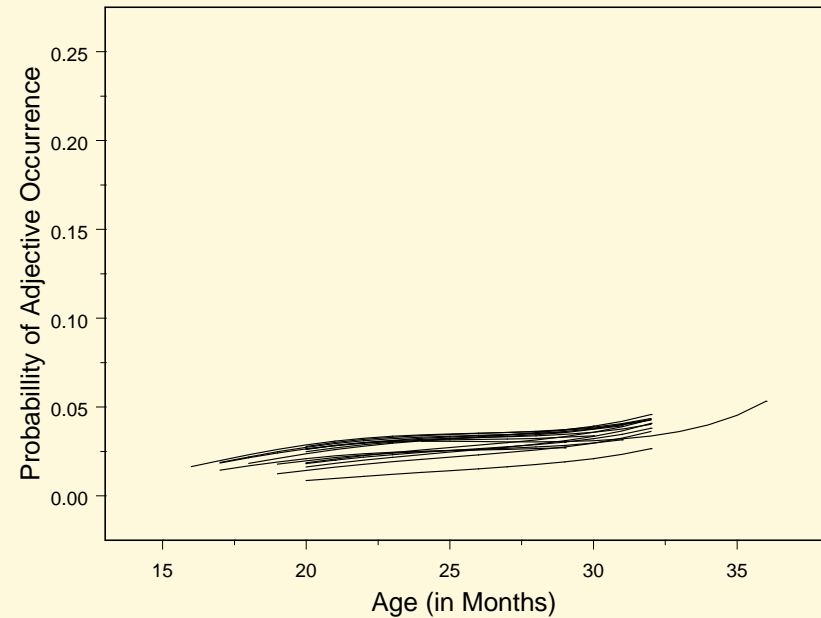
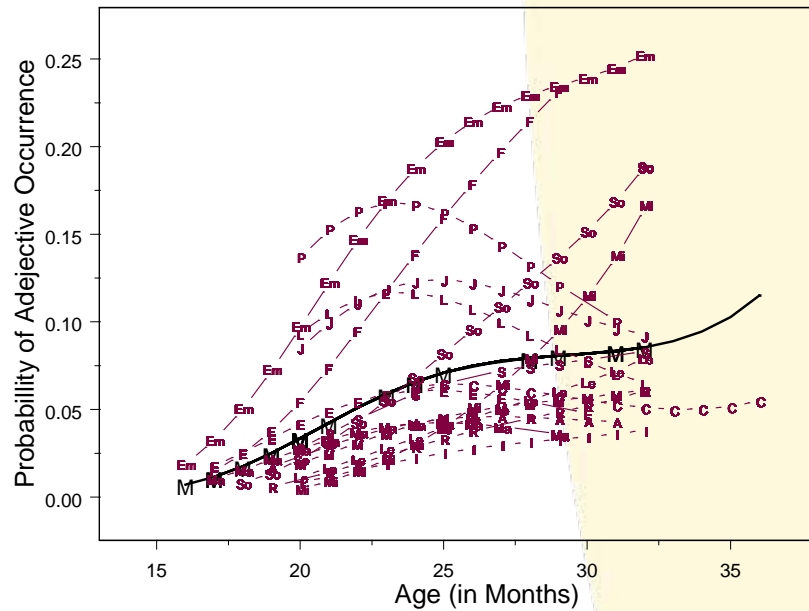


# Antoniemen in spontane spraak

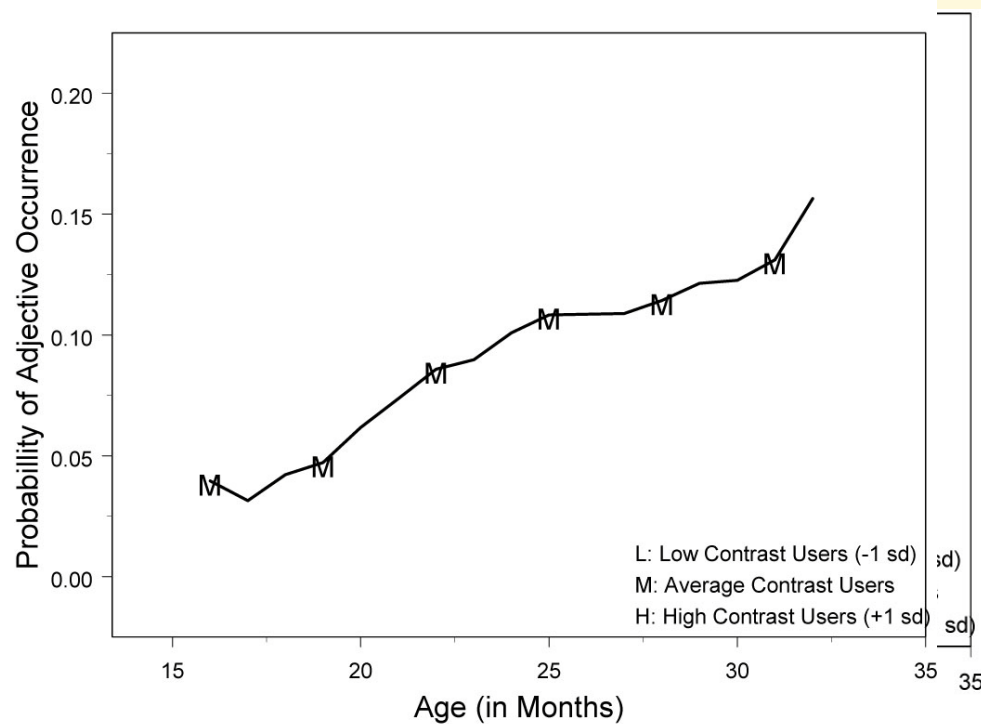
- Maandelijks opnames van spontane gesprekken tussen kinderen en ouders
- Leeftijd: 1;5/1;8 – 2;5/2;8
- Talen (2 kinderen per taal):
  - Duits
  - Kroatisch
  - Frans
  - Italiaans
  - Litouws
  - Nederlands
  - Russisch
  - Turks



# Contrastgebruik verklaart verschillen tussen kinderen



# Contrastgebruik faciliteert verwerving van adjectieven



# Betekeniscomponenten van maatadjectieven

- Dimensie
- Contrast (tegenstellingen)
- **Scalariteit/gradeerbaarheid**
- Relativiteit



# Gradeerbaarheid

*Janneke is heel groot/slim.*

*? Janneke is heel jarig/zwanger.*

90% van adjectieven in de ouderlijke input zijn gradeerbaar (Tribushinina & Gillis, in press).



# Taalspecifieke schaalstructuur

## Germaanse talen:

- ✘ *Deze tafel is helemaal hoog.*
- ✘ *Deze tafel is helemaal laag.*



## Slavische talen:

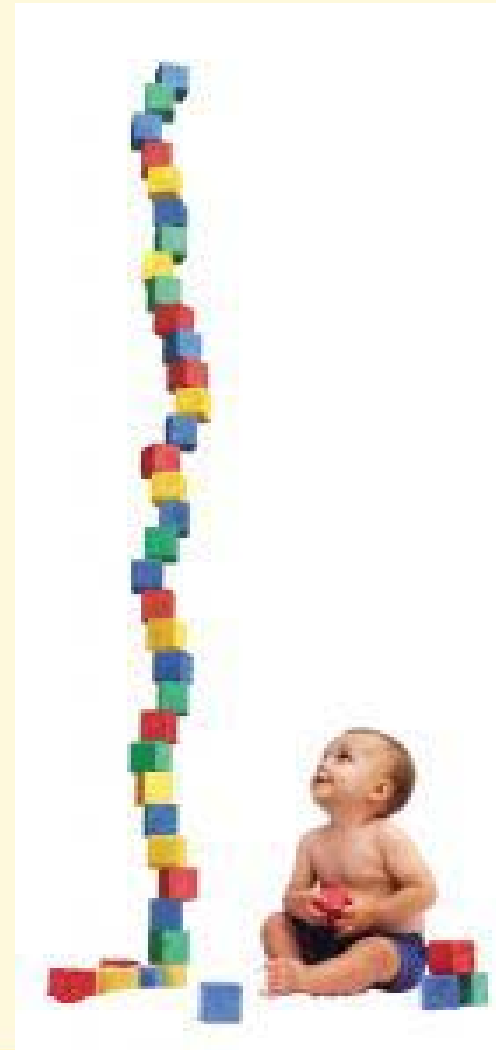
- ✘ Deze tafel is helemaal hoog.
- ✔ Deze tafel is helemaal laag.



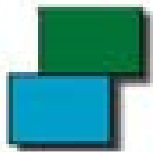
# Ontologische schalen: een toren bouwen



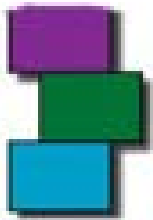
# Ontologische schalen: een toren bouwen



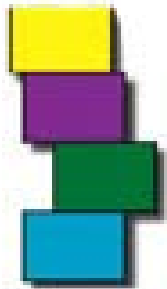
# Ontologische schalen: een toren bouwen



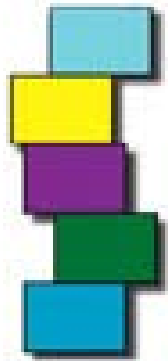
# Ontologische schalen: een toren bouwen



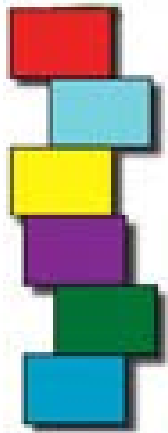
# Ontologische schalen: een toren bouwen



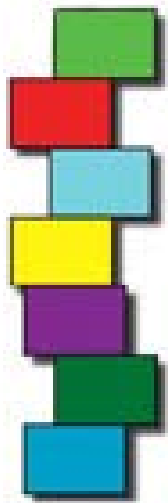
# Ontologische schalen: een toren bouwen



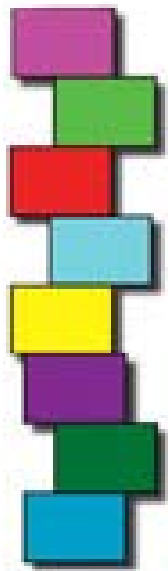
# Ontologische schalen: een toren bouwen



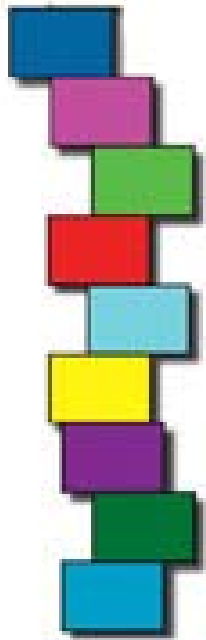
# Ontologische schalen: een toren bouwen



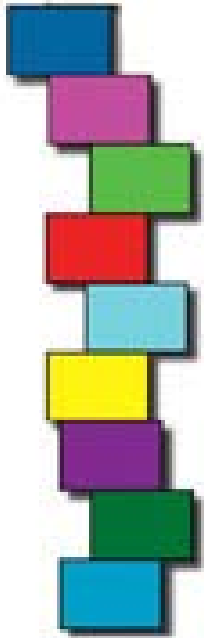
# Ontologische schalen: een toren bouwen



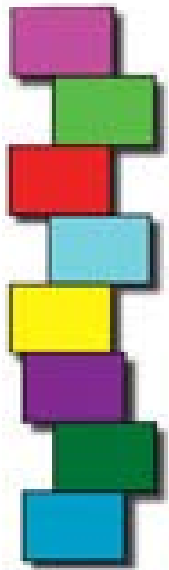
# Ontologische schalen: een toren bouwen



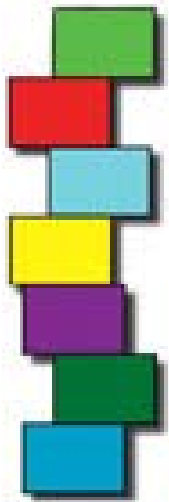
# Ontologische schalen: een toren bouwen



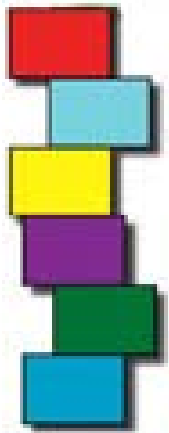
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



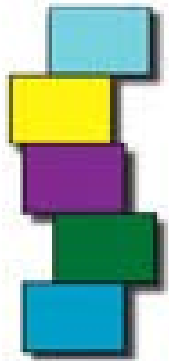
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



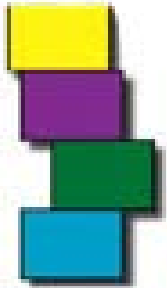
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



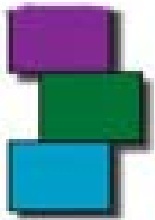
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



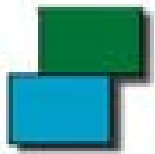
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



# Ontologische schalen: blokjes weghalen



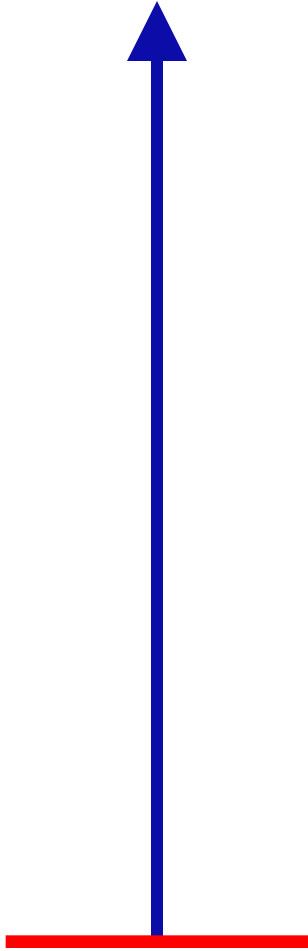
# Ontologische schalen: blokjes weghalen



# Ontologische schalen: blokjes weghalen



# Ontologisch plausible schaal?



# Verwerving van gradeerbaarheid en scalariteit (taalproductie)

- Kinderen zijn van jongs af aan gevoelig voor gradeerbaarheid.
- Kinderen zijn van jongs af aan gevoelig voor taalspecifieke schaalstructuren:
  - Nederlandse kinderen spreken geen Russisch
- Maar kinderen van 5-6 jaar maken nog fouten met schaalstructuren (*bv. heel weg*).



# Betekeniscomponenten van maatadjectieven

- Dimensie
- Contrast (tegenstellingen)
- Scalariteit/gradeerbaarheid
- Relativiteit



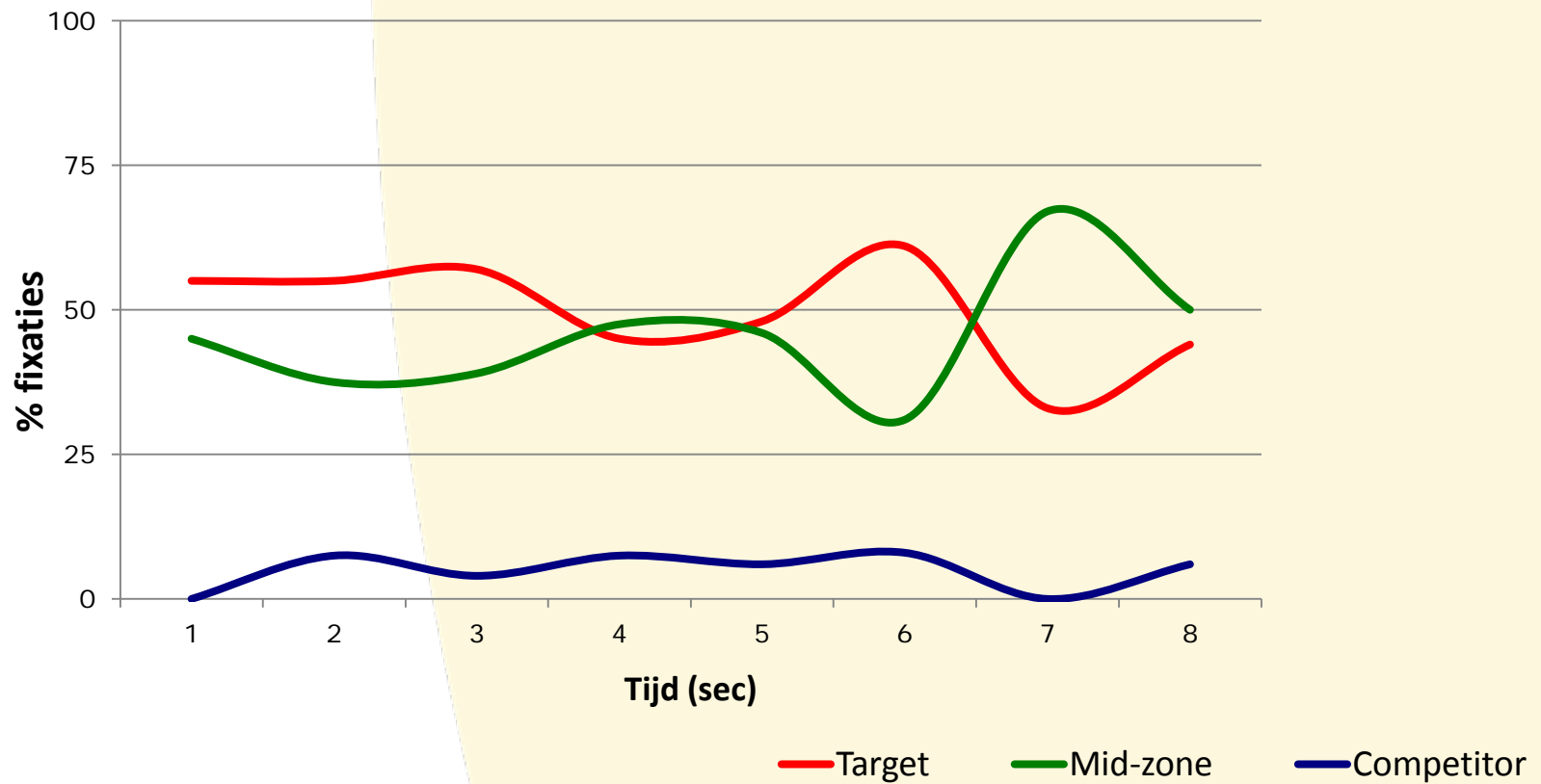
# Relativiteit



Klein dak of grote hoed?



# Middenpunt als referentiepunt

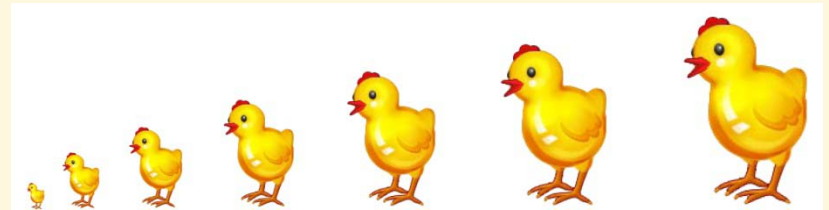
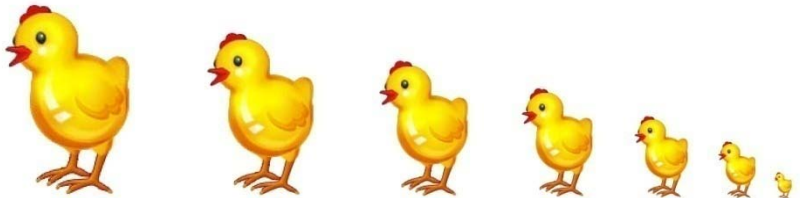
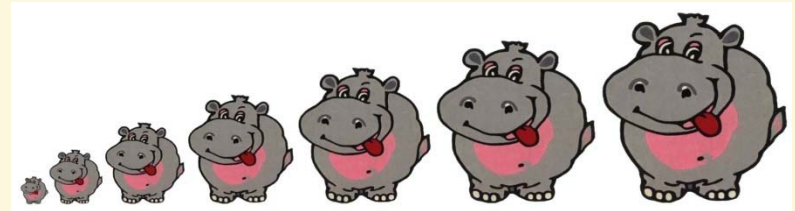
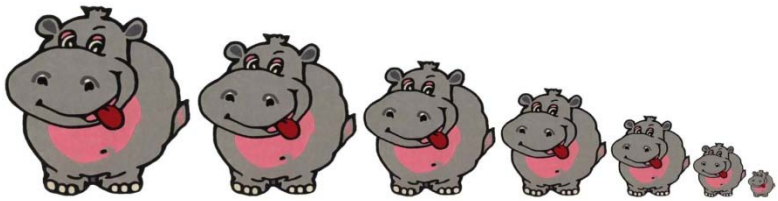


# Bronnen van referentiepunten

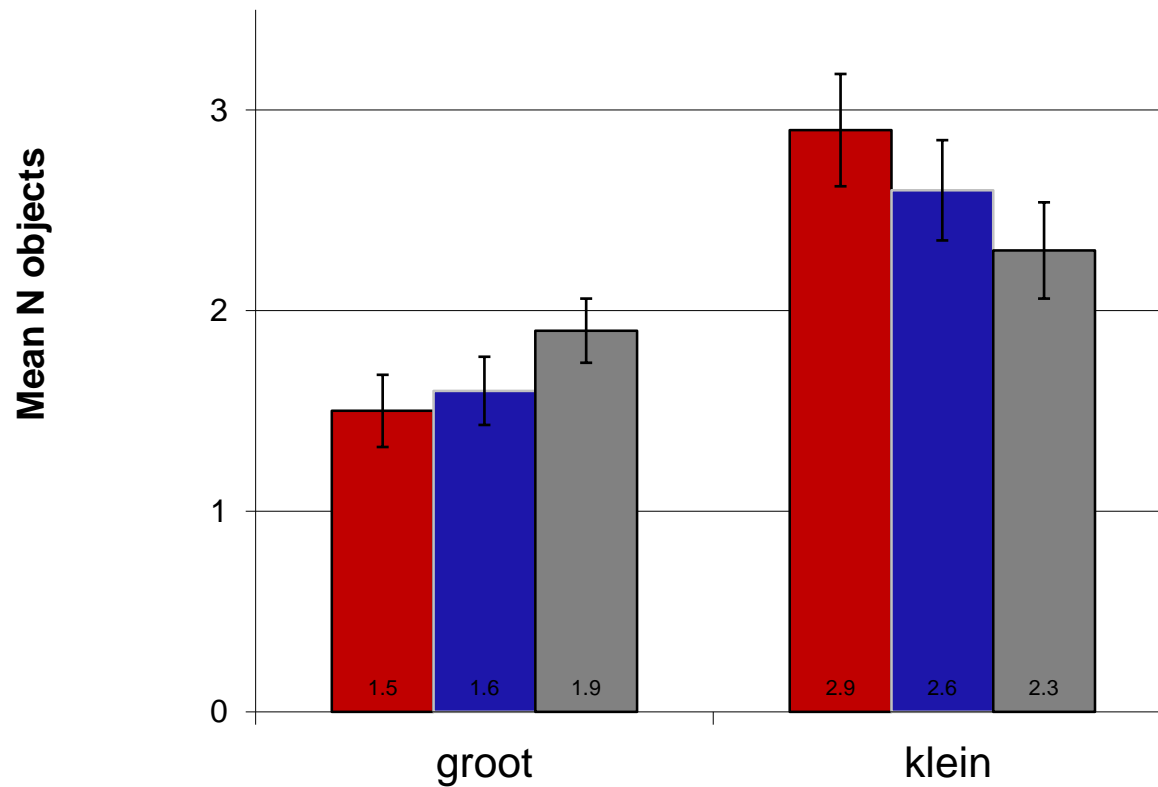
- Visuele context
- Wereldkennis
- Of een combinatie van deze twee bronnen



# Welke X vind je groot/klein?



# Volwassenen: visuele context + wereldkennis



Tribushinina (2011)



# Kunnen jonge kinderen dat ook?

- Kinderen van twee jaar kunnen een groter/kleiner van de twee objecten kiezen.
- Kinderen van tweeënhalf kunnen hun wereldkennis gebruiken om te bepalen welk object groot/klein is.
- Kinderen van drie kunnen ook functionele informatie gebruiken (bv. te groot voor een kleine pop).

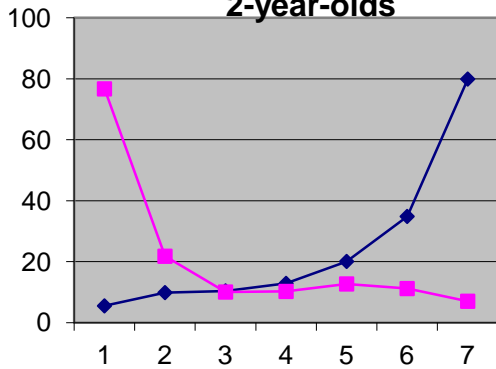
(Ebeling & Gelman 1988, 1989, 1994;  
Sera, Troyer & Smith 1988)

Maar kunnen ze ook integreren?

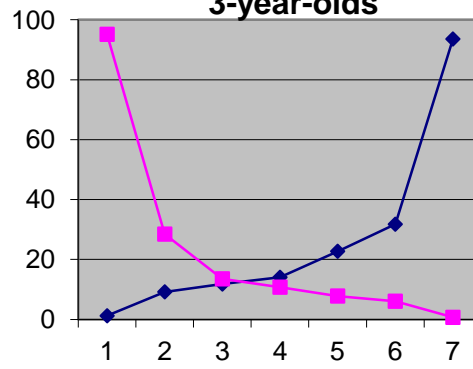


# Gesecteerde objecten: kinderen

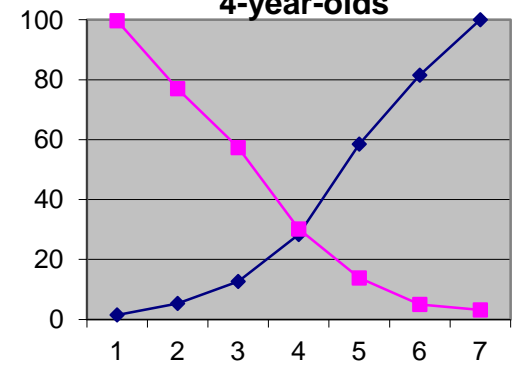
2-year-olds



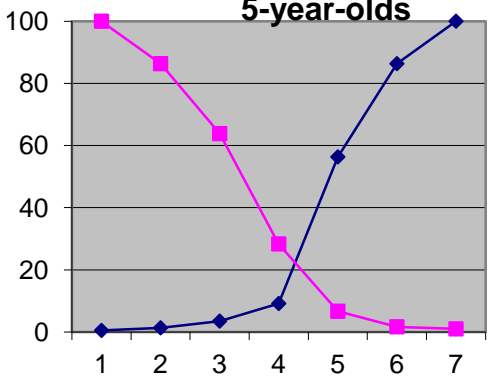
3-year-olds



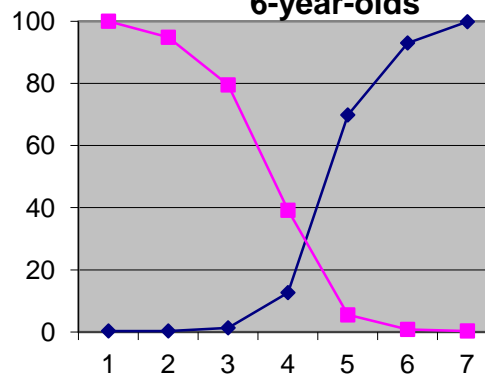
4-year-olds



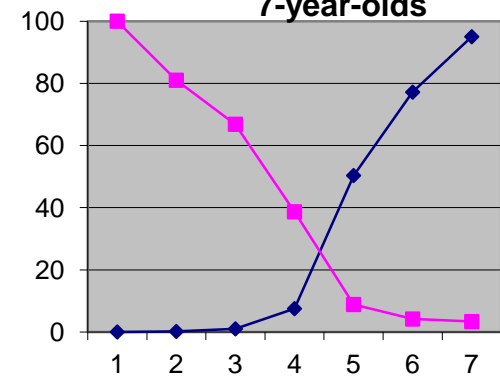
5-year-olds



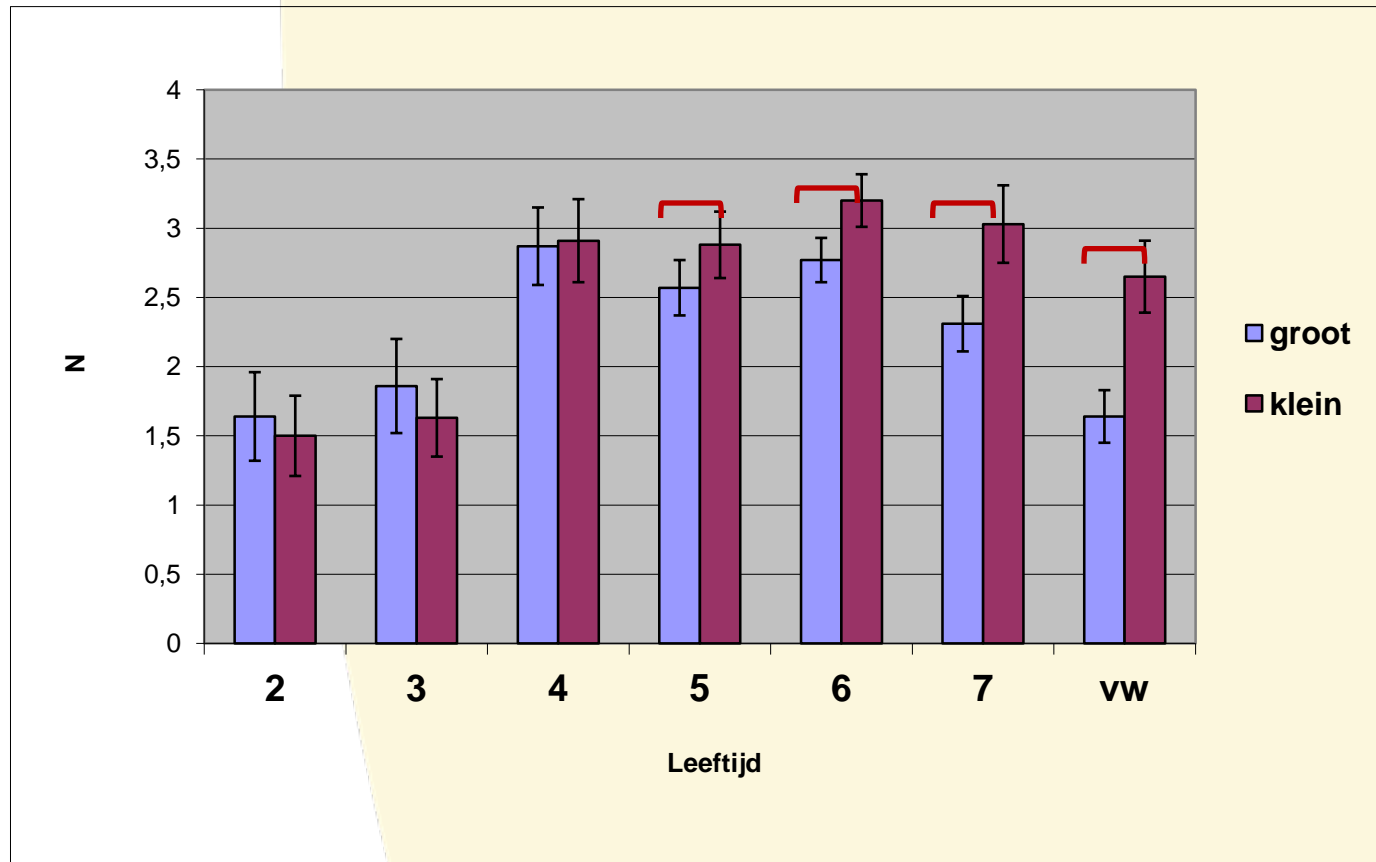
6-year-olds



7-year-olds

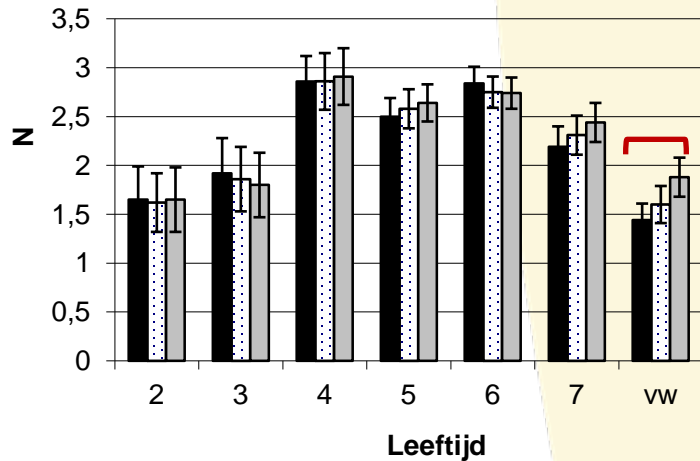


# Gemiddeld aantal geselecteerde objecten: *groot vs. klein*

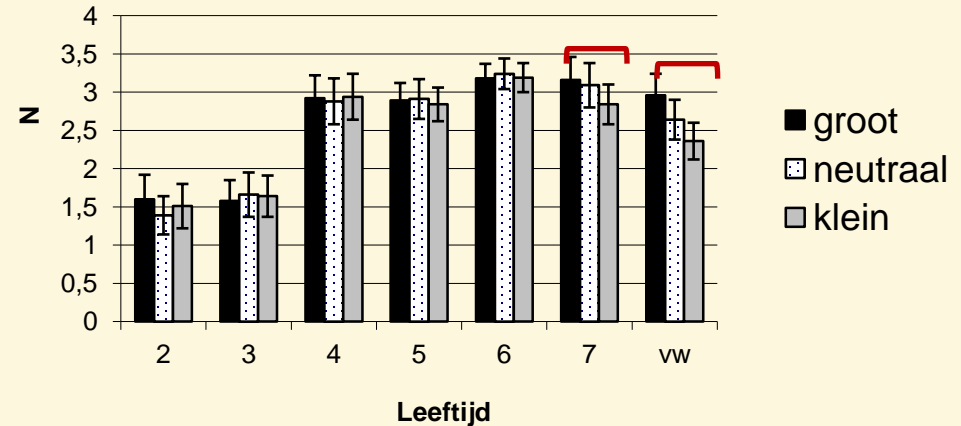


# De ontwikkeling van relativiteit

## GROOT



## KLEIN



# Discussie

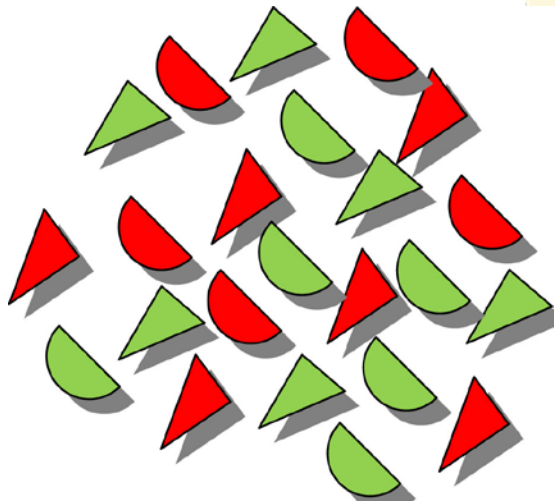
Waarom kunnen de kinderen jonger dan 5 jaar geen referentiepunten construeren door hun wereldkennis te integreren met de visuele context?



# Ontwikkeling van executieve functies tussen 3 en 6 jaar

2-jarigen: max. één regel

- ✓ 3-jarigen: één regel, maar geen overschakeling
- ✓ 4-jarigen: één regel + switch naar een nieuwe regel
- ✓ 5-jarigen: twee regels tegelijkertijd



**ROOD**



**GROEN**



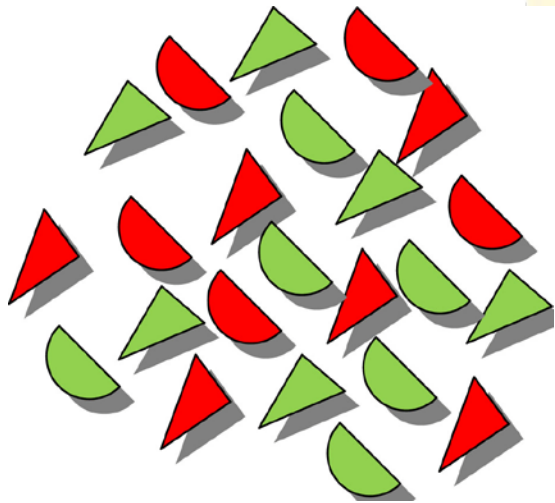
# Ontwikkeling van executieve functies tussen 3 en 6 jaar

2-jarigen: hooguit één regel

3-jarigen: één regel, maar geen overschakeling

✓ 4-jarigen: één regel + switch naar een nieuwe regel

✓ 5-jarigen: twee regels tegelijkertijd



**DRIEHOEKEN**



**HALFRONDJES**



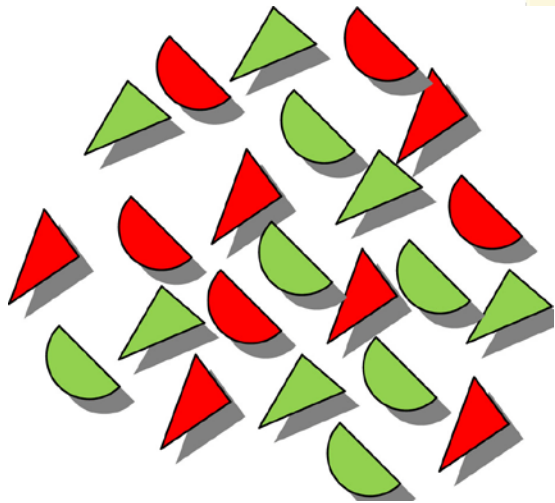
# Ontwikkeling van executieve functies tussen 3 en 6 jaar

2-jarigen: hooguit één regel

3-jarigen: één regel, maar geen overschakeling

4-jarigen: één regel + switch naar een nieuwe regel

✔ 5-jarigen: twee regels tegelijkertijd



**GROEN + DRIEHOEK**

**ROOD + HALFRONDJE**







