

## Gesprekken op alle scholen in maart/april 2011

Vraag	Genoemde antwoorden (aantal keer genoemd)
1. Hoe gebruiken jullie punten uit de nascholing op dit moment in jullie rekenen-wiskundeonderwijs?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met regelmaat worden er spelletjes gespeeld (9)</li> <li>• Het gebruiken van 1F- en 1S-niveau geeft voor 1F-niveau heel veel ruimte (7)</li> <li>• Wanneer je start met boek dicht, bewaak je beter de kern van de les (5)</li> <li>• Het besef van de metafoor ijsberg geeft houvast in het vragenstellen (5)</li> <li>• Een zinvol overzicht van de tafeldidactiek (5)</li> <li>• Het gebruiken van concrete materialen (4)</li> <li>• Uit boek weglaten met name voor de 1 F-ers (4)</li> </ul>
2. Welke punten, onderdelen of onderwerpen zijn jullie het meest bijgebleven van de nascholing?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helemaal nieuw was het 1F- en 1S-niveau (6)</li> <li>• Een goed houvast is de ijsberg (6)</li> <li>• Noodzaak van gebruik van concreet materiaal (6)</li> <li>• Het plezier van de spelletjes dat we zelf hadden (5)</li> <li>• Ervaringen van de boek-dichtlessen, ook van de andere collega's (4)</li> </ul>
3. Wat had er voor jullie moeten gebeuren om de nascholing meer effect te laten hebben?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer diepgang in groepsplan in relatie tot handelingsgericht werken (6)</li> <li>• We zouden meer tijd moeten hebben voor het verwerken van literatuur, de spellen, het uitgereikte materiaal (3)</li> </ul>

## Evaluatie op eind cursus leerkrachten groep 1 / 2

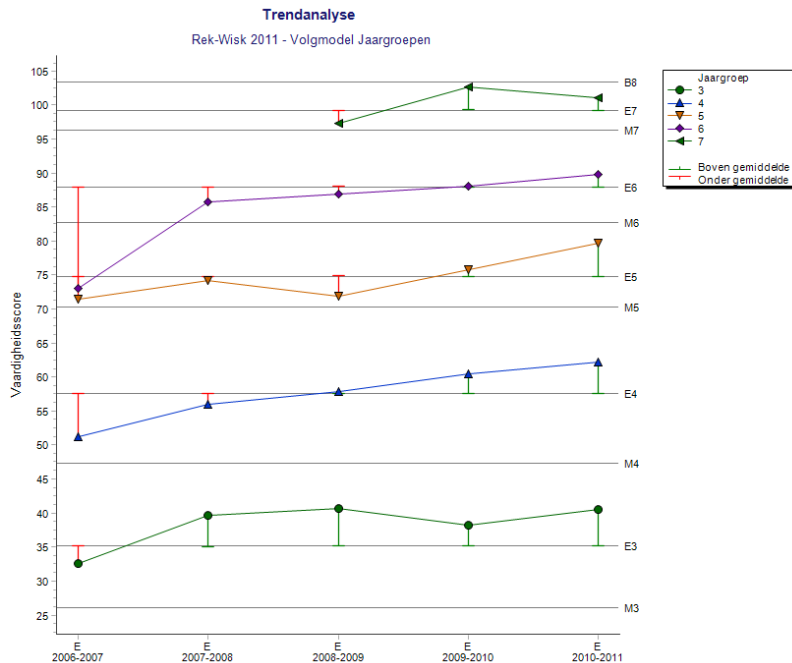
*Opbrengsten van de nascholing volgens leraren groep 1-2 (n = 33); het percentage leraren dat een stelling onderschrijft; stellingen geordend naar de mate waarin ze zijn onderschreven*

Nr.	Door de scholing ...	% (zeer) eens
6	zie ik het belang in van het stellen van goede vragen	97
8	heb ik uitwerkingen gezien van thema's die ik kan gebruiken	91
2	weet ik beter de kenmerken van goed reken/wiskundeonderwijs	91
7	heb ik voorbeelden gekregen van goede vragen	88
9	heb ik inspiratie van mijn collegae gekregen	88
1	heb ik een beter zicht gekregen op de drie domeinen van reken/wiskundeonderwijs	88
16	kan ik beter anticiperen op de toets van Cito	85
18	ben ik in staat leerlingen op het gebied van rekenen/wiskunde beter op maat te begeleiden	85
15	snap ik beter wat de toets van Cito vraagt	85
10	ben ik geïnspireerd door de nascholers	82
17	kan ik de niveaus van de opgaven in de toets van Cito herkennen	82
4	kan ik beter zien waar de leerlingen in hun ontwikkeling zitten	78
3	ik aan ieder thema de drie domeinen verbinden	79
14	zie ik meer mogelijkheden om op een betekenisvolle manier te schematiseren	79
5	weet ik beter welke volgende stap ik kan zetten om tot een niveauverhoging te komen	79
12	begrijp ik beter wat betekenisvolle contexten zijn	79
13	kan ik de activiteiten in de kring meer verdiepen	76
11	ben ik geïnspireerd door de artikelen die ik heb gelezen	76

## Opbrengsten van leerlingen betreft:

### Resultaten op de Cito-E-toetsen vanaf 2006 tot en met 2011

Op ons verzoek hebben alle scholen uitkomsten beschikbaar gesteld van trendanalyses op basis van de eindejaarstoetsen (de zogenoemde E-toetsen) van de toets Rekenen-Wiskunde van Cito. Voorbeeld van trendanalyse in één figuur van een school.



Uit de gegevens hebben we afgeleid in welke combinaties van afnamejaar-leerjaar een school op of boven het landelijke gemiddelde heeft gescoord. Dat geeft voor deze school de volgende tabel:

Van één school	3	4	5	6	7
Juni 2008	+	-	-	-	0
Juni 2009	+	+	-	-	-
Juni 2010	+	+	+	+	+
Juni 2011	+	+	+	+	+

Vervolgens is per afnamejaar-leerjaarcombinatie bepaald welk percentage van de scholen (n = 9) een gemiddelde leeropbrengst heeft gerealiseerd die op of boven het landelijke gemiddelde ligt.

Over 9 scholen	3	4	5	6	7
Juni 2008	75	50	17	0	33
Juni 2009	71	38	88	14	50
Juni 2010	67	44	67	63	50
Juni 2011	89	78	67	78	75

De volgende stap is het gemiddelde percentage per jaar als maat van de gemiddelde leeropbrengst hetgeen ook in het staafdiagram is aangegeven.