

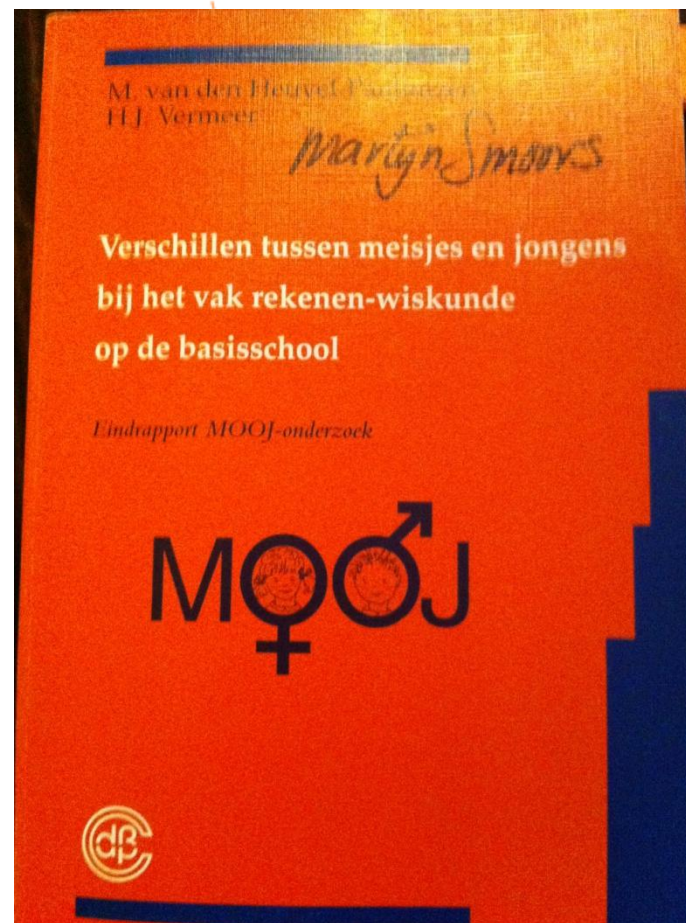
Boys & Girls

strategieën voor onderwijs aan jongens en meisjes in het basisonderwijs

Martijn Smoors
Onderwijs Maak Je Samen



Onderwijs maak je *samen*



Onderwijs maak je *samen*

- **Eindrapport MOOJ-onderzoek:**
 - Verschillen tussen meisjes en jongens bij het vak rekenen-wiskunde op de basisschool (1999).
- **Boys & Girls**
 - Strategieën voor onderwijs aan jongens en meisjes in het basisonderwijs (2011).



MOOJ

- Fase 1: Cito Eindtoets 1993-1995
 - Jongens zijn beter in rekenen-wiskunde dan meisjes
 - Er zijn j-scholen en m-scholen
 - Er zijn j-opgaven (vragen om ervaringskennis, verschillende getallen of maateenheden, handige strategie is mogelijk, terugredenering is nodig)
 - Er zijn m-opgaven (nauwkeurig berekeningen uitvoeren, uitgebreide teksten, bekende standaardprocedure, opgaven die vragen om winkelervaring).



Ook MOOJ

- Fase 2: factoren die van invloed zijn op de verschillen in prestaties.
 - Oftewel: “hoe realistisch rekenwiskundeonderwijs geschikter te maken voor meisjes”
 - Toetsen groep 8, vragenlijsten naar motivatie, vragenlijsten voor school en leerkrachten, observaties naar interactie en naar leersituaties



MOOJ resultaten:

- Jongens lijken minder last te hebben van slecht geïmplementeerd RRW onderwijs
- Op de m-scholen werd anders omgegaan met fouten (emotionele en cognitieve veiligheid)
- Jongens krijgen meer beurten en geven meer antwoorden
- Op de m-scholen was er meer denktijd
- Meisjes kiezen eerder voor cijferen
- Jongens zijn positiever over hun eigen prestaties
- Jongens schrijven prestaties toe aan aanleg en inzet



MOOJ-aanbevelingen

- Een sociaal veilig klassenklimaat
- Een cognitief veilig klassenklimaat
- Goed omgaan met fouten
- Actieve leerling-participatie
- Vakdidactische en vakinhoudelijke verbeteringen



Verschillen in het brein...

- Structuur van het brein
 - Corpus callosum
 - Limbisch systeem
 - Kleine hersenen
- Verwerking
 - Taal
 - Ruimtelijke informatie
- Chemische verschillen
 - Testosteron/Oestrogenen/Oxytocine



1. Houd ze in beweging

- Opbrengsten gaan omhoog; kinderen leren meer en onthouden beter
- Gedragsproblemen nemen af, concentratie neemt toe
- De lichamen van kinderen zijn niet gebouwd om veel stil te zitten; bewegen verhoogt het energieniveau
- Vooral jongens profiteren van het bewegen tijdens de lessen



2. Maak het visueel

- Fysieke modellen helpen om abstracte begrippen concreet te maken
- Grafische hulpmiddelen helpen kinderen zich talig beter te uiten
- Het gebruik van symbolen helpt het brein meer talige zaken te herinneren
- Tip: praat minder...



Onderwijs maak je *samen*



Onderwijs maak je *samen*

3. Laat ze samen leren

- Sociale interactie stimuleert neurologische activiteit die bevorderlijk is voor het leerproces
- Door samen te werken leer en verbeter je essentiële persoonlijke vaardigheden
- Leerlingen die zich emotioneel en sociaal veilig voelen, leren en onthouden meer
- Vooral jongens die laag in de sociale rangorde staan zijn geneigd het slechter te doen



4. *Versterk de autonomie en het initiatief*

- Aandacht is een proces van het selecteren van de meest relevante informatie
 - Rekenen moet concurreren met andere afleidingen
 - Het brein wordt gestimuleerd door keuzes en door nieuwe dingen
- Ondersteun (vooral) de meisjes bij het nemen van initiatief bij rekenen
 - Antwoord voorbereiden
 - Reageren op fouten



5.Zorg dat het ertoe doet

- Jongens hebben de relevantie van de leerstof voor het echte leven meer nodig dan meisjes
- Via meer projectmatig werken en werken met onderzoeksvragen, kun je meer leerstof functioneel maken.
- Meisjes zijn wat meer bereid om dingen te doen; ze willen de leerkracht tevreden stellen.



6.Leren en kunst

- Er is een positieve correlatie tussen kunst en schoolprestaties, motivatie, zelfrespect en sociale vaardigheden.
- Muziek gebruiken tijdens verschillende fasen van de les.
- Beeldende kunst bevordert het denkproces, het planningsproces en de verbale vaardigheden van kinderen.



7. Aansluiting vinden bij de leerling

- Een positieve relatie tussen leerkracht en leerling zorgt voor een betere leeromgeving, en dus minder leerproblemen
- Bij leerlingen met leerproblemen is die noodzaak nog groter.
- Wees een charismatische leerkracht (glimlach, warme begroeting , aanmoediging etc.)
- Jongens leggen graag contact met een wedstrijdje; mag dat? Doe je mee?



8. Communicatie met de ouders

- Ouderlijke betrokkenheid bij het onderwijs van hun kind is een van de belangrijkste voorspellers van succes op school.
- Voor een goede samenwerking tussen school en thuis is communicatie nodig.
- Ouders zijn onze partners, wanneer ze tegenstanders worden, is het kind de dupe
- Er zijn bijvoorbeeld verschillen tussen jongens en meisjes als het gaat om huiswerk

