
De eindtoets tegen het licht gehouden

Beknopt historisch overzicht

Over multiple choice

**Vergelijken van oude en nieuwe toets
Zoek de verschillen**

Discussie over een aantal stellingen

Beknopt historisch overzicht Eindtoets Basisonderwijs

- **De Eindtoets dankt zijn bestaan aan een Koninklijk Besluit van 22 juli 1965.**
 - **Naast een geschiktheidsverklaring van de school is een tweede advies nodig.**
 - **Het Research Instituut voor Toegepaste Psychologie onder leiding van professor Adriaan de Groot, de grondlegger van Cito (gesticht in 1968), zet een onderzoek op naar schoolvorderingen.**
 - **Amsterdamse schooltoetsen 1966**
 - **Cito neemt de toetsen in 1970 over**
-

Multiple choice

Voordelen

- objectief scorebaar
 - snel na te kijken want door machines afleesbaar
 - resultaten snel beschikbaar
 - goedkoop
 - veel is mogelijk mits met vakmanschap gemaakt
 -
-

Multiple choice

Wat motten doen voor je ondergoed,
wat de zure regen voor bomen doet,
wat Satan deed voor het Paradijs,
doet multiple choice voor het onderwijs.

Willem Wilmink

Multiple choice

Bezwaren

- raden
 - niet alles in die vorm te toetsen
 - veel vakmanschap en ervaring nodig
 -
-

Uit Rekenen is leuker als je denkt van Marjein Kool en Ed de Moor

Een man lag op zijn sterfbed en liet zijn testament opmaken. Hij bezat 1000 florijnen. Zijn vrouw was in verwachting. De man dicteerde: 'Als mijn vrouw een jongen ter wereld brengt zal zij één deel van mijn vermogen krijgen en hij twee delen. Maar als ze een meisje krijgt, krijgt zij twee delen van mijn vermogen en het meisje één deel.' De man sterft en de vrouw bevalt van een tweeling, een jongen en een meisje. Hoe moet de erfenis nu verdeeld worden als de laatste wil van de vader gevolgd wordt?

Opdracht:

Maak een vierkeuze opgave met als vraag:
Wat krijgt de vrouw?

- als ze een tweeling krijgt, een jongen en een meisje
- als ze een tweeling krijgt, twee meisjes
- als ze een tweeling krijgt, twee jongens

Antwoorden:

Bij tweeling, jongen en meisje

- a. alles (want in de situatie is niet voorzien)
- b. niets (want de jongen krijgt twee delen en het meisje één deel)
- c. de helft (want dat zou ze gemiddeld ook krijgen)
- d. een derde (want dat is het minste dat ze onder de bepaling zou hebben gekregen)
- e. twee zevende (een onwaarschijnlijke afleider?)

Antwoorden

Bij tweeling, twee meisjes:

- a $1/3$
- b $1/2$
- c $2/3$
- d $3/5$

Antwoorden

Bij tweeling, twee jongens:

- a $1/3$
- b $1/5$
- c $1/2$
- d niets

Verschillen tussen oude en nieuwe eindtoets

- Veel meer contextopgaven
- Meer aandacht voor verbindingen tussen inhoudsgebieden
- Meetkunde vindt een plaats in de eindtoets.
- Meer aandacht voor begrippen als oppervlakte, inhoud, etc. en minder herleidingen.
- Meer accent op gebruikelijke herleidingen en minder instampen van het maatsysteem.
- Meer aandacht voor hoofdrekenen en de verschillende strategieën en minder cijferen.
- Meer aandacht voor het schatten
- Minder kale sommen
- Echt cijferen beperken tot kleinere getallen dan voorheen
- Rekenmachine heeft zijn intrede gedaan

Stellingen

1. De eindtoets draagt bij aan het opsporen van verborgen talent.
2. Toetsen zijn een goede maar niet enige manier om de onderwijsdoelen te operationaliseren.
3. De eindtoets draagt bij aan een betere schoolkeuze.
4. De eindtoets mag niet alleen bepalend zijn bij de toelating.
5. Betere waarborg voor correcte afname van de eindtoets.
6. Het gevaar van trainen op de toets wordt overschat.
7. De eindtoets is niet het geschikte instrument om de kwaliteit van het onderwijs te meten.
8. De trend van vooral outputcontrole is niet de juiste manier om het onderwijs te verbeteren.
9. Voor alle schriftelijke thans veel gebruikte toetsen gelden beperkingen. Hoe zwaar moeten we daar aan tillen?
10. Toetsen geven veelal geen informatie over hoe leerlingen rekenen

Stellingen:

1. De eindtoets draagt bij aan het opsporen van verborgen talent.
 2. Toetsen zijn een goede maar niet enige manier om de onderwijsdoelen te operationaliseren.
 3. De eindtoets draagt bij aan een betere schoolkeuze.
 4. De eindtoets mag niet alleen bepalend zijn bij de toelating
 5. De correcte afname van de eindtoets moet beter gewaarborgd worden.
-

Stellingen:

6. Het gevaar van trainen op de toets wordt overschat.
 7. De eindtoets is niet het geschikte instrument om de kwaliteit van het onderwijs te meten.
 8. De trend van vooral outputcontrole is niet de juiste manier om het onderwijs te verbeteren.
 9. Voor alle schriftelijke thans veel gebruikte toetsen gelden beperkingen.
Hoe zwaar moeten we daar aan tillen?
 10. Toetsen geven veelal geen informatie over hoe leerlingen rekenen.
-