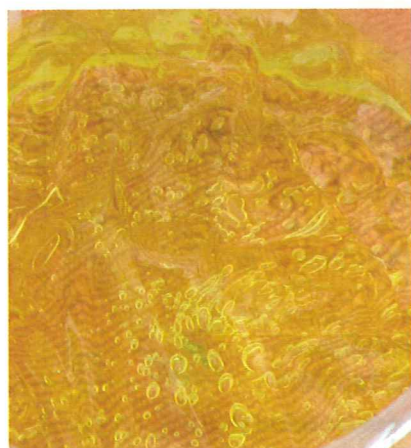




Vincent Klabbers



fotografie: Vincent Klabbers

## Badkamer

Ongevraagd advies geven is altijd riskant. Toch waag ik het erop. Beste collega's, neem vanavond een warm bad en ontspan je. Laat het douchegordijn open en kijk om je heen. Ik heb het gisteren zelf gedaan en wat ik zag, was ongelooflijk. Overal zaten ze om mij heen, in grote getale: Ze noemen zichzelf milliliters! Eerst viel mijn oog op een groepje van honderd. Ze zaten verpakt in een tube met daarop het woord tandpasta. Da's nog eens verstoppert, dacht ik en onmiddellijk daarna zag ik de shampoo, de haarversteviger en mijn aftershave. Ook zag ik de gel van mijn kinderen in soorten en maten. Milliliters, milliliters en nog eens milliliters. Dit zouden de kinderen in de basisschool eens moeten zien.

### EEN GROEPJE MINIMAATJES

De milliliter is een officiële inhoudsmaat. Het is wel een heel kleintje. Logisch dat kinderen ze snel over het hoofd zien. Dat is echt jammer maar het hoeft niet zo te blijven. Stap de badkamer in met rekenogen en onderzoek hoe een groepje milliliters eruit ziet. Denk aan aantallen van vijftig, honderd of vijfhonderd en oefen eerst maar met de foto's hiernaast. Je ziet dan een tube zinkzalf, een potje crème en een deodorantroller. Drie verschillende verpakkingen. Driemaal een andere vorm. Maar toch hebben ze dezelfde inhoud. Kinderen die dit ontdekken, krijgen een goed beeld van wat 50 milliliter is. En dat kan het begin zijn van inzicht in inhoudsmaten.

### NETWERKEN

Wanneer je een sterk begrip wilt ontwikkelen van een maat, moet je op zoek gaan naar zaken die hieraan verwant zijn. Maatbegrip moet een onderdeel zijn van een netwerkje. Het is een taak van de leraar om er voor te zorgen dat ieder kind zelf zijn eigen netwerkjes kan opbouwen. Zorg bijvoorbeeld voor de juiste spullen en stel vragen waarmee je de kinderen activeert. Verlang niet dat alles in een les helder wordt. Ga vooral niet uitleggen dat duizend milliliter qua inhoud gelijk is aan één liter. Zorg liever voor een pak melk en een grote pot gel. In het eerste product zit een liter melk en in het tweede maar liefst 1000 ml. Dat staat op de verpakkingen. De kinderen kunnen dat zelf zien. Wat staat er op de wastafel waarmee je jouw netwerk rondom de milliliter kunt uitbreiden?

### TWEELINGTAFEL

Een netwerk ontstaat niet zomaar. Daar moet je iets voor doen en daar moet je voor nadenken. Met de inrichting van een tweelingtafel kun je dit als leerkracht stimuleren.

Een tweelingtafel is een tafel met daarop producten die geordend zijn in groepjes van twee. Een zeppompje met daarin 250 ml zeep vormt een duo met een potje slagroom waarop 25 dl staat. En een flesje bier van 30 cl. staat naast een potje herfstbalsem van 300 ml.

### VERBREDEN

De spulletjes op onze wastafel komen overal vandaan. Denk aan C1000, Etos of het Kruidvat. Op een van de foto's zie je dat we ook de apotheek niet mogen vergeten. Een flinke theelepeltje voor het innemen van een slokje medicijnen heeft al gauw een inhoud van 5 milliliter. In een maatbeker voor bijvoorbeeld hoestdrank past 25 milliliter. En een potje voor het vervoer van 'ochtendurine' heeft dezelfde inhoud als een tube tandpasta. Het is maar dat je het weet.

Nu je toch in bad ligt, is de stap niet groot om ook nog even naar jezelf te kijken. Hoeveel milliliters zitten er verstopt in jouw eigen vel? Wat is de inhoud van het bad? Waarom is het nu verstandiger om met liters te gaan werken? Kortom, een prachtige huiswerkopdracht voor de kinderen in jouw groep. Vanavond allemaal verplicht in bad om morgen te kunnen rekenen.

*De auteur is docent rekenen-wiskunde aan Hogeschool De Kempel.*