

Uit de hoeken van de pabo

Hilde Amse
Ans Veltman
Erica Woltjer
(Ilse en Sylvia)

Panamaconferentie 2010

De praktijk is uitgangspunt

De schoenenwinkel



- Foto's, werk van kinderen en videofragmenten
- Per periode een nieuwe hoek
- Herkennen van dagelijkse situaties
- Op zoek naar de 3 domeinen van RW

Veel mogelijkheden

De bibliotheek



- Docenten en studenten nemen materialen mee
- Samen met studenten inrichten
- In jaar 2 en 3 verdiepen
- Rekenen en wiskunde en pedagogiek
- Rollen van de leerkracht
- Spelontwikkeling van jonge kinderen

De Praxis

Elke hoek biedt specifieke mogelijkheden



Vakkenintegratie

Het stenen en schelpenmuseum



Alle docenten doen mee

De tassenwinkel



Ook tassen op tafel



Een rijke context

De bakkerij

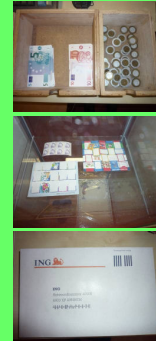


Rollen in het spel



De maand december

Het postkantoor



De groentewinkel

In jaar 2 gaan studenten eerst op zoek naar de 3 domeinen



Soms een activiteit in de themahoek voor de hele pabo!



Met aantekeningen terug naar het college

Hele getallen Tellen Getalbegrip	Meten Lengte Gewicht Inhoud Oppervlakte Tijd Geld	Meetkunde Oriënteren Construeren Opereren

Beelden uit de klas



foto 1

rva
 groentensoep
 8 bouillonblokjes
 4 tomaten
 1 courgette
 1 prei
 10 champignons
 1 paprika
 ½ bloemkool
 heleboel doperwtjes
 heleboel sperziebonen
 heleboel lettervermicelli
 peterselie
 selderie
 eerst alles snijden
 dan in de pan doen
 water erbij en koken
 1 s meef q qc

foto 2

foto 3

foto 4

foto 5

foto 6

Vragen bij de foto's

1. Binnen welk domein van rekenen en wiskunde past deze activiteit?
2. Welke reken- en wiskundetaal zouden kinderen hierbij kunnen gebruiken?
3. Hoe zou je deze activiteit met kinderen kunnen verdiepen terwijl ze er mee bezig zijn?
4. Hoe zou je deze activiteit met de klas kunnen verdiepen in de kring?

Verdieping in jaar 3

De drie rollen van de leerkracht

- Laten spelen
- Meespelen
- Leren spelen

Fragment: betalen in de winkel



RW binnen de ontwikkeling van het rollenspel

- a. *Manipulerend spel*
Rekenen en wiskunde gaat schuil achter het handelen: toevallig bezig zijn met getallen, meten en meetkunde
- b. *Naar symbolisch spel en eenvoudig rollenspel*
Interessante problemen vragen om een oplossing

vervolg

- c. *Naar gezamenlijk thematisch rollenspel*
Rekenen en wiskunde komt ook aan bod vanuit andere situaties die betrekking hebben op het thema
- d. *Naar bewuste leeractiviteit*
Precies 'rekenen' wordt belangrijk om het spel echt te kunnen spelen

De kunst van het stellen van de juiste vragen

- Van manipulerend spel
- Naar symbolisch en eenvoudig rollenspel
- Naar gezamenlijk thematisch rollenspel
- Naar bewuste leeractiviteit
- Geen lesje maar meespelen
- Welke vragen kun je stellen?
- Welk doel heb je voor ogen?
- Wat kun je observeren?

Ilse aan het woord



Sylvia aan het woord



Kennisbasis?

- Welke begrippen zijn aan bod geweest?
 - Uitlegging binnen Pabo Almere
- Portfolio:*
- *Wat is het bewijsstuk?*
 - *Waarom heb je dit bewijsstuk toegevoegd?*
 - *Welke competenties bewijs ik hiermee?*

 - *Met welke theoretische begrippen kan ik dit bewijsstuk verbinden?*

Graag feedback

Wat vinden jullie van deze manier van opleiden?