

# Rijk rekenprobleem een groot probleem?

---

- **Het kost te veel tijd**

- **Voorbereiding**

In principe kun je uit elke alledaagse situatie een rijk rekenprobleem halen. Het bedenken van zo'n opdracht is dus niet heel ingewikkeld, al moet je wel je voelsprietten aanzetten. Het gaat wel gemakkelijker als je enige ervaring hebt met deze manier van werken. Het is verstandig om de doelen die je beoogt te bereiken goed te noteren. Zo kun je ook aantonen dat de doelen uit een les die is weggelaten behaald zijn.

- **Uitvoering**

Als het rijk rekenprobleem goed in elkaar zit, worden doelen uit de methode behaald. Dit betekent dat er rekenlessen kunnen worden weggestreept. Bij een goed rijk rekenprobleem is er dus geen sprake het verspillen van kostbare tijd.

- **Het is te moeilijk**

- **Leerkracht**

De rol als leerkracht is anders, je bent niet bezig met standaard leerkrachttaken, namelijk het direct overbrengen van kennis, maar met het coachen van groepjes. Je moet dus goede vragen kunnen stellen op de juiste momenten. Je moet zelf ook een onderzoekende houding tonen, waarbij je openstaat voor verschillende manieren van aanpak. De kinderen bepalen wat ze gaan berekenen en hoe ze te werk gaan, dit proces wordt uiteraard wel bewaakt door jou als leerkracht. De eigenschappen die je moet hebben is het kunnen openstaan voor input van leerlingen en het meedenken in hun gedachtegang. Dit zijn kwaliteiten waaraan een leerkracht tegenwoordig sowieso moet voldoen. Op de Hogeschool Zuyd zijn er goede resultaten geboekt tijdens het uitvoeren van een rijk rekenprobleem. Als een pabo-student het kan, kunnen jullie het zeker!

- **Leerlingen**

Over leerlingen is bekend dat zij, mits gemotiveerd en betrokken, boven zichzelf uit kunnen stijgen. Tijdens de uitvoering van een rijk rekenprobleem, zijn de kinderen bezig met rekenkundige bewerkingen, zonder dat ze het in de gaten hebben. Het is dus geen standaard rekenles. Omdat de opdracht veel meer is dan het maken van droge sommen, is de motivatie en energie in de groep groot.

Omdat de kinderen zelf de uitwerking van hun probleem kiezen, wordt er door de leerlingen op hun eigen niveau gewerkt. Zo differentiëren de kinderen eigenlijk zelf de opdracht.