

PORAAD

‘ruimte voor de professional’

 beter rekenonderwijs?

21 januari 2009

 www.poraad.nl

PORAAD

De PO-Raad
 opgericht 22 januari 2008,
 door 5 besturenorganisaties en AVS

terreinen PO-Raad:

- onderwijskwaliteit
- werkgeverschap (CAO)
- bekostiging

terreinen besturenorganisaties:

- * identiteit
- * individuele dienstverlening

 www.poraad.nl

PORAAD

Voordelen van een PO-raad

voordelen voor de sector:

- eigen beleidsagenda
- één aanspreekpunt
- professionele ondersteuning sector (bv CAO)

 www.poraad.nl

PORAAD

Maatschappelijke opdracht

- verhogen kwaliteit onderwijs
- wegwerken zwakke scholen
- maximaliseren van talent

door


- hoogwaardig bestuur
- onderwijskundig leiderschap
- stimuleren goed werkgeverschap (po aantrekkelijke sector om te werken)

 www.poraad.nl

PORAAD

Goed bestuur

- goed bestuur veronderstelt verheldering van verantwoordelijkheden en rollen
 - heldere verantwoordelijkheden zijn voorwaarde voor professioneel handelen
- ‘goed bestuur’ geldt voor alle niveaus:
 - relatie overheid – schoolbesturen
 - relatie schoolbesturen – schoolleiding - leraar

 www.poraad.nl


PORAAD

relatie bestuur – schoolleiding

explicitering besturingsfilosofie: de 4 R-en

<p>Richting</p> <p>Ruimte</p> <p>Resultaat</p> <p>Rekenschap</p>	<p>strategisch kader / doelen</p> <p>geeft ruimte in uitvoering, zet juiste instrumenten in</p> <p>doelen gerealiseerd?</p> <p>vraagt verantwoording</p>
--	--

nb: consistentie

 www.poraad.nl

de actualiteit



Wetsontwerp 'governance':

- scheiding bestuur en toezicht
- overheid kan ingrijpen bij slechte kwaliteit scholen
- wettelijke verankering professionele ruimte van de leraar

relatie overheid - schoolbestuur



Richting	prioriteit bij taal + rekenen
Ruimte	lumpsum (2006)
	vs lerarenbeurs (2008)
	vs projectfinanciering (mln 200)
Resultaat	relatie met instrumenten?
Rekenschap	accent op sancties

geen consistente besturingsfilosofie

Professioneel bestuur



Dilemma in onderwijs en politiek: professionaliteit vs betrokkenheid

- vanuit ooghoek professionaliteit
 - professioneel bestuur
 - onafhankelijk toezicht
- vanuit politiek klimaat
 - zeggenschap ouders en leraren

Professionele ruimte voor de leraar



Politieke aandacht voor de werkvloer
vs heldere verantwoordelijkheid

Richting	wettelijke + bestuurlijke kaders (standaarden, eigen doelen, lvs)
Ruimte	wat is aan de leraar? waar ligt de grens?
Resultaat	conform gemaakte afspraken
Rekenschap	jazeker

'ruimte voor de professional'



beter rekenonderwijs



Projectbureau Kwaliteit



Rekenpilots:
naar beter
rekenonderwijs...



Projectbureau Kwaliteit

Afdeling van de PO-raad

Onderwijskwaliteit

Uitvoering aan de Kwaliteitsagenda
'Scholen voor morgen'

Werken aan kwaliteit

Onder meer door:

- leesverbetertrajecten
- rekenverbetertrajecten

Rekenverbetertrajecten

Negentig rekenpilots:

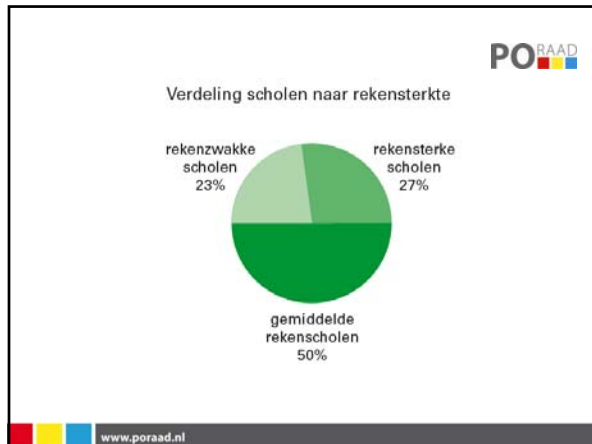
- 375 basisscholen, waarvan 147 rekenzwakke basisscholen
- 25 sbo-scholen
- 12 so-scholen

"Over een groot aantal jaren, en de laatste jaren zelfs versneld, treedt een daling op van de leesvaardigheid en rekenvaardigheid bij leerlingen in de leerplichtige leeftijd."

Rapport Doorlopende Leerlijnen, jan 2008







- PO RAAD
- ## Rekenpilot
- 5 - 10 scholen, waarvan 1 – 5 rekenzwak
 - 3 jaar
 - Meetbare verbetering van de rekenprestaties van kinderen
 - Onderwijsinspectie onderzoekt
 - Leren van elkaar
 - Externe ondersteuning
- www.poraad.nl

- PO RAAD
- ## Richting in de rekenpilot
- leren van elkaar
 - inzet op vaardigheden van
 - leerkracht
 - schoolleider
 - 'wat werkt'-aanpakken
 - kennis delen
- www.poraad.nl

- PO RAAD
- ## Ruimte in de rekenpilot
- eigen plan van aanpak
 - doelen
 - schoolbegeleidingsdienst of anders
 - keuze van de scholen
 - accenten per school
 - keuze rekeninhoudelijke onderwerpen
- www.poraad.nl

PO RAAD

Resultaat in de rekenpilot

Scholen streven een

meetbare

verbetering na van de kwaliteit van het rekenonderwijs.

www.poraad.nl

Rekenschap in de rekenpilot

Gesprekken met schoolleiders,
projectleiders en met bestuurders.

Monitoren rekenonderwijs

Het leren van leerlingen en de leerling-
resultaten.

1. Toetsen
2. Verzamelen toetsgegevens
3. Verzamelen verklarende informatie
4. Interventies
5. Trendanalyses

Uitgangspunten bespreking

- Verbloem of verfraai niets
- Ga op zoek naar de waarheid
- Spaar elkaar niet
- Maak aantekeningen
- Zeg het zoals je het ziet



> **Collegialiteit, zorgzaamheid en respect.**

Bron: Leiderschap in een cultuur van verandering, Fullan

Dijksma:

Cultuuromslag nodig!

- > Resultaten scholen niet alleen gebruiken om te controleren
- > Resultaten gebruiken om je als school te spiegelen en beleid te verbeteren.



Het kan altijd beter!

www.rekenpilots.nl

Dank u wel.