

Schoolzelfevaluatie voor Rekenen-wiskunde met LOVS

Jan van Weerden,
Hoofd Research POVO



Het Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)


Mogelijkheden voor analyse en rapportage




Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

- Eindtoets Basisonderwijs
- Entreetoets
- LVS-toetsen

Met de toetsen van het LOVS kunnen scholen de vorderingen van **individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs** van groep 1 tot en met groep 8 volgen.



Hoe gaat het in zijn werk?

```

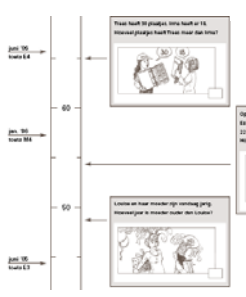
    graph TD
      A["Signaleren  
- toets afnemen  
- registreren en interpreteren"] --> B["Analyseren  
- aanvullende informatie verzamelen  
- overleggen  
- plan maken"]
      B --> C["Handelen  
- plan uitvoeren  
- plan evalueren"]
      C --> A
  
```



Overzicht





Vaardigheidsscores



Kenmerkend voor de LOVS systematiek is dat de resultaten van de leerlingen vanuit de verschillende varianten van toetsen naar één en dezelfde schaal vertaald worden.

Dat betekent dat scores op bijvoorbeeld de papieren toets RW M4, de digitale toets RW E4 en de Entreetoets groep 5 onderling vergelijkbaar zijn.



IC-1 tabel
Selectie: (Werk selectie) (27 van de 35 leerlingen)

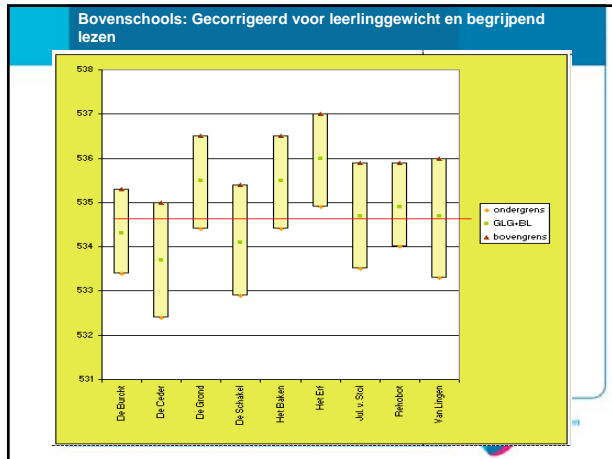
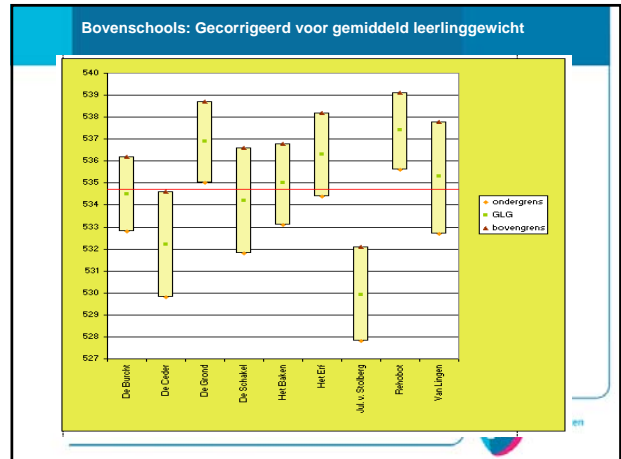
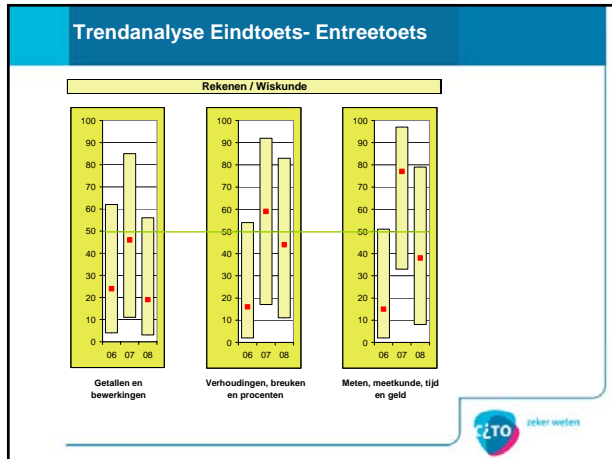
Prüfung: 12-SP-2007

	Werkselectie (27 van de 35 leerlingen)			Herselectie (27 van de 35 leerlingen)		
	ondergrens	GLG	bovengrens	ondergrens	GLG	bovengrens
TAAAL	42	76	94	40	76	95
• Producteren van teksten						
• Schrijven	38	72	93	25	64	92
• Multimedialiseren van de presentatie						
• Spreken	36	68	91	26	61	88
• Nietverbaal communiceren	38	76	95	28	70	95
• Interactie	35	65	88	24	55	83
• Lezen						
Begrijpen van teksten						
• Begrijpen van teksten	33	69	92			
• Begrijpen van teksten (CLB)						
• Lezen (2007)	38	75	95	29	71	95
Woordenschat						
REKENEN / WISKUNDE	4	21	54	1	7	33
• Getallen en bewerkingen	3	17	49	1	6	30
• Verhoudingen, breuken en procenten	4	21	57	1	9	42
• Meten, meetkunde, tijd en geld	6	26	62	1	13	46
• Meten en meetkundige vraagstukken	7	30	67	2	16	54
• Tijd en geld	4	24	62	1	12	49
STUDIEVAARDIGHEDEN	42	75	94	34	73	95
• Studietoelaten en informatiebronnen	35	69	91	23	61	90
• Planen	46	79	98	35	74	95
• Lezen van schema's, tabellen en grafieken	38	72	93	26	65	92
TOTAAL SCORES						
• TAAAL	42	76	94	40	76	95
• REKENEN / WISKUNDE	4	21	54	1	7	33
• STUDIEVAARDIGHEDEN	42	75	94	34	73	95
TOTAAL ENDETOETS GROEP 7	28	61	87	12	45	81

Trendanalyse Eindtoets

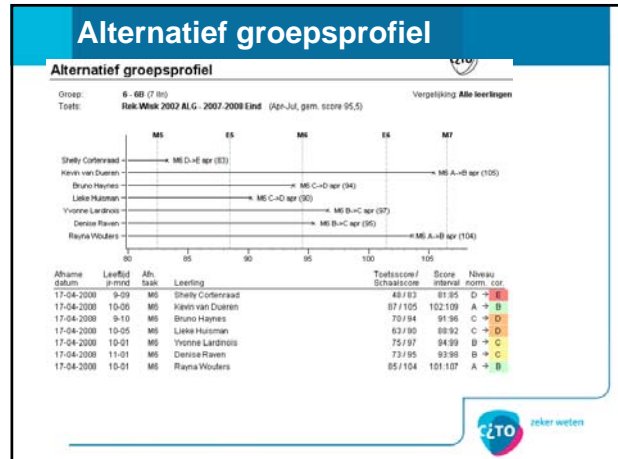
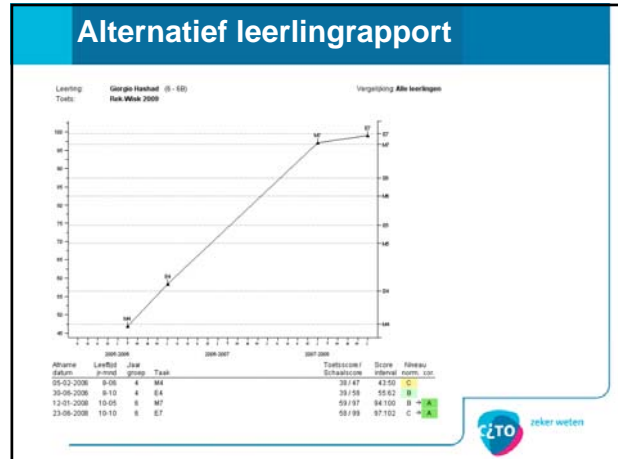
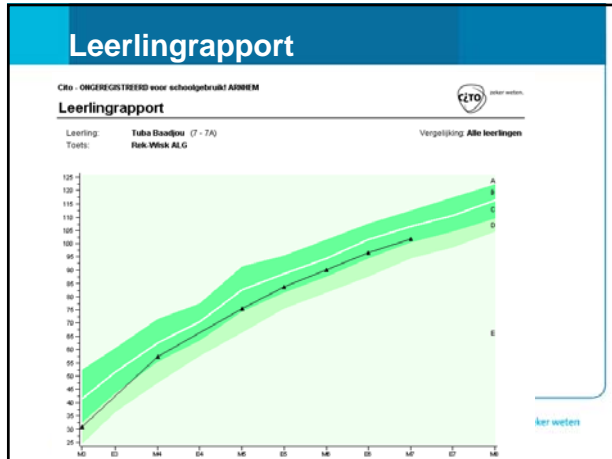
- IC-tabel van drie afgelopen jaren uit REB
- Overnemen van GLG-kolommen:
- Percentielen plus interval

[Voorbeeld](#)

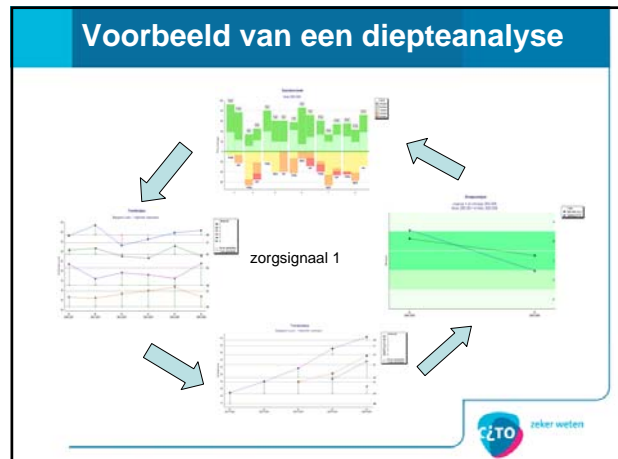



Rapportage LVS-toetsen





- ## Module Zelfevaluatie
- Computerprogramma LOVS 4.2
 - Interactief deel Module Zelfevaluatie:
 - Dwarsdoorsnede
 - Trendanalyse – jaargroepen
 - Trendanalyse – leerlingen
 - Groepsanalyse
 - Vaardigheidsgroei
- [ler weten](#)



Basishypothesen diepte-analyse

Indien leerlingeninstroom stabiel, en onderwijsaanbod adequaat, dan:

1. niveau van het vakgebied is constant over alle leerjaren → DD
2. niveau jaargroepen is constant → TA-JGN
3. ontwikkeling groep leerlingen volgt landelijke trend → TA-LLN
4. ontwikkeling groep leerlingen volgt vaste trend → TA-LLN
5. niveau van leerlingen in een groep blijft gelijk → TA-LLN & GA
6. niveau is vakonafhankelijk → GA
7. niveau is toetsafhankelijk → EB/ET



Stappenschema Diepte-analyse

Start: Dwarsdoorsnede alle leerjaren (R/W, BL, SP)

- zoek een **zorgsignaal** (lage score vergeleken met andere leerjaren)
- per zorgsignaal:
 - Trendanalyse jaargroepen
 - Trendanalyse leerlingen
 - Groepsanalyse
- conclusie eerste zorgsignaal
- volgende zorgsignaal (volgens DD)
- volgende zorgsignaal etc.
- eventueel: vergelijking met Rapportage Eindtoets/Entreetoets

Overall conclusie

Onderzoeksplan/verbeterplan



Opdracht

- Maak diepteanalyse van voorbeeldschool
- Hoe staat de school ervoor?
- Wat zijn zorgsignalen?
- Hoe staat het met RW?
- Wat kunnen vervolgstappen zijn?



Discussie

1. Analyse mogelijkheden LOVS?
 1. Rapportages
 1. Leerling
 2. groep
 2. analyses module ZE
 1. Dwarsdoorsnede
 2. Trendanalyses
 3. Groepsanalyse
 4. Vaardigheidsgroei
2. Procedure diepteanalyse?
3. Mogelijkheden voor vervolgstappen?

