



PORAAD
■ ■ ■

Rekenpilots:
**naar beter
rekenonderwijs...**



Projectbureau Kwaliteit

Afdeling van de PO-raad

Versterken onderwijskwaliteit

Uitvoering aan de Kwaliteitsagenda
'Scholen voor morgen

PK-rekenexperts

- Tijn Bloemendaal
- Arlette Buter
- Ina Cijvat
- Yvonne van der Eerden
- Ruud Janssen
- Margreet Mulder
- Anneke Noteboom
- Hans Pranger
- John Schoone
- Ine van de Sluis
- Rieneke Smith
- Martijn Smoors
- Peter de Wert

Werken aan kwaliteit

- leesverbetertrajecten
- rekenverbetertrajecten
- zeer zwakke scholen
- excellentie

Rekenverbetertrajecten

Negentig rekenpilots:

- 375 basisscholen, waarvan
147 rekenzwakke basisscholen
- 25 sbo-scholen
- 12 so-scholen

[Taal/leestrajecten: duizend scholen]

Doelen rekenpilots

Meetbaar verbeteren van rekenprestaties van kinderen.

> onderwijsinspectie volgt de scholen

Ontwikkelen van evidence based aanpakken

> resultaten publiceren, conferenties

Voorwaarden rekenpilot

- 5 - 10 scholen, waarvan 1 – 5 rekenzwak
- 3 jaar
- Ook goede rekenscholen
- ook sbo en (v)so
- Niet: scholen die meedoen aan taalpilots
- Niet: zeer zwakke scholen
- Resultaatgericht
- Onderwijsinspectie onderzoekt
- Leren van elkaar

- Besturen zijn betrokken

Subsidie

- 6000 euro per jaar, gedurende 3 jaar
- eigen investering: 6000 euro per jaar
- ondersteuning vanuit PK
- www.rekenpilots.nl
- digitale implementatiekoffer
- diepteprojecten
- kennis delen

Uitgangspunten rekenpilots

- Integrale aanpak
- Inzet op leerkracht, schoolleider, bestuurder
- Evidence based aanpakken
- Leren van elkaar
- Kennis delen

Groepsgrootte	Aantal rekenzwakke scholen
5 scholen	1 tot 3
6 scholen	2 tot 3
7 scholen	2 tot 4
8 scholen	2 tot 4
9 scholen	2 tot 5
10 scholen	3 tot 5

NAAR MEER EVIDENCE BASED ONDERWIJS advies

Evidence based onderwijs

Probleem

In het onderwijs worden vaak nieuwe methoden en aanpakken geïntroduceerd zonder dat duidelijk is dat het nieuwe beter is dan het voorgaande.

Beschikbare kennis vindt maar moeilijk zijn weg naar het onderwijs.

Advies

- meer op bewijs gebaseerd onderwijs

Onderwijsraad

Tien tot achttien procent van de leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs is onderpresteerder.

Deze leerlingen kunnen (gelet op hun aanleg) beter presteren dan ze nu doen.

Presteren naar vermogen (2007)

Van de Grift (2007)

BasisschoolManagement, september 2007

“Achilleshiel van het basisonderwijs:
veel onderwijsgeevenden hebben problemen
met afstemmen van het onderwijs op
verschillen tussen leerlingen en met de zorg
voor zwakke en achterblijvende leerlingen.”

Basisvaardigheden rekenen- wiskunde in het basisonderwijs

Een onderzoek naar het niveau van rekenen-wiskunde in het basisonderwijs en naar verschillen tussen scholen met lage, gemiddelde en goede reken-wiskunderesultaten

Rekensterke scholen

1. Steken meer energie in het verbeteren van de kwaliteit
2. Bieden de leerstof voor alle leerlingen aan
3. Taakgerichte werksfeer
4. Leerkrachten leggen goed uit
5. Leerlingen zijn actief betrokken bij de lesinhoud
6. Zorg wordt planmatig uitgevoerd en geëvalueerd
7. Besteden in alle leerjaren meer tijd aan rekenen

Goed rekenonderwijs is teamwork

Scholen met goede en scholen met slechte resultaten verschillen vooral van elkaar in de wijze waarop het team functioneert.

Bron: Ontstaan en ontwikkeling zeer zwakke scholen in het basisonderwijs, 2006

Ontdekkingen

1. Een goed begin is het halve werk.
2. Oefening baart kunst.
3. Vroegtijdige signalering en tijdige hulp
4. Zwakke rekenaars zijn gebaat bij een gestructureerde aanpak
5. Er is een verband tussen de hoeveelheid rekentijd en de opbrengst van een school
6. Er is verband tussen de rekenopbrengst van een school en het functioneren van de schoolleiding.

Onderzoek effectiviteit rekendidactieken - ocw

-1-

Verschillen in effectiviteit tussen verschillende gangbare reken-wiskundedidactieken in het Primair onderwijs?

-2-

Onder welke condities zijn welke didactieken effectief?

Effectief reken-wiskundeonderwijs

**7. Monitoren
rekenontwikkeling**

**4. Convergente
differentiatie**

**5. Effectieve
instructie**

**6. Vroegtijdig signaleren
en reageren**

1. Doelen

2. Tijd

**3. Extra tijd voor
zwakke rekenaars**

Wat werkt?

Welke aanpakken zijn aantoonbaar effectief om het rekenonderwijs op scholen te versterken?

[*www.rekenpilots.nl*](http://www.rekenpilots.nl)