



Proces - product



Studenten moeten niet louter parate kennis van rekenen-wiskunde hebben, maar ook kennis om bepaalde problemen te kunnen aanpakken.

Hoeveel vlakken heeft dit figuur?



Hoe beschrijven we kennis zo dat helder wordt dat studenten bepaalde problemen kunnen aanpakken?
Om welke kennis en processen gaat het hierbij?
Geef standpunten, argumenten en voorbeelden.



Globaal - gedetailleerd




De kennisbasis kan niet op detailniveau worden vastgesteld. Te algemeen heeft ook geen zin.
Hoe globaal of precies moet de kennisbasis worden omschreven?


Gigahertz

Rekenrek


Geef standpunten, argumenten en voorbeelden.



Onderbouw – bovenbouw



Welke kennis hoort waar?



Bedenk een context bij $4 \frac{1}{2} : \frac{3}{4}$

Geef standpunten, argumenten en voorbeelden.
