



Categoriale bijeenkomst opleiders

27^e Panama-conferentie- 23 januari 2009

Dilemma's bij de kennisbasis RWD

Marc van Zanten, Ronald Keijzer, Frits Barth, José Faarts



De kennisbasis rekenwiskunde voor pabo's

Opdracht en context

Kansen en risico's

Opbouw en structuur

Raadplegingen

Dilemma's

Vervolg



Opdracht en context



Kansen en risico's

Niveauperhoging of niveauperlaging?

Meer kans om studenten goed toe te rusten of verenging tot toetsbare rekenvaardigheid?

Om welke kennis gaat het en wie bepaalt dat?

Wat weegt zwaarder: de inhoudelijke kant of de politieke kant?

Is het een cosmetische zaak of toch meer?



Opbouw en structuur

Afwegingen:

- Rekenen-wiskunde EN didactiek
- Globale theorie EN lokale theorie
- De professioneel gecijferde leerkracht



Opbouw en structuur

1. Inleiding / algemeen deel: globale theorie
2. Deel over de domeinen:
 - Hele getallen
 - Verhoudingen, breuken, kommagetallen en procenten
 - Meetkunde
 - Meten
3. Uitleiding / perspectief: professionele gecijferdheid van de startbekwame leerkracht



Opbouw en structuur



Deel over de domeinen:

1. Maatschappelijke relevantie
2. Kennis van rekenen-wiskunde
3. Kennis van leren en onderwijzen van rekenen-wiskunde
4. Verstrengeling
5. Bronnen



Raadplegingen



1. Maillist respons-kennisbasisRWD

Eerste vraag: welke 20 kernbegrippen moeten zeker worden opgenomen?

- Gecijferdheid
- Mathematiseren
- Interactie
- Model, model van, model voor, modelleren



Raadplegingen



1. Maillist respons-kennisbasisRWD

Eerste vraag: welke 20 kernbegrippen moeten zeker worden opgenomen?

- Reconstructiedidactiek
- Realistisch reken-wiskundeonderwijs
- Basisvaardigheden en automatiseren
- Concretiseren
- Meten en meetkunde



Raadplegingen



2. Enquête

Enquête pabodocenten RWD 2009
Via deze enquête willen we te achterhalen wat de studielast voor het vak wiskunde is op de pabo's anno 2009. We verzoeken u vriendelijk om per opleiding de onderstaande vragen in te vullen. Vul verschillende formulieren in als de curricula bij verschillende pabo's of locaties verschillen.

Gegevens opleiding: _____ Hogeschool: _____
Pabo: _____
Locatie: _____
Contactpersoon: _____

NB.1 In deze enquête wordt onderzocht gemaakt tussen standaard en facultatieve contacturen of dit standaard gaat het om contacturen en studietoelagen die bedoeld zijn voor alle studenten. Bij formulier het om wren en onderdelen waar studenten al dan niet voor kunnen kiezen.
NB.2 Vul deze enquête in voor de vchtdopleiding.
Neem bij twijfel over hoe deze enquête in te vullen contact op met Ronald Krijger, r.krijger@fhnw.nl



Raadplegingen



3. Categoriale bijeenkomst: discussie

Dilemma's bij het formuleren van de kennisbasis

- Proces – product
- Globaal – gedetailleerd
- Onderbouw – bovenbouw



Vervolg



- Enquête
- Reageren op gerichte vragen en deelconcepten
- Bijeenkomst voor vakgroepvoorzitters