

Discussie over rekenen-wiskunde in het Primair Onderwijs

Waar moet het rekenwiskunde
onderwijs over 10 jaar heen?

Vermenigvuldigingen en delen

- Wat moeten de leerlingen op het gebied van vermenigvuldigen en delen zeker leren?

Vermenigvuldigingen en delen

- De meningen lopen niet erg uiteen
- Minder aandacht voor algoritmes
- Geen cijferend vermenigvuldigen
- Geen staartdelen

Vermenigvuldigingen en delen

- Belangrijke punten:
 - Parate kennis
 - Inzicht

Vermenigvuldigingen en delen

- Aandacht voor schatten
- De rol van de rekenmachine
- Differentiatie naar uitstroomprofiel
- Meerdere oplossingsmethoden
- Praktische situaties
- Wiskundige situaties

Vermenigvuldigingen en delen

- Functionele gecijferdheid
- Maatschappelijk nut

Breuken, procenten en kommagetallen

- Veelgebruikt: “begrijpen” en “inzicht”
- Parallel met TALbrochure
- Maatschappelijke relevantie
- Alleen “echte” problemen
- Bewerkingen beperken

Breuken, procenten en kommagetallen

- Niet optellen/aftrekken met breuken, wel vergelijken
- Niet $1/5 \times 1/4$
- Niet delen door een breuk
- Niet $3/4$ van $2/5$, wel $3/4$ van 8
- Niet $3/4 : 2/3$, wel $3/4 : 1/4$
- Geen percentage over percentage

Metten

- Lengte, oppervlakte, inhoud, temperatuur, tijd, gewicht, snelheid en waarde uitgedrukt in geld
- Kennismaken met gangbare maatsystemen

Metten

- Oude maten
- Andere maten
- Nieuwe maten

Metten

- Herkenbaarheid
- Betekenis
- Referentiematen
- Nauwkeurigheid

Metten

- Voorvoegsels
- TAL (poster)
- herleidingen

Meetproblemen

- Meten moet je doen
- Referentiematen/ervaringen
- Echte problemen
- Redzaamheid
- Interpretieren van gegevens

stellingen

Beheersing van de algoritmen voor vermenigvuldigen en delen

Het maken van aantekeningen bij handig rekenen

Interpreteren van (complexere) contextopgaven

Leren gebruiken van de zakrekenmachine



Redeneren over gegevens



Zwakke leerlingen help je het beste door
ze vaste procedures te leren