

Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Empowerment bij Rekengesprekken

Pedagogisch-didactische fijnafstemming bij leerlingen met Rekenproblemen in het Primair Onderwijs van 9 – 12 jaar




Henk Logtenberg
Windesheim, Opleidingen Speciale Onderwijszorg
T: www.oso-windesheim.nl
E: h.logtenberg@windesheim.nl



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Intro

*I tried to teach my child with words
They passed her over unheard.
I tried to teach my child with books
He gave me only puzzled looks.
Despairingly I turned aside
“How shall I teach this child?”, I cried.
Into my hands she put the key
“Come”, she said, “Play with me”.*



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Doorlopende ontwikkelingen

Onderzoek *Leerprocessen optimaliseren:*



“Hoe kunnen leerlingen met Rekenproblemen op een bij hen passende wijze – worden geholpen bij het leren rekenen?”



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**



www.fi.uu.nl/elwier



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Doel van de workshop

➤ Ontsluiting van Resultaten



Resultaten:

- Protocol bij Rekengesprekken
- Rendement en waardering van het Protocol



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Opbrengst van de workshop

Kennis van een handzaam praktijkinstrument


- waarmee een leerkracht in de dagelijkse beroepspraktijk pedagogische en didactische input van een leerling met rekenproblemen kan verkrijgen
- die de leerkracht bij rekeninterventies kan inzetten,
- om leerlingen op een passende wijze te helpen



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Praktijkonderzoek

- **Ontwerpgericht onderzoek** -> Protocol voor een Rekengesprek
- **Kwalitatieve benadering** (insidersperspectief van de leerling)
- **Meervoudige Casestudy**
- **Uitgevoerd met RT-Voltijdstudenten**



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Data

- **Databron:** leerlingen, RT'ers, studenten
- **Dataverzamelingsstechniek:** focusinterview, (open)interview, Learner Report
- **Dataverwerkingstechniek:** “geordende schoenendoosmodel”, tabellen, grafieken



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Empowerment



- Uitgaan van de kracht van de leerling
- Dichter bij de gevoels- en gedachtenwereld van de leerling komen, om te kunnen begrijpen wat het probleem van de leerling is en op welke wijze de kracht van de leerling ingezet kan worden om dit te kunnen veranderen



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Rekenproblemen - Rekengesprekken

- Problemen in het Rekenproces
- Problemen bij het specifiek kwantificeerbare karakter en de daarbij behorende Rekentaal



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Toepassing

Handelingsplan

1. Intakefase
2. Strategiefase
3. Onderzoeksfase
4. Integratie/indicatiestellingsfase
5. Advies- en evaluatiefase



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Motto



*‘Je denkt pas als je praat.
Denken in je eentje kan niet,
denken is een gesprek voeren.’*



Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Probleemstelling

1. De tegenvallende resultaten van RT-interventies bij leerlingen met rekenproblemen in het PO zijn mede veroorzaakt door inadequate afstemming van de rekeninterventies op de specifieke ondersteunings- en instructiebehoefte van leerlingen.
2. De huidige interventietechnieken door RT'ers tijdens RT aan leerlingen met rekenproblemen in het PO (regulier Basisonderwijs) zoomen te weinig in op de input die de leerling zélf kan leveren m.b.t zijn of haar specifieke ondersteunings- en instructiebehoefte.



het gebeurt op windesheim

Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Centrale Vraagstelling

Leidt de interventiemethodiek van het Rekengesprek - waarbij de input van de leerling centraal staat - bij leerlingen met rekenproblemen van 9 – 12 jaar in het Primair Onderwijs (regulier Basisonderwijs) tot meer rendement en waardering bij de leerlingen tijdens Remedial Teachingsessies?



het gebeurt op windesheim

Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Ontwerpen Protocol

- Handleiding
- Protocol
- Notatieformulier
- Samenvattingsformulier



het gebeurt op windesheim




Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Handleiding

- Aanleiding
- Doel/doelgroep
- Uitgangspunten
- Instructies voor het Rekengesprek
- Literatuurlijst





het gebeurt op windesheim

Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

Protocol

- Basismodel

1. Voorbereiding
2. Introductie
3. Startvraag
4. Romp
5. Afsluiting



het gebeurt op windesheim

Windesheim  **INHOLLAND**  **CHN**  **marnix academie**

De start

1. Voorbereiding
2. Introductie
3. Startvraag



het gebeurt op windesheim

Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

De Romp

1. Algemeen
2. Gevoel
3. Sommen
4. Manier van rekenen
5. Plek
6. Hulp
7. De leraar
8. Interesse

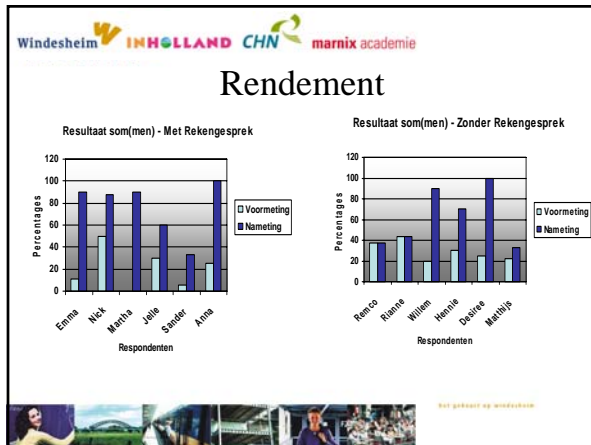



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Toepassing

Handelingsplan

1. Intakefase
2. Strategiefase
3. Onderzoeksfase
4. Integratie/indicatiestellingsfase
5. Advies- en evaluatiefase

Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Vragen	Emma	Nick	Remco	Rianne	Martha	Jelle	Willem	Hennie	Sander	Anna	Desiree	Mathijs
1	+	-	NVT	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	++	+	+	+	++	++	+	+	++	+	+	-
3	+	+	++	++	++	++	+	+	++	++	++	+
4	++	+	+	+	+	++	N	+	+	+	+	+
5	++	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+
6	++	++	-	-	+	+	++	N	++	++	N	N
7	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+



Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**

Opmerkingen






Windesheim **INHOLLAND** CHN **marnix academie**