

**Workshop**  
**het rekenlogboek**

Pabo Hogeschool Leiden  
Haagse Hogeschool

rekenen hal leiden

**Even voorstellen**

Monique van Bueren  
Jan Bodrij  
Daniël Jolink

rekenen hal leiden

**Voor je rekenlogboek**

Wat wil je leren?  
of  
Wat wil je halen?  
mbt. de inzet van het  
rekenlogboek

rekenen hal leiden

**Leerdoelen (deze workshop):**

- 1. De verschijningsvorm en toepassingen van het rekenlogboek kunnen opnoemen en met een voorbeeld kunnen illustreren
- 2. Kennis hebben van de plaats van het rekenlogboek binnen het pabo curriculum
- 3. Kennis hebben van de leerlijn rekenen in de pabo 2 Voltijd en de daarbij behorende didactiek
- 4. Contexten noemen die geschikt zijn voor het introduceren van het rekenlogboek
- 5. De voor- en nadelen van het rekenlogboek (her) kennen.
- 6. Relatie/Samenhang kunnen aangeven tussen het rekenlogboek en de beoogde ontwikkeling van studenten op het gebied van rekenonderwijs

rekenen hal leiden

**Hoe werken we op vrijdagden in pabo 2:**

Ochtend: Rekenen studenten "jonge kind"  
Taal studenten "oudere kind"

Middag: Rekenen studenten "oudere kind"  
Taal studenten "jonge kind"

ondersteuning:  
op donderdag pedagogiek/onderwijskunde

rekenen hal leiden

**Wat voor didactiek is er?**

rekenen hal leiden

**Wát voor didactiek?**

- **Algemene didactiek** (krijg je ook bij peda: open lesmodel bijvoorbeeld)

rekenen halftden

**Wát voor didactiek?**

- Algemene didactiek (krijg je ook bij peda: open lesmodel bijvoorbeeld)
- **Vakdidactiek**: specifiek voor rekenen (denk aan leerlijnen, materialen, modellen, schema's)

rekenen halftden

**Wát voor didactiek?**

- Algemene didactiek (krijg je ook bij peda: open lesmodel bijvoorbeeld)
- Vakdidactiek: specifiek voor rekenen (denk aan leerlijnen, materialen, modellen, schema's)
- **Didactiek op de vierkante mm** (wat gebeurt er nu precies in die klas: wat doe je als juf/meester met die leerling, met dat sommetje, voor het bord, etc.)

rekenen halftden

**Didactiek op de vierkante mm**

De volgende vragen kunnen hierbij worden gesteld:

- ☐ † Betekenisvol
- † Doen
- † Open
- † Is er een reden
- † Is er differentiatie
- † Ontstaan er gesprekken erover
- † -
- † -
- † -

opm: het rekenlogboek!

rekenen halftden

**Uitgangspunten**

- . Onderwijsvisie Hogeschool Leiden SPACE
- . Ontwikkelingsgericht pabo 1 t/m 4
- . 7 basiscompetenties
- . Bouwstenen en bekwaamheidseisen

rekenen halftden

**Pabo 2 de didactiek voorop**

- . De som uit kunnen rekenen is mooi
- . De som kunnen uitleggen is nog mooier
- . Een goede rekenleraar zijn is het mooist
- . K-taak fase van de opleiding

rekenen halftden



**Zicht op ontwikkeling!?**

- . Werkplekassessments
- . Portfolio

Denken over - Werken aan

rekenen halsteden



**Het rekenlogboek:**

- . Didactisch 'zweetschriftje'
- . Overdenkingen
- . Aantekeningen
- . Stage-ervaringen
- . Wat is nog moeilijk?
- . IJkpunten
- . Artikelen
- . Enz.

rekenen halsteden



**Hoe werken we met het rekenlogboek?**

Dit gaan we straks toelichten met  
Een filmpje!



rekenen halsteden



**IJkpunt**

- A. Je gaat in je assessmentgroepje de volgende vragen bespreken/beantwoorden:
  1. Formuleer een top 5 van concrete criteria, waaraan het rekenlogboek moet voldoen om voldoende groei bij de student vast te stellen.
  2. Welke voordelen zie je bij de inzet van het rekenlogboek? (+argumenten)
  3. Welke nadelen zie je bij de inzet van het rekenlogboek? (+argumenten)

rekenen halsteden



**IJkpunt**

- B. Maak een compacte samenvatting van jullie gezamenlijke standpunt m.b.t. het rekenlogboek.
- C. Geef feedback op deze workshop, mede op basis van jouw leervragen.
- D. Lever het ijkpunt in bij de workshopleiders.

rekenen halsteden



**De film**



rekenen halsteden

.....met een kijkvraag

- Hoe zou jij als pabo-rekenen-opleider een rekenlogboek beoordelen?



rekenen halafden

Aan de slag!

QuickTime™ and a TIFF (ongecomprimeerd) decompressor are needed to see this picture.

rekenen halafden