



Programma LOVS RW

- Intro; van LVS naar LOVS
- De toetsen RW
- Niveau-indeling A t/m E en I t/m V
- Nieuwe normering
- Ontwikkeling en opzet LOVS RW
- Inhoudsverantwoording
- Digitale toetsen
- Diagnostiseren en plannen
- Foutenanalyse ↔ Profielanalyse

Achtergrondinformatie

1991-1996: Ontwikkeling en uitgave van een LVS RW voor groep 3 tot en met 8

2002: Heruitgave (RW 2002): aanpassing i.v.m. euro

Vanaf 2002: Ontwikkeling nieuwe LOVS-toetsen RW
Naast een papieren variant ook digitale variant

2003 – 2009: Normeringsonderzoeken

Planning toetsuitgaven

| | papier | digitaal |
|-----------|-------------|-------------|
| eind 2005 | groep 3 + 4 | |
| eind 2006 | groep 5 | groep 3 + 4 |
| eind 2007 | groep 6 | groep 5 |
| eind 2008 | groep 7 | groep 6 |
| eind 2009 | groep 8 | groep 7 |
| eind 2010 | | groep 8 |

Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

Het LOVS voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs:

- de LVS-toetsen, de Entreetoetsen en de Eindtoets Basisonderwijs.

Met de toetsen van het LOVS kunt u de vorderingen van **individuele leerlingen, groepen leerlingen en het onderwijs** van groep 1 tot en met groep 8 volgen.

Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

- In de nieuwe toetspakketten en in het computerprogramma is er naast aandacht voor interpretatie en gebruik van toetsresultaten op **leerlingniveau en groepsniveau** ook expliciet aandacht voor de interpretatie en het gebruik van de resultaten op **schoolniveau**.

Schoolzelfevaluatie

Bij schoolzelfevaluatie gaat de school na of de doelen, die nagestreefd worden, gerealiseerd worden.

Daarbij kunnen overzichten gebruikt worden die handmatig of met het computerprogramma gemaakt worden.

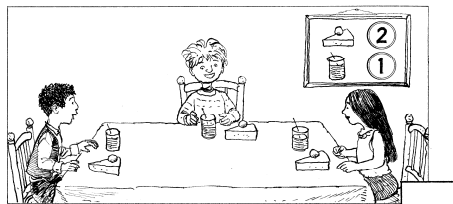


Voorbeeld van een overzicht dat gebruikt kan worden bij schoolzelfevaluatie

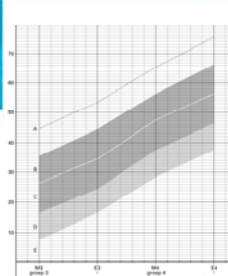


Het toetspakket

- De toetsen kennen een papieren en digitale variant
- Afname papieren variant: klassikaal geleid M3 – E4
- De toetsen van M3 tm M5 bestaan uit 2 delen van ongeveer 25–30 opg. (Tijdsduur afname 2x40 min.)
- Inschatting van de vaardigheid M3 op basis van 50 opgaven.
- Rapportageformulieren: Leerlingrapport en groepsrapport.
- Inhoudsverantwoording geeft mogelijkheden voor inhoudelijke interpretatie



Niveau-indeling A tot en met E



| Niv. | % | Interpretatie |
|------|-----|--|
| A | 25% | De 25% hoogst scorende leerlingen |
| B | 25% | De 25% leerlingen die net boven tot ruim boven het landelijk gemiddelde scoren |
| C | 25% | De 25% leerlingen die net onder tot ruim onder het landelijk gemiddelde scoren |
| D | 15% | De 15% leerlingen die ruim onder het landelijk gemiddelde scoren |
| E | 10% | De 10% laagst scorende leerlingen |



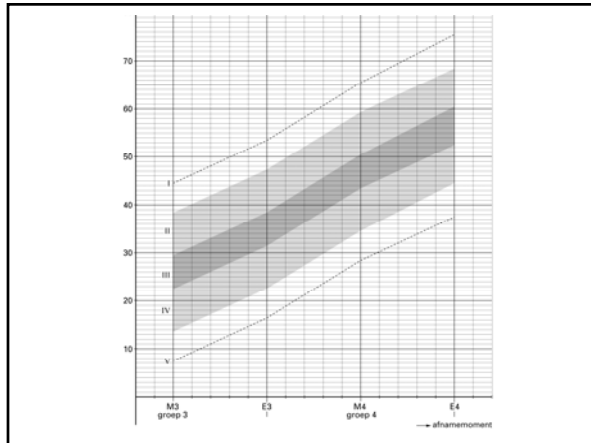
Voordelen niveau-indeling A tot en met E

- Is goed ingeburgerd geraakt en heeft grote bekendheid gekregen
- Dat vergemakkelijkt de communicatie over niveaus en niveauverschillen tussen leerlingen

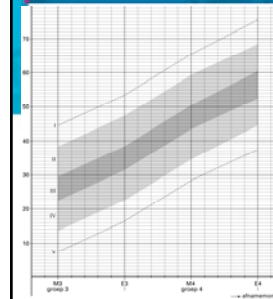


Nadelen niveau-indeling A tot en met E

- Sommigen zien C als de gemiddelde groep
- Er is geen gemiddelde groep
Gemiddelde ligt tussen B en C in
- Groepen van verschillende omvang



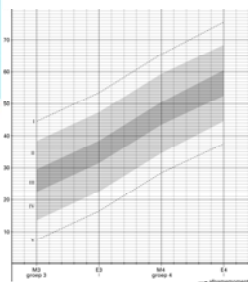
Niveau-indeling I tot en met V



- Symmetrisch van opbouw
- 5 groepen van 20%
- Er is een gemiddelde groep leerlingen (niveau III)
- In niveau I en V staat een stippelijntje om de laagste en hoogste 10% te kunnen identificeren
- De labels I en A staan voor de hoogst scorende groep



Niveau-indeling I t/m V



| Niv. | % | Interpretatie |
|------|-----|--------------------------------|
| I | 20% | Ver boven het gemiddelde |
| II | 20% | Boven het gemiddelde |
| III | 20% | De gemiddelde groep leerlingen |
| IV | 20% | Onder het gemiddelde |
| V | 20% | Ver onder het gemiddelde |



De normeringsproblematiek



Nieuwe inhoud en nieuwe normering

- De nieuwe toetsen sluiten aan bij de inhoud van de reken-wiskunde methoden die vanaf 2002 zijn ingevoerd.
- Opgaven die voor de toetsen geconstrueerd zijn, zijn bij normeringsonderzoeken voorgelegd aan leerlingen van een groot aantal scholen.
- Op basis van de scores van de leerlingen is een indeling in niveaugroepen gemaakt en zijn de normeringstabellen samengesteld.



Rek-Wisk 1, 2 en 3 Rek-Wisk 2002
Normeringsgroep 1^o helft jaren 90

| | |
|---|-----|
| A | 25% |
| B | 25% |
| C | 25% |
| D | 15% |
| E | 10% |



Discrepancie niveau-indeling normgroep en werkelijke niveau-indeling

Normeringsgroep
1^o helft jaren 90

| | |
|---|-----|
| A | 25% |
| B | 25% |
| C | 25% |
| D | 15% |
| E | 10% |

Werkelijke
verdeling

| | |
|---|-----|
| A | 35% |
| B | 35% |
| C | 20% |
| D | 7% |
| E | 3% |



Waardoor komt dat?

- Andere methodes
Ander onderwijsaanbod, waarbij onderwerpen eerder aan bod komen
- Andere didactische hulpmiddelen
- Andere samenstelling van de populatie
- Teaching to the test



LOVS Rekenen-Wiskunde Groep 3 en 4 Normeringsgroep 2003 en 2004

Na afname van de nieuwe RW-toetsen voor groep 3 en 4 vergelijken we de scores van de leerlingen met de scores van de normgroep van 2003-2004

| | |
|---|-----|
| A | 25% |
| B | 25% |
| C | 25% |
| D | 15% |
| E | 10% |

| | |
|-----|-----|
| I | 20% |
| II | 20% |
| III | 20% |
| IV | 20% |
| V | 20% |



Verwachting versus realiteit

| | |
|---|-----|
| A | 35% |
| B | 35% |
| C | 20% |
| D | 7% |
| E | 3% |

| | |
|---|-----|
| A | 25% |
| B | 25% |
| C | 25% |
| D | 15% |
| E | 10% |



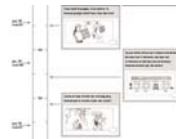
Nieuwe normering

LET OP!

- Scores van de nieuwe RW toetsen zijn niet te vergelijken met scores van de toetsen RW 2002.
- De nieuwe toetsen kunnen het beste geleidelijk ingevoerd worden, te beginnen in groep 3 en 4.
- Wie begint in groep 4 moet de gegevens van groep 3 (van de toetsen RW2002) loslaten.



Ontwikkeling en opzet van het LOVS Rekenen-Wiskunde



Vaardigheidsschaal construeren

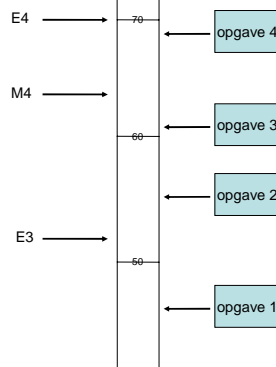
Kenmerkend voor de schaal is:

- Je kunt er opgaven op afbeelden en
- De vaardigheid van de leerlingen

Dat maakt inhoudelijke interpretatie mogelijk

Op de vaardigheidsschaal kunnen zowel pp als digi-opgaven afgebeeld worden.

Gecombineerd onderzoek papier – digitaal nodig.



Resultaat:

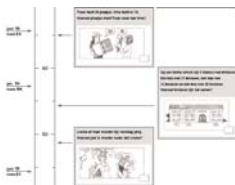
Eén vaardigheidsschaal met een grote verzameling opgaven.

Er zijn opgaven voor papieren toetsen
Voor digitale toetsen en
Voor meerkeuze-toetsen als entree 5



Kenmerkend voor de LOVS systematiek is dat de resultaten van de leerlingen vanuit de verschillende varianten van toetsen naar één en dezelfde rekenvaardigheidsschaal vertaald worden.

Dat betekent dat scores op bijvoorbeeld de papieren toets E4, de digitale toets M5 en de Entreetoets E5, onderling vergelijkbaar zijn.



Flexibiliteit voor scholen



- Scholen kunnen zelf bepalen of ze de papieren variant of de digitale variant maken.
- Scholen kunnen op elk afnamemoment overstappen van papier naar digitaal.

Het maakt niet uit of een leerling op een bepaald afnamemoment de papieren of de digitale variant maakt, het moet dezelfde vaardigheidsscore opleveren.

- Praktische voordelen.



Inhoudsverantwoording

- Inhoudsbeschrijving
- Doorgaande lijn
- Vaardigheidsprofiel zwakke, gemiddelde en goede leerling



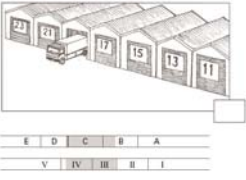

Inhoudsverantwoording inhoudsbeschrijving

1 Getallen en getalrelaties

1.1 **Positiewaarde en positioneren**

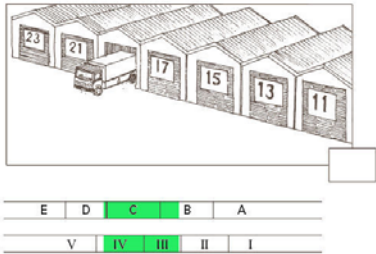

- Bepalen van de waarde van cijfers in getallen, bijvoorbeeld weten en begrijpen dat in het getal 15 de 1 niet 1 maar 10 voorstelt.
- Inzicht in de plaats van getallen in de telrij onder andere door het plaatsen van getallen op de getallenlijn.
- De plaats van getallen op de getallenlijn herkennen.
- Getallen plaatsen tussen andere getallen in de telrij.

De vrachtwagen rijdt de garage uit.
Welk nummer heeft deze garage?

Inhoudsverantwoording inhoudsbeschrijving

De vrachtwagen rijdt de garage uit.
Welk nummer heeft deze garage?






Inhoudsverantwoording doorgaande lijn

**Getallen en getalrelaties
opgaven bij de doorgaande lijn M3-E3-M4**






1 Amira heeft 4 viltstiften.
Ze krijgt er een doosje met 5 viltstiften bij.
Hoeveel viltstiften heeft ze dan?


2 Verdeel de 8 dropsletels eerlijk.
Schrijf op de 2 zakjes hoeveel dropsletels erin komen.

Inhoudsverantwoording vaardigheidsprofiel

Gedeelte van het Vaardigheidsprofiel zwakke leerling M3, E3 en M4

| | | | | | | |
|---|---|--|----|----|----|----|
| <p>M3 beheert de zwakke leerling goed</p> <p>Amira heeft 4 viltstiften. Ze krijgt er een doosje met 5 viltstiften bij. Hoeveel viltstiften heeft ze dan?</p>  | <p>E3 beheert de zwakke leerling goed</p> <p>Je hebt 2 zijden om te groeien. De één is groener. Wat moet je dan groeien?</p>  | <p>M4 beheert de zwakke leerling goed</p> <p>Er komt 1 liter van links. In elke doos zitten 2 liter. Hoeveel liter moet er naar rechts komen?</p>  | | | | |
| <p>Verdeel die 8 dropsletels eerlijk. Schrijf op de 2 zakjes hoeveel dropsletels erin komen.</p>  | <p>In de Huiske staat Appen 4 kinderen. In de groep want Appen 10 kinderen. Hoeveel kinderen zijn dat samen?</p>  | <p>Zie de getallen in volgende tabel. Hoeveel getal ontbreekt?</p> <table border="1"> <tr> <td>63</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>36</td> </tr> </table> | 63 | 86 | 65 | 36 |
| 63 | 86 | | | | | |
| 65 | 36 | | | | | |



Digitale toetsen

- Begin 2007 groep 3 én groep 4
- Begin 2008 groep 5
- Uitwisselbaar met papier
- Inschrijven per leerling/per tik
- Grote overlap met papieren toetsen



Digitale toetsen voorbeeld E3

verder ▶

Digitale toetsen

Je hebt nog niet alle som gemaakt. Probeer op de sommen die je hebt overgeslagen ook een antwoord te geven.
Klik op 'verder'.

verder ▶

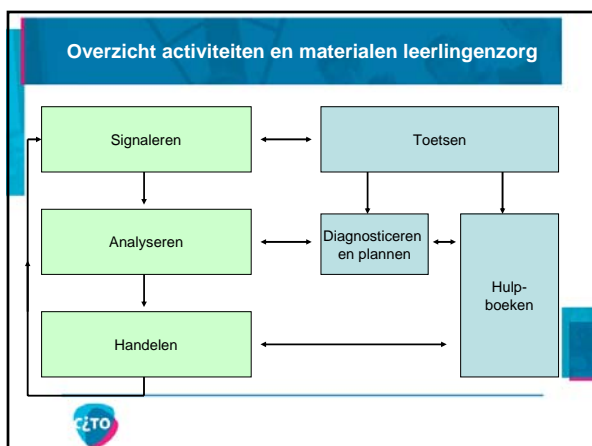
Digitale toetsen voorbeeld E4 zelf lezen

Tessel haalt 71 punten met het computerspel.
Wilma haalt 3 punten minder.
Hoeveel punten heeft Wilma gehaald?

verder ▶

Digitale toetsen

- Staan op dezelfde schaal als de papieren toetsen
- Geen nakijkwerk
- Handig als leerling ziek is bij afname
- Praktisch voor leerling die toets ander meetmoment maakt
- Gelijk in LOVS-computerprogramma
- Vereist voor klassikale afname veel organisatie



Diagnosticeren en plannen in de onderbouw

- Is in ontwikkeling; verschijnt najaar 2007
- Vormt de brug tussen signaleren en zorg op maat
- Doel: rekenhandelingen van groepen IIn. en ind. IIn. te onderzoeken (denken en rekenen)
- Daarvoor is voor getallen, optellen en aftrekken tot 10, 20 en 100 een ontwikkelingsoverzicht geconstrueerd.
- Dat is een referentiekader om aan te geven hoe en op welk niveau de leerling denkt en wat ze in het vervolg kunnen leren

Groepsgewijze en individuele diagnostiek

Groepsgewijze diagnostiek

Werkwijze:

Aan een groepje leerlingen van niveau V worden vijf diagnostische lessen gegeven.

Doel:

Ideeën, procedures en representaties die leerlingen gebruiken, opsporen en in kaart brengen.
om geschikte leerdoelen vast te stellen

Individuele diagnostiek



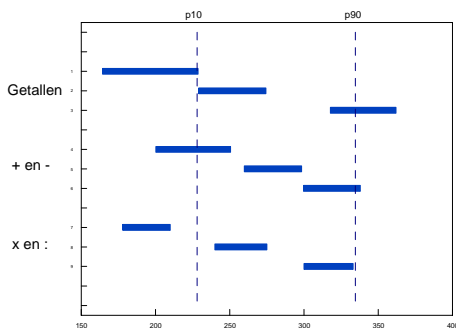
Foutenoverzicht per toetscategorie

- Sommigen maken per leerling een overzicht van het aantal fouten per categorie.
- Op basis van het aantal gemaakte fouten per categorie vervolgbeslissingen nemen.
- Geen goede diagnose mogelijk. Het geeft onvolledige en deels toevallige informatie.



Rekenvaardigheidsschaal

- Opgavenconstructie
- Opgaven aan leerlingen voorleggen
- Op basis van de antwoorden van de lln. rekenvaardigheidsschaal construeren
- Daarop kan zowel
 - de moeilijkheid van de opgaven als
 - de vaardigheid van de leerling worden aangegeven
- De score van een leerling geeft meer een niveau aan dan een categorie waarop de leerling uitvalt.



Profielanalyse

- Alternatief voor foutenoverzicht per categorie
- Functie:
Nagaan of het niveau van een leerling op onderdelen significant afwijkt van het niveau dat ik bij de verschillende onderdelen verwacht



