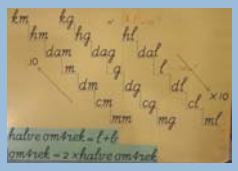
Vragen om te beantwoorden

- Waar lopen leerlingen op vast?
- Hoe komt dat?
- Wat valt daar aan te doen?



Vermoeden:
Vastlopen vindt z'n oorsprong primair in begripsmatige obstakels, zoals:
- *niet goed begrijpen van symbolentaal en formules*
- *niet doorzien van structuren*
- *gebrek aan inzicht in getalrelaties en 'woonplaats' van getallen op de getallenlijn*

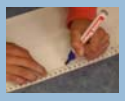
Verwachtingen aangepast leertraject

→ Door het eigen gezonde rekenverstand te activeren

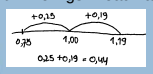
→ In interactief onderwijs

Elementair hoofdrekenen

Praktisch meten



→ Aansluitend bij het eigen ontwikkelingsniveau van leerlingen



… moet het mogelijk zijn om leerlingen veel verder te helpen

- **Breuken:** Het niet goed doorzien van de breukentaal; het niet goed kunnen verbinden van deze taal met de handelingen waaruit breuken voortkomen (zoals bij eerlijk verdelen en meten)

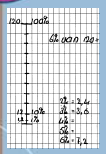
- **Kommagetallen:** Het niet goed doorzien van de decimale structuur, het niet goed met elkaar in verband kunnen brengen van kommagetallen zoals 2,4 (l) en 2,15 (l)

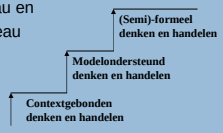
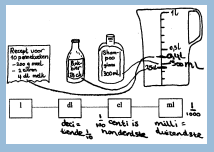
Begripsmatige drempels 2

- **Procenten:** Het niet goed doorzien van het verhoudingskarakter van procenten en het niet goed in staat zijn om verhoudingsgewijs te redeneren zoals bij operatoropgaven (15% van € 240,- is ..)
- **Meten:** Het niet goed doorzien van de structuur van ons maatstelsel en het niet goed kunnen verbinden van die structuur met de meetinstrumenten waaruit dat stelsel is voortgekomen

Twee aandachtspunten voor leerlijnen

→ Bied leerlingen veel betere mogelijkheden om op contextgebonden niveau en modelondersteund niveau tot inzichtelijke kennis-ontwikkeling te komen





→ Laat ze daarbij 'lokale' kernen van samenhang (re)construeren