



24^e Panama conferentie
 Categoriale bijeenkomst opleiders
 20 januari 2006




Gecijferdheid als selectie criterium
 voor de hoofdfase van de opleiding

Van KOM naar WAM



- Afspraken voor kwaliteitsverbetering lerarenopleidingen tussen minister en HBO-raad vastgelegd in de Beleidsagenda Lerarenopleiding 2005-2008



Pabo's zijn goed op weg

"U bent gewoon goed bezig!" klinkt het uit de mond van minister Van der Hoeven tijdens de conferentie Sluiter van Ministerie van 12 oktober j. De minister liet duidelijk blijken dat ze bij te met de vooruitgang die pabo's het afgelopen jaar hebben geboekt. Toch is zij van mening dat er nog meer moet gebeuren. Daarom heeft OCW met de HBO-raad en de VNOU afspraken gemaakt over kwaliteitsverbetering van de opleidingen en over een passende infrastructuur.

Reken- en taaltoets worden moeilijker

Petje af voor de pabo



SPITS
 NRC HANDELSBLAD
 de Volkskrant
 BRABANTS DAGBLAD
 NRC HANDELSBLAD

Laatste nieuws
 Pabo-leerlingen rekenen slechter dan scholieren
 Tweede Kamer: wiskunde verplicht voor pabo
 Minister: pabo's moeten zich aan afspraken houden
 Rekenoets pabo moet strenger
 Wiskunde als verplicht vak
 Conflict over rekenkennis onderwijzers



- Welkom mw. Joke Snippe
- Lid CvB InHolland
- Vanuit stuurgroep verantwoordelijk programmajijn Toetsing



Denken over leren

Leerprocessen van studenten:

- Gecijferdheid: van elementair via gevorderd naar professioneel
- Vakdidactiek, leertheorie, concepten
- Lokale theorieën en specifieke domeinen

Denken over selecteren

Doel: selecteren kansrijke studenten, verwijzen kansarme studenten

- Functioneren in de praktijk
- Studiehouding en beroepshouding
- Functioneren m.b.t. theorie, waaronder efficiëntietoetsen Nederlandse taal en rekenen/wiskunde

Vragen over selecteren

- Wat zegt ontwikkelingstempo over kansrijkheid?
- Willen we selecteren op rekenvaardigheid of gecijferdheid?
- Wat zegt elementaire gecijferdheid over cognitieve capaciteiten?

Vragen over leren

- Hoe belemmert het nog niet hebben gehaald van de selectietoets het leerproces rekenen/wiskunde en didactiek?
- Maakt de volgorde waarin studenten zich over domeinen buigen uit voor de zich ontwikkelende gevorderde gecijferdheid?
- Is de 'omgekeerde weg' mogelijk; via didactiek en omgaan met kinderen naar elementaire gecijferdheid?

Vragen over leren en selecteren

- Hoe ver reikt de invloed van rekengeschiedenis, faalangst, tekortschieten vooropleiding?
- Waar ligt het evenwicht tussen 'afrekenen op' en 'stimuleren ontwikkeling'?
- Waar ligt de grens tussen verantwoordelijkheid van de student en verantwoordelijkheid van de opleiding?