



INHOLLAND

Rekenvaardigheid op de PABO vanuit bestuurlijk perspectief

dr. Joke Snippe MBA
Lid College van Bestuur Hogeschool INHOLLAND

Voorgeschiedenis: **INHOLLAND**

- Structureel lerarentekort voorspeld
- Noodzaak tot kwaliteitsslag lerarenopleidingen
- Roep om maatwerk op lerarenopleidingen
- Roep om flexibilisering

3/11

Kritiek NVAO op lerarenopleidingen: **INHOLLAND**

- Vragen bij borging van HO-niveau van PABO's
- Vragen bij borging van toetsing en examinering
- Werken de interne kwaliteitszorgsystemen goed
- Werkt de kennis- en ontwikkelfunctie goed
- Kanttekeningen bij vakspecifieke onderdelen

4/11

INHOLLAND

Beleidsagenda lerarenopleidingen 2005-2008
'Meer kwaliteit en differentiatie: de lerarenopleidingen aan zet'

Kwaliteit en infrastructuur staan centraal



5/11

Kwaliteit: **INHOLLAND**

- Instroom en EVC
- Borging HO-niveau en bekwaamheidseisen
- Examens
- Opleidingschool / leren op de werkplek
- Opleidingspersoneel
- Interne kwaliteitsborging

6/11

- Intensiveren van regionale samenwerking
- Verbetering van kwaliteit en toegankelijkheid van kleine vakken
- Verhoging doorstroom binnen beroepskolom
- Meer differentiatie en maatwerk in opleidingsaanbod creëren
- Kennis- en expertise-uitwisseling op terrein van opleiden en innovatie tussen scholen en opleidingen

Vier programmalijnen:

- Programmalijn 1: Ontwikkeling (domein) competenties
- Programmalijn 2: Toetsing
- Programmalijn 3: Kwaliteitszorg
- Programmalijn 4: Masteropleidingen

Vanuit bestuurlijk overleg lerarenopleidingen is stuurgroep ingericht voor coördinatie. Per programmalijn is één bestuurder verantwoordelijk, m.u.v. programmalijn 1: twee bestuurders. Waarnemers vanuit ADEF en LOBO in stuurgroep. Voorzitter stuurgroep is lid bestuur Hbo-raad met portefeuille Lerarenopleidingen.

1. Opzet diagnostische toets rekenen en taalvaardigheid voor instroom bij PABO's
 - inventarisatie bestaande toetsen / expertise
 - gezamenlijke opzet (criteria) voor toets ontwikkelen
 - afspraken tussen instellingen waarborgen dat de uitkomsten van de toetsen tot dezelfde resultaten leiden
 - externe validering van ontwikkelde opzet
 - nagaan of gemeenschappelijke toetsbank meerwaarde heeft
 - afspraken maken over inhoud bindend studie-advies

2. Elders Verworven Competenties
 - inventarisatie van bestaande EVC-praktijken en -instrumenten
 - aanbevelingen gericht op doorontwikkeling, standaardisering en validering van EVC-instrumenten
 - verspreiding van good practices

3. Standaardisering reglement examens
 - afspraken maken over vormvereisten, over eisen aan borging en transparantie van toetsing in examenreglement
 - ontwikkeling van voorbeeldmodellen