

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

Dat zou toch moeten kunnen!



rekenen: het fijnste vak van de week

1

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

welke problemen willen we oplossen?

- | nadruk op het (goede) antwoord
- | doelen te onbekend
- | leerling te weinig verantwoordelijk
- | methode te dominant
- | verschillen lln geen uitgangspunt
- | negatief beeld van het vak

2

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

gerichtheid op leren i.p.v. op presteren

- | niet maken maar oefenen
- | inzicht in de leerstoflijn
- | kennis van concrete (eigen) doelen
- | beschikbaarheid oefenvormen
- | fouten maken mag echt
- | niet elk kind dezelfde doelen

3

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

verwondering wekken

- | 'probleem' centraal
- | samenhang en 'systeem' ontdekken
- | actieve lessen
- | interactieve lessen
- | samenwerking moet lonen
- | initiatief faciliteren en stimuleren
- | benutten verschillen

4

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

rol leraar

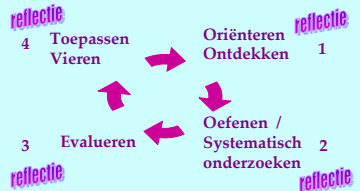
- | nieuwsgierig maken
- | uitdagen en problematiseren
- | vragen stellen
- | reflecteren
- | belangstelling tonen
- | model

5

marant

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

leercyclus



```
graph TD; 1[1 Oriënteren / Ontdekken] --> 2[2 Oefenen / Systematisch onderzoeken]; 2 --> 3[3 Evalueren]; 3 --> 4[4 Toepassen / Vieren]; 4 --> 1;
```

6

marant opdracht

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

1. Bekijk de voorbeelden van rekenlessen uit Pluspunt en Rekenrijk
2. Ga na wat nodig is om bij gebruik van deze methoden de gesignaleerde problemen op te lossen / te voorkomen
3. Onder welke condities is dat reëel?
4. Wat vraagt dat aan startbekwaamheid cq ondersteuning op de werkplek?

7

marant nieuwe methoden anders?

Adviseurs in leren & ontwikkeling
Dolf Janson

Aan welke eisen moeten nieuwe methoden voldoen om gebruikt te kunnen worden vanuit het perspectief van lerende kinderen, zonder te ontaarden in een variant op Niveaucursus rekenen of NZR?

8