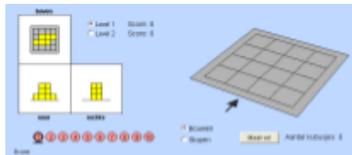


De didactiek van het digibord
Michel van Ast
michel.vanast@hu.nl
06 - 51 867 671

- Korte inleiding
- Diverse onderwerpen
- In de etalage

Pull

NVD 6 februari 2009



Let op:



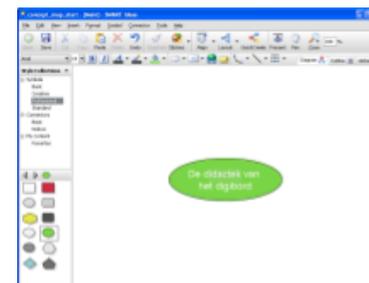
Diverse onderwerpen



WOW, aandachtsrichter



organisatie



voorkennis activeren



Google Earth 4.0 Download

betekenisvol leren



zichtbaarheid van leren



samenwerkend leren



nazorg



vaardigheden



in de etalage

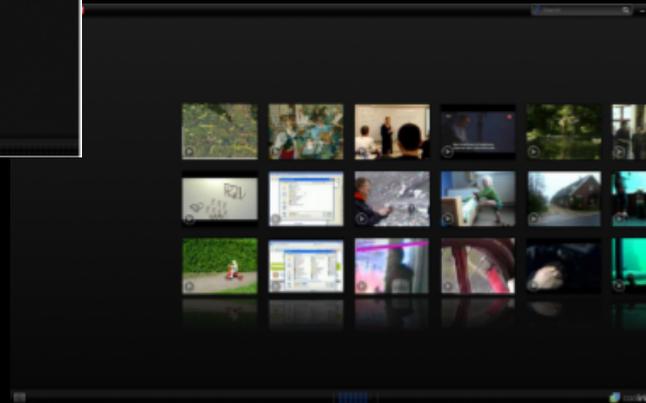
WOW!

Piclens



<http://www.cooliris.com/>

Terug



Hide and Reveal (1/2)

De pull-tab
Schuif verborgen informatie in beeld



- De truc met de veger
- Daar zijn natuurlijk varianten op te verzinnen
- Overigens heeft ieder bord z'n eigen tricks

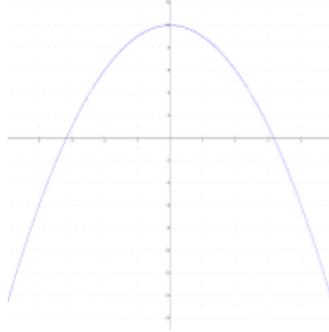
- De truc met de veger (2)

- Daar zijn natuurlijk varianten op

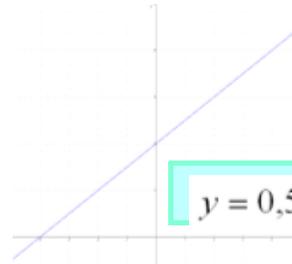


Voorbeeld 1

$$y = -x^2 + 3x + 2$$

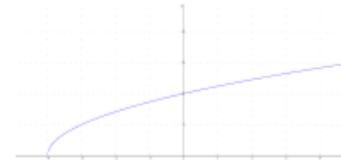


$$y = -x^2 + 3x$$



$$y = 0,5x + 2$$

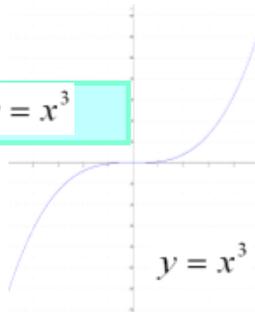
$$y = 0,5x + 2$$



$$y = \sqrt{x+4}$$

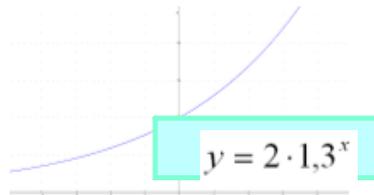
$$y = \sqrt{x+4}$$

$$y = x^3$$



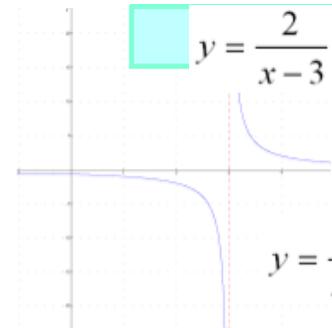
$$y = x^3$$

$$y = 2 \cdot 1,3^x$$



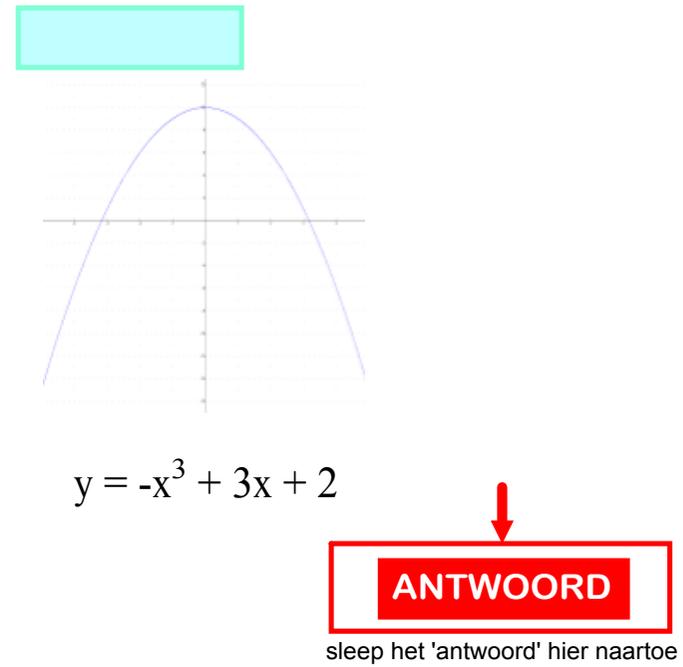
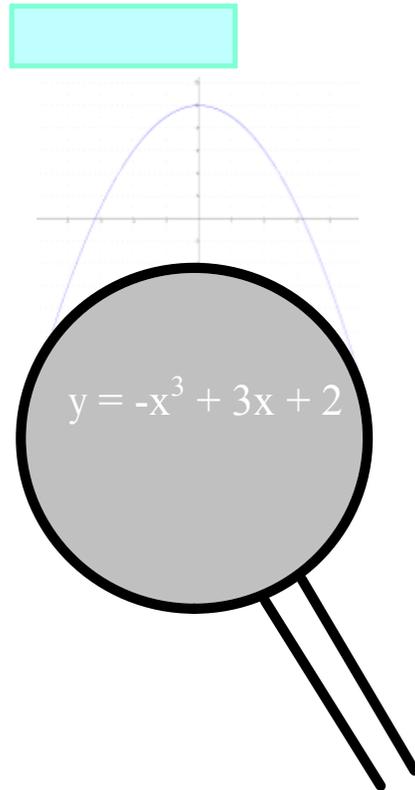
$$y = 2 \cdot 1,3^x$$

$$y = \frac{2}{x-3}$$



$$y = \frac{2}{x-3}$$

Voorbeeld 1 (anders)

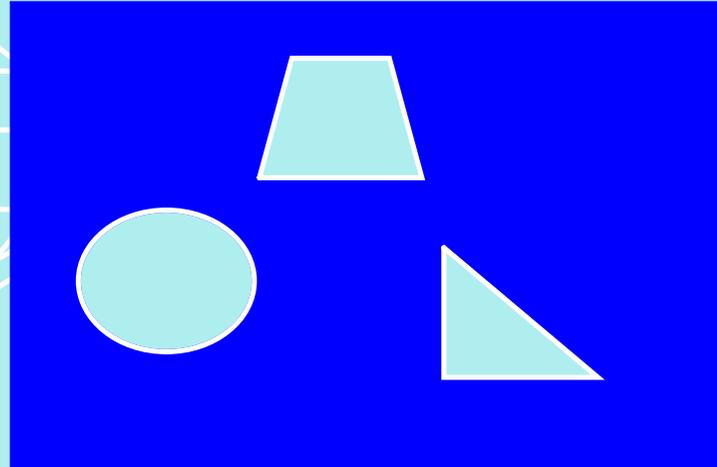


Hide and Reveal (2/2)

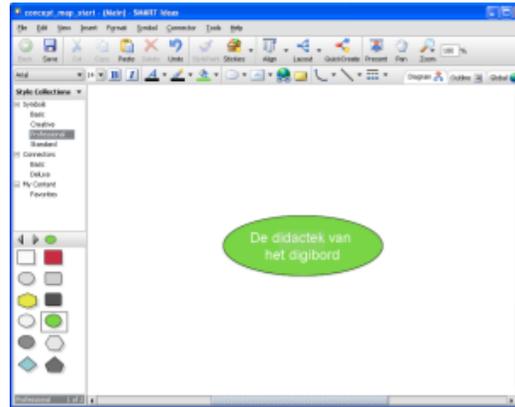
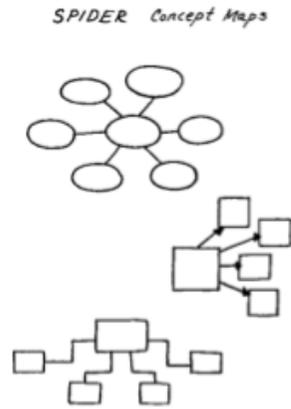
Welke figuren zijn convex?

En wat is een convex figuur eigenlijk?

Convex? Sleep de figuren hierheen...



Voorkennis activeren

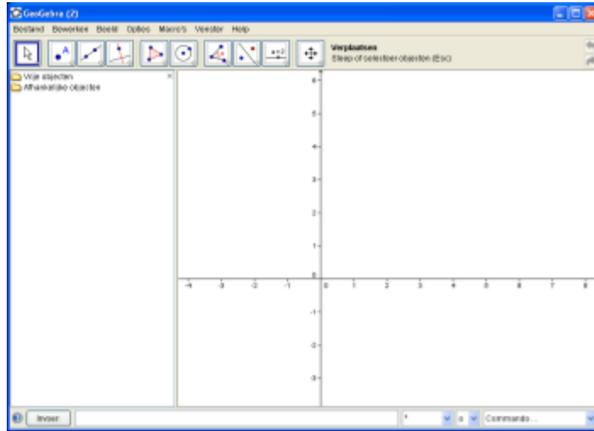


Terug

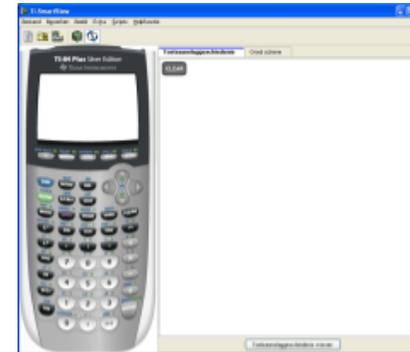
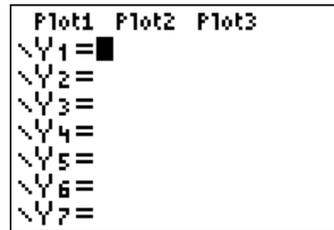
De didactiek van
het digibord?

Pull

Betekenisvol leren



Terug





Controlevragen stellen

- Controlevragen stellen: is mijn uitleg goed overgekomen?
"Snapt iedereen het?"
- Zicht krijgen op de voortgang van (individuele) leerlingen.
- Individuele aanspreekbaarheid realiseren.

Controlevraag!

1



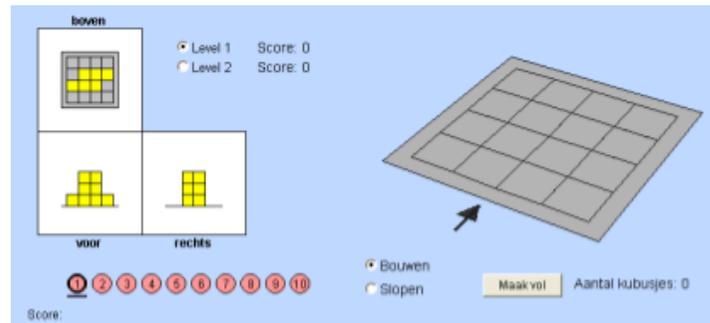
$$x^2 - 4x + 4 = 0$$

$$x = ..$$



Terug

Samenwerkend leren



Terug

- redeneringen expliciteren
- argumenten van anderen beluisteren
- opvattingen herzien
- lokt denkprocessen uit
- stimuleert exact formuleren
- beïnvloed motivatie



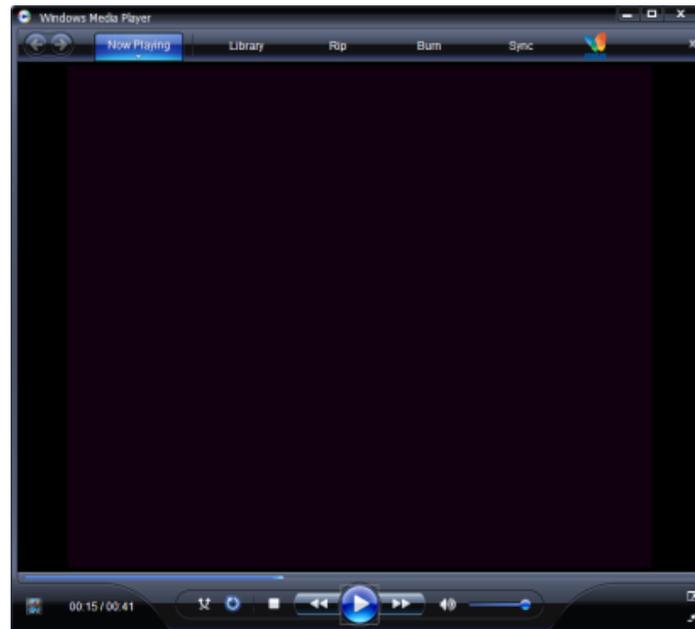
Nazorg bij een les



Screencast

$$2x^2 = 26$$

<http://screencast.com/t/wdjS4MvePjW>



Terug

In de etalage

- Nascholing: didactiek van het digibord



www.centrumarchimedes.hu.nl

- Summercourse



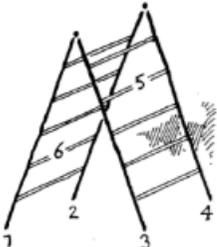
Using Interactive Whiteboards to support
discipline-specific pedagogies
www.utrechtsummerschool.nl

- Tip



www.ict-edu.nl
Crossmedia
e-clips

www.ict-edu.nl > Crossmedia > e-clips

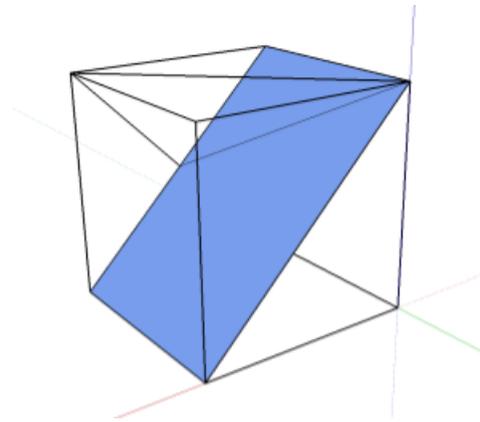


15 Bekijk de reformladder.

- a. Is het mogelijk de bomen 1 en 2 in één lijn te zien ?
- b. En de bomen 1 en 3 ?
- c. En de bomen 1 en 4 ?
- d. Is het mogelijk sport 5 en 6 in één lijn te zien ?
- e. Kun je elk tweetal sporten in één lijn zien ?

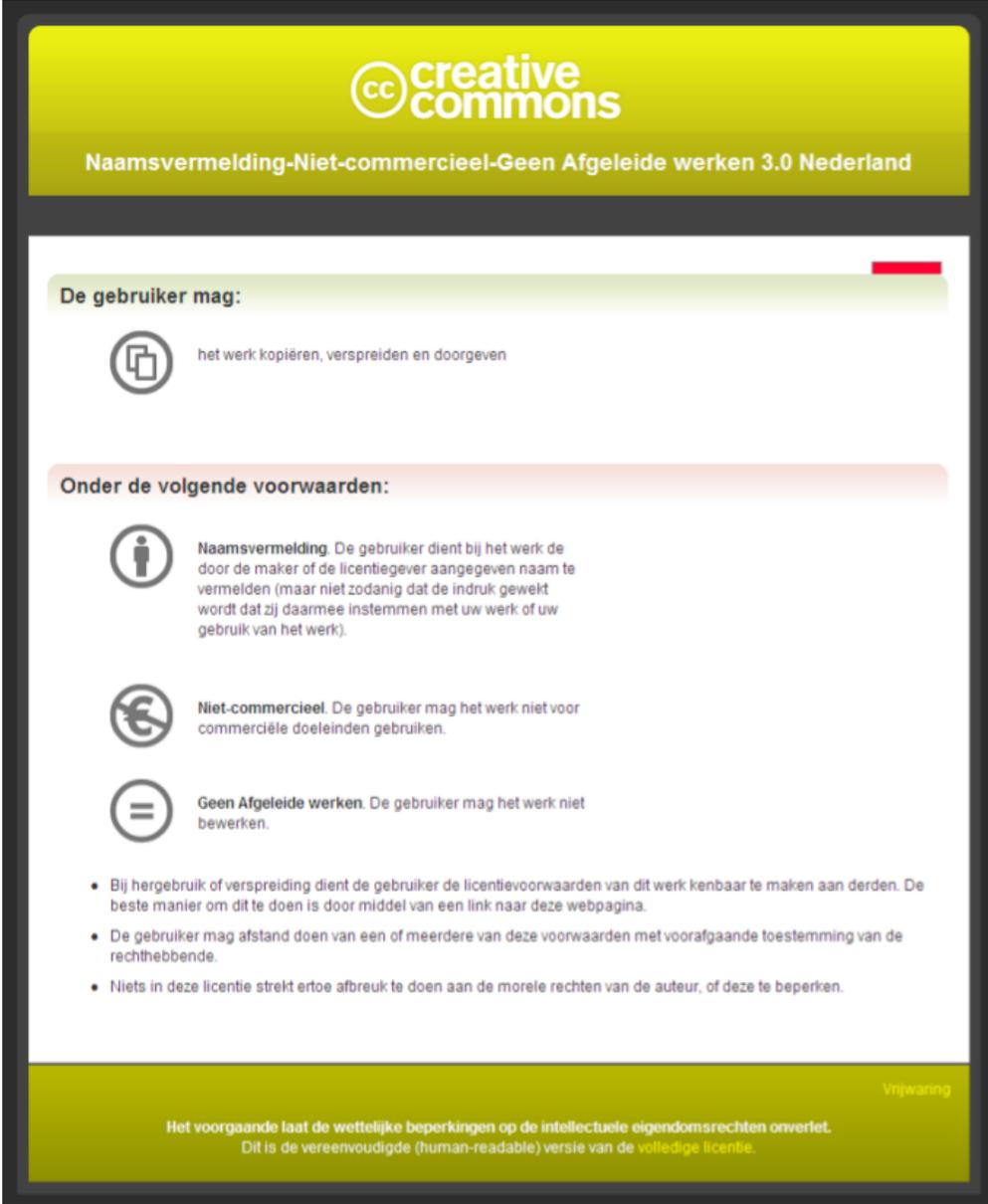
Je kunt twee lijnstukken in één lijn zien als die twee lijnstukken in één vlak liggen. Twee lijnen liggen in één vlak als ze elkaar snijden of als ze evenwijdig zijn.

TERUG



TERUG

Volledige licentie:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/nl/legalcode>



The image shows a Creative Commons license card for the BY-NC-ND 3.0 NL license. The card has a yellow header with the Creative Commons logo and the text 'Naamsvermelding-Niet-commercieel-Geen Afgeleide werken 3.0 Nederland'. Below the header, there are three sections: 'De gebruiker mag:' with a copy icon and text 'het werk kopiëren, verspreiden en doorgeven'; 'Onder de volgende voorwaarden:' with three icons and text: 'Naamsvermelding' (person icon), 'Niet-commercieel' (euro with slash icon), and 'Geen Afgeleide werken' (equals icon). At the bottom, there are three bullet points and a disclaimer.

creative commons

Naamsvermelding-Niet-commercieel-Geen Afgeleide werken 3.0 Nederland

De gebruiker mag:

 het werk kopiëren, verspreiden en doorgeven

Onder de volgende voorwaarden:

 **Naamsvermelding.** De gebruiker dient bij het werk de door de maker of de licentiegever aangegeven naam te vermelden (maar niet zodanig dat de indruk gewekt wordt dat zij daarmee instemmen met uw werk of uw gebruik van het werk).

 **Niet-commercieel.** De gebruiker mag het werk niet voor commerciële doeleinden gebruiken.

 **Geen Afgeleide werken.** De gebruiker mag het werk niet bewerken.

- Bij hergebruik of verspreiding dient de gebruiker de licentievoorwaarden van dit werk kenbaar te maken aan derden. De beste manier om dit te doen is door middel van een link naar deze webpagina.
- De gebruiker mag afstand doen van een of meerdere van deze voorwaarden met voorafgaande toestemming van de rechthebbende.
- Niets in deze licentie strekt ertoe afbreuk te doen aan de morele rechten van de auteur, of deze te beperken.

Vrijwaring

Het voorgaande laat de wettelijke beperkingen op de intellectuele eigendomsrechten onverlet.
Dit is de vereenvoudigde (human-readable) versie van de volledige licentie.

statistiek jaar 2 bk2_instaptoets_met aantekeningen.notebook

piramide.skp

reformladder.skp

opgave_1b(7).wmv

bk3.pdf

ICT in je onderwijs - digibord.doc

tower.kmz

opgave_3_25a.skp

LaunchCooliris.exe

mindmap.ipr