

Tekort aan wiskundeleraren opvangen door onderwijsassistenten?

*Lidy Wesker (ILO-UvA),
Willem Hoekstra (Onderwijscentrum VU),
Henk Staal (HvA)
Leerlingen Jac P Thijssen College (Castricum)
en Bonhoeffer College*



Een gewetensvraag...

Wanneer ontstond bij u de overtuiging dat u wiskundedocent(e) wilde worden en wat was bepalend bij deze keuze?



Programma

- Inleiding
- Opzet van het project
- De rol van de Kennisbank Wiskunde
- Ervaringen van de leerlingen (in subgroepen)
- Afsluiting

Doel

- Leerlingen een andere kijk geven op het leraarschap.
(producent i.p.v. consument)

Opzet

- TF-leerlingen assisteren bij wiskundelessen in de onderbouw
- Studielast in vrije ruimte / module Wiskunde D (40 slu) / maatschappelijke stage / ...
- TF-leerling legt zelf contact met ob-docent en overlegt over tijdstip en aard van de inzet
- TF-leerlingen krijgen didactische ondersteuning van bb-docent.

Kritische factoren

- Ob-docent wordt in principe niet belast met begeleiding/beoordeling
- In begeleidingsbijeenkomsten spelen ervaringen van de leerlingen een leidende rol
- Beoordeling eerder in producten dan verslagen

Opbrengsten

- **Ob-docent** heeft tijdelijk meer handen voor de klas
- **Ob-leerlingen** zien rolmodellen aan het werk
- **TF-leerlingen** krijgen een ander beeld van het leren en onderwijzen van wiskunde